

ZWITCH - "NULIS ATLIEKŲ MAITINIMO ĮSTAIGOSE IR VIEŠBUČIUOSE"



R3 MOKYMŲ PROGRAMOS MODELIS

BANDOMŲJŲ MOKYMŲ VISUOTINĖ GRĮŽTAMOJO RYŠIO ATASKAITA

Autorius: Euroform RFS (Italija)

Index

Įvadas	3
Bandomųjų mokymų tikslas	3
<i>Metodologija</i>	4
APKLAUSOS REZULTATAI	5
<i>Įvadinis vertinimas</i>	5
<i>1 modulio vertinimas</i>	5
<i>2 modulio vertinimas</i>	9
<i>3 modulio vertinimas</i>	12
<i>4 modulio vertinimas</i>	15
<i>5 modulio vertinimas</i>	19
<i>Galutinis vertinimas</i>	22
IŠVADOS	32

Įvadas

Šio dokumento tikslas - išsamiai pristatyti rezultatus, gautus vykdant bandomuosius mokymus pagal "Zwitch" projektą. Bandomieji mokymai buvo atlikti siekiant išbandyti ir įvertinti turinį, parengtą pagal projekto 3 rezultatą.

Kiekvienas bandomuosiuose mokymuose dalyvaujantis partneris buvo atsakingas už atitinkamo mokymų rezultatų rinkimą ir pateikimą. Tai apima tiek kiekybinius, tiek kokybinius duomenis, taip pat atitinkamas pastabas ir komentarus. Šios ataskaitos tikslas - pateikti išsamią ir aiškią bandomojo etapo rezultatų santrauką, kuri leis analizuoti ir vertinti sukurto turinio poveikį ir veiksmingumą.

Be gautų rezultatų, taip pat bus pateiktos rekomendacijos ir išvados, pagrįstos bandomųjų mokymų rezultatais. Šios rekomendacijos gali būti panaudotos siekiant pagerinti ir patobulinti galutinę mokymo programos versiją, atsižvelgiant į dalyvių patirtį ir grįžtamąjį ryšį.

Bandomųjų mokymų tikslas

Bandomųjų mokymų metu buvo siekiama įvertinti ir išbandyti pradinę mokymo programos "*Nulis atliekų*" modelio versiją. Šią programą sudaro penki pagrindiniai moduliai, kuriuose daugiausia dėmesio skiriama šioms temoms: Pirkimas, paruošimas, gamyba, aptarnavimas ir atliekų tvarkymas.

Pagrindinis bandomojo etapo tikslas buvo surinkti visų dalyvaujančių partnerių atsiliepimus. Šie atsiliepimai bus labai svarbūs nustatant ir tobulinant galutinę mokymų modelio versiją. Partnerių pasidalytos pastabos, pasiūlymai ir patirtis padės nustatyti tobulintinas sritis ir pritaikyti mokymų programos turinį taip, kad jis geriausiai atitiktų dalyvių poreikius ir lūkesčius.

Surinkus visą grįžtamąjį ryšį ir atlikus atitinkamą analizę, bus nustatyta galutinė mokymo modelio versija. Ši galutinė versija bus pagrindas pateikiant mokymų programą internetinėje mokymosi platformoje. Remiantis bandomojo etapo metu įgyta patirtimi, bus atlikti būtini pakeitimai ir patobulinimai, siekiant užtikrinti, kad mokymų programa būtų veiksminga, aktuali ir kokybiška.

Metodologija

Gegužės-birželio mėnesiais bandomieji mokymai buvo atlikti 5 partnerių institucijose. Kiekvienas partneris pasirinko du aukštos kvalifikacijos mokytojus, "Nulinio atliekų kiekio" srities ekspertus, kurie vadovavo 15 studentų (dalyvių) mokymosi procesui ir palengvino jų eigą.

- EU-trade (Lietuva) - 15 respondentai
- OSENGO (Prancūzija) – 15 respondentai
- ITPIO (Bulgarija) - 15 respondentai
- Euroform RFS (Italija) - 15 respondentai
- Pap corp (Graikija) - 15 respondentai

Mokymų kursų metu 15 dalyvaujančių studentų turėjo galimybę dalyvauti keturiuose intensyviuose susitikimuose, kurių kiekvienas truko 5 valandas, kaip numatyta išsamioje mokymų programoje.

Šių susitikimų metu dalyviai pasinėrė į stimuliuojančią ir įtraukiančią edukacinę aplinką, skirtą išsamiai analizuoti pagrindinį mokymų programos "Nulis atliekų" turinį. Dėstytojai taikė interaktyvų mokymo metodą, siūlydami dinamiškus pristatymus, praktines užduotis ir grupines diskusijas, kurios skatino aktyvų dalyvių įsitraukimą ir sąveiką.

Turinio analizė buvo atliekama skaitant pateiktą medžiagą ir aktyviai dalyvaujant mokiniams. Praktinės užduotys ir modulio pabaigos vertinimai buvo atliekami siekiant įvertinti įgytų žinių supratimą ir taikymą.

Antrasis kurso modulis buvo įgyvendintas per internetinę mokymosi platformą, siekiant pagerinti dalyvių patirtį. Naudodamiesi šia platforma mokiniai turėjo galimybę užsiregistruoti ir susipažinti su kurso turiniu.

Internetinė mokymosi platforma suteikė dalyviams virtualią erdvę, kurioje jie galėjo lanksčiai ir savarankiškai dirbti su kurso medžiaga. Jie galėjo naudotis papildomais ištekliais, pavyzdžiui, papildoma literatūra, aiškinamaisiais vaizdo įrašais ir atitinkamomis nuorodomis, kad galėtų geriau suprasti modulyje nagrinėjamas sąvokas.

Rezultatai, gauti iš kiekvieno iš surinktų atsakymų, buvo analizuojami lyginamuoju būdu. Tai leido visapusiškiau ir išsamiau suprasti padėtį kiekvienoje iš partnerių atstovaujamų šalių.

APKLAUSOS REZULTATAI

Kiekvienam partneriui pateikus visus klausimynus prieš mokymus, jų metu ir po jų, gautus rezultatus pateikiame šiame dokumente anglų kalba, kaip nurodyta šioje pastraipoje.

Įvadinis vertinimas

- *Kiekvieno klausimo analizė - kokybiniai ir kiekybiniai duomenys*

Nors dalyvių amžius svyruoja nuo 20 iki 62 metų, dažniausias bandomųjų mokymų dalyvių amžius - 19 metų - rodo, kad yra nemažai jaunų dalyvių, norinčių įgyti žinių, susijusių su atliekų tvarkymu svetingumo ir restoranų srityje. Toks aktyvus jaunų asmenų dalyvavimas rodo, kad šiame sektoriuje auga susidomėjimas tvarumu ir poveikiu aplinkai.

Kalbant apie išsilavinimą, tarp dalyvių yra įvairių laipsnių ir diplomų: dažniausiai pasitaikantis vidurinis išsilavinimas, vidurinė mokykla ir profesinis mokymas ar sertifikavimas.

Dažniausiai dalyviai turi patirties su svetingumo ir restoranų vadyba susijusiuose sektoriuose ir disciplinose. Kai kurios iš minėtų pareigų: viešbučio registratorius(-ė), padavėjas(-a), virėjas(-a), pirkimų vadybininkas(-ė), apgyvendinimo direktorius(-ė), svetingumo verslo savininkas(-ė), renginių koordinatorius(-ė), šeimininkė(-as), viešbučio administratorius(-ė), barista ir valytojas(-a).

Dauguma dalyvių parodė didelį susidomėjimą dalyvauti bandomuosiuose mokymuose, parodydami norą įgyti naujų žinių apie "nulinio atliekų" temą arba suprasti, kaip ji taikoma svetingumo ir restoranų srityje. Buvo ir tokių dalyvių, kurie jau anksčiau buvo mokęsi šia tema ir norėjo ją gilintis.

1 modulio vertinimas

- *Trumpas temos apibendrinimas*

1 modulio vertinimas buvo atliktas siekiant išanalizuoti ir įvertinti dalyvių supratimo ir pasitenkinimo lygį, susijusį su įvadiniu pirkimo modulio turiniu. Vertinimas buvo grindžiamas įvairiais aspektais, įskaitant:

Įvadinis turinys: Buvo vertinama, kaip dalyviai priėmė įvadinį turinį. Vertinant atsižvelgta į pateiktos medžiagos aiškumą, organizuotumą ir aktualumą.

Informacinė medžiaga: Buvo analizuojama, kaip lengva suprasti modulyje pateiktą informacinę medžiagą. Dalyviai vertino, ar informacija buvo pateikta aiškiai ir ar ją buvo lengva suprasti.

Pratimai ir vertinimai: Buvo nagrinėjamas kiekvienos pamokos pabaigoje pateiktų užduočių ir vertinimų naudingumas. Dalyviai vertino, ar šios užduotys padėjo jiems patikrinti supratimą ir pritaikyti įgytas žinias.

Papildomi šaltiniai: Buvo vertinama, ar naudingi papildomi kurso šaltiniai, pavyzdžiui, papildomi skaitiniai, nuorodos į atitinkamas interneto svetaines ar aiškinamieji vaizdo įrašai. Dalyviai vertino, ar šie šaltiniai padėjo jiems gilintis į nagrinėjamas temas.

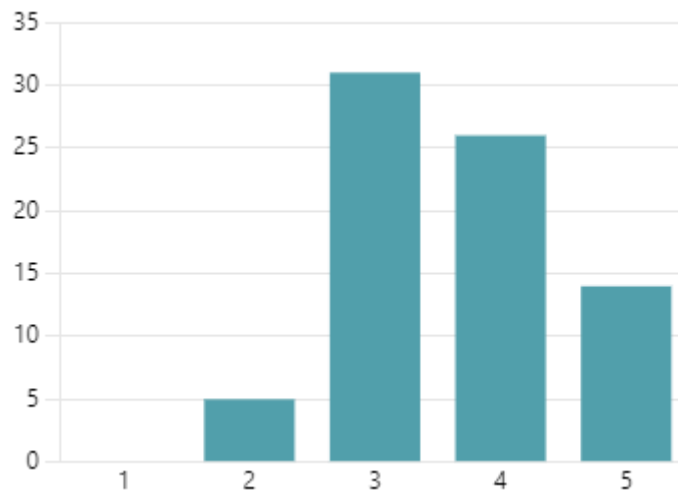
Konceptualus supratimas: Buvo analizuojama, ar dalyviai sugebėjo teisingai suprasti pirkimo modulyje pateiktas sąvokas. Tai buvo vertinama užduodant klausimus arba atliekant užduotis, kuriomis buvo matuojamas dalyvių supratimas.

Bendras 1 modulio vertinimas buvo atliktas renkant ir analizuojant dalyvių atsakymus ir nuomones. Buvo atsižvelgta ir į kokybinius komentarus, ir į dalyvių suteiktus skaitinius įvertinimus ar balus.

- *Kiekvieno klausimo analizė - kokybiniai ir kiekybiniai duomenys*

D. Kaip vertinate įvadinį 1 modulio turinį (struktūrą, apibrėžimus)?

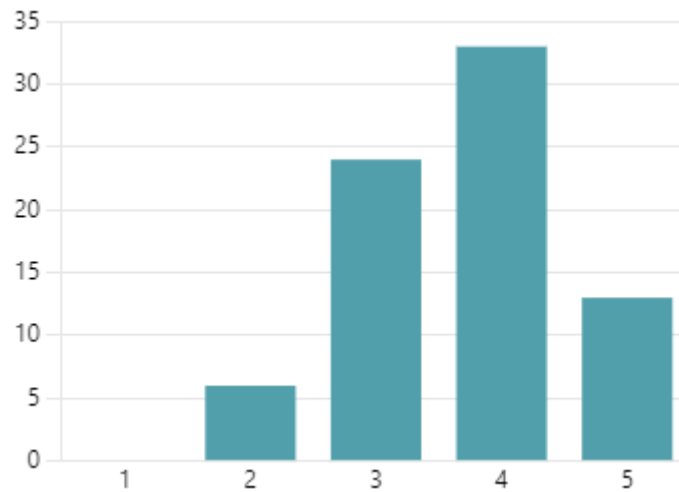
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,64

D. Kaip vertinate 1 pamokos turinį?

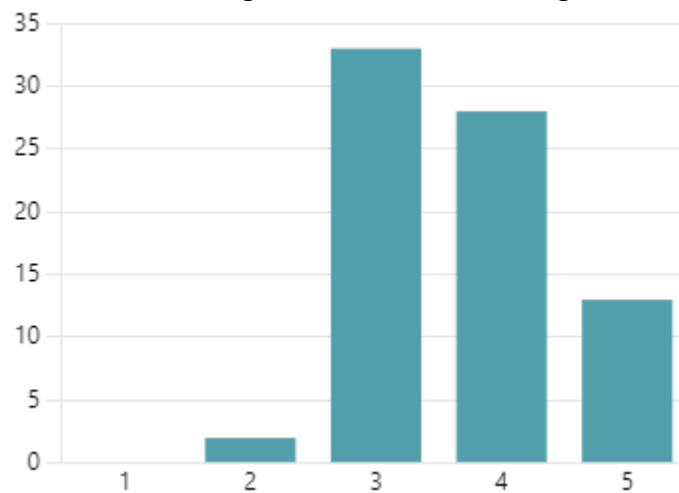
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,70

D. Kaip vertinate 2 pamokos turinį?

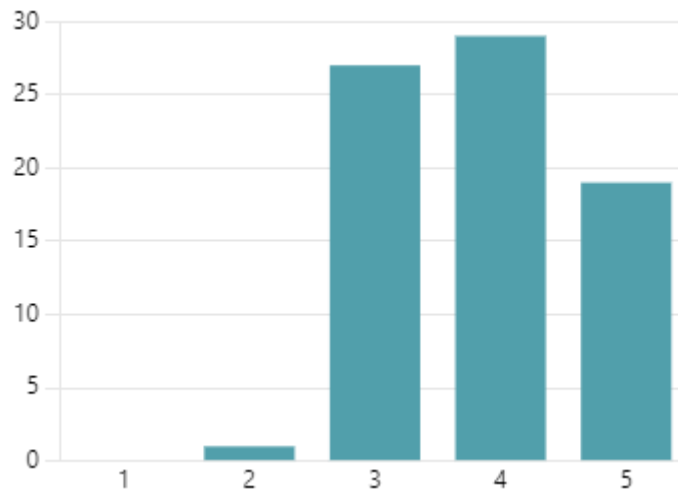
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,68

D. Kaip vertinate 3 pamokos turinį?

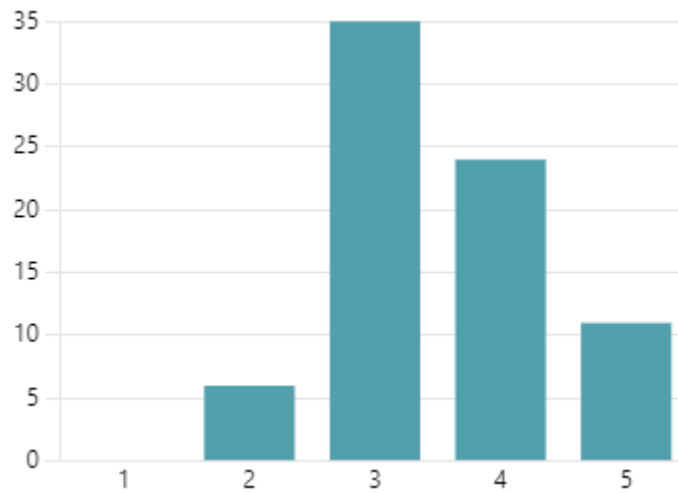
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,87

D. Kaip vertinate skyrių "Papildoma literatūra", "Bibliografinės nuorodos", "Techniniai lapai" turinį?

(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,53

2 modulio vertinimas

- *Trumpas temos apibendrinimas*

Dauguma dalyvių gerai įvertino įvadinį modulio turinį. Tai reiškia, kad pradinė medžiaga jiems pasirodė aiški, įdomi ir susijusi su maisto ruošimo ir atliekų mažinimo tema.

Kiekvienos pamokos pabaigoje atliekamos užduotys ir vertinimai buvo teigiamai įvertinti kaip naudingos priemonės mokymuisi patikrinti. Tai rodo, kad dalyviai manė, jog šios užduotys padeda pritaikyti įgytas žinias ir įvertinti savo supratimą.

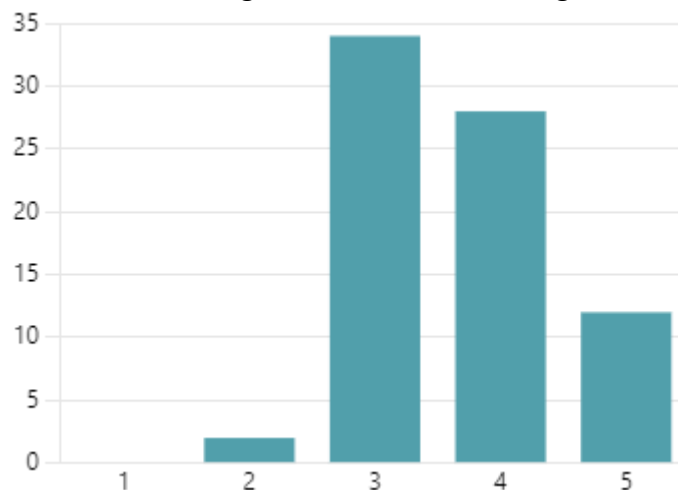
Dalyviams buvo naudingi kurso metu pateikti papildomi išteklių. Tai gali būti papildomi skaitiniai, nuorodos į atitinkamas interneto svetaines ar bet kokia kita papildoma medžiaga, skirta žinioms apie maisto ruošimą ir atliekų mažinimą praplėsti.

Apskritai dalyviai teisingai suprato modulyje pateiktas sąvokas. Tai rodo, kad kurso turinys buvo veiksmingas perteikiant reikiamas žinias apie atliekų mažinimą gaminant maistą, įskaitant atliekų pakartotinio naudojimo praktiką, tinkamą planavimą ir maisto atliekų mažinimą. Šioje informacijoje apžvelgiama, kaip dalyviai vertino su maisto ruošimu ir atliekų mažinimu susijusį turinį ir modulio veiklas.

- *Kiekvieno klausimo analizė - kokybiniai ir kiekybiniai duomenys*

D. Kaip vertinate įvadinį 2 modulio turinį (struktūrą, apibrėžimus)?

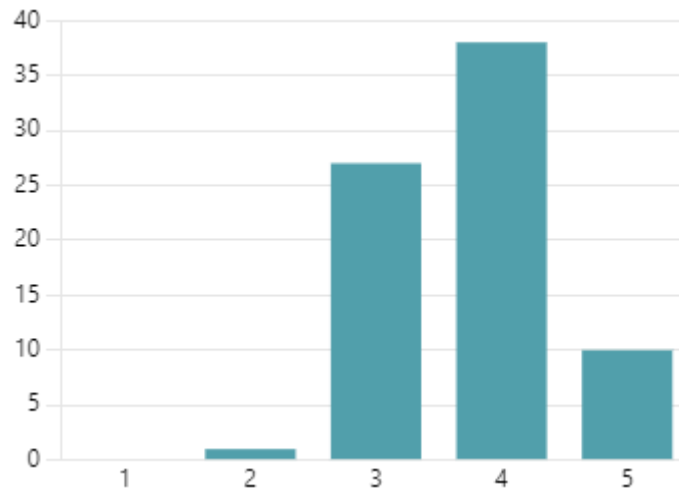
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,66

D. Kaip vertinate 1 pamokos turinį?

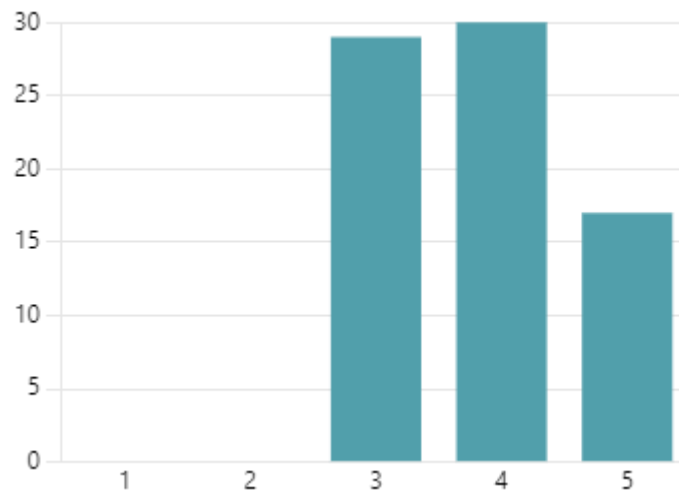
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,75

D. Kaip vertinate 2 pamokos turinį?

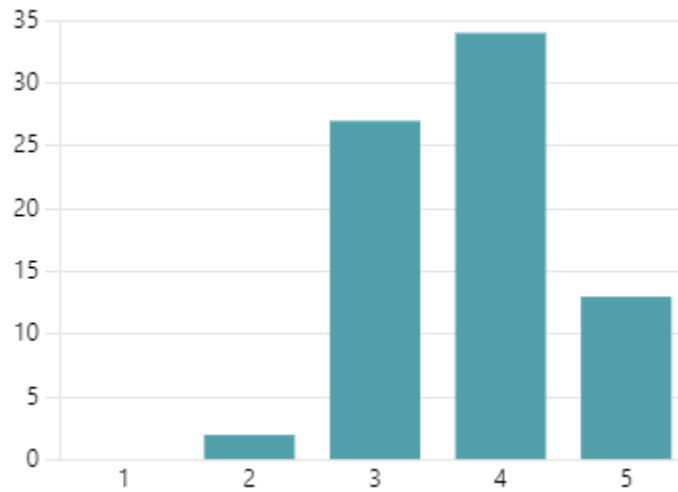
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,84

D. Kaip vertinate 3 pamokos turinį?

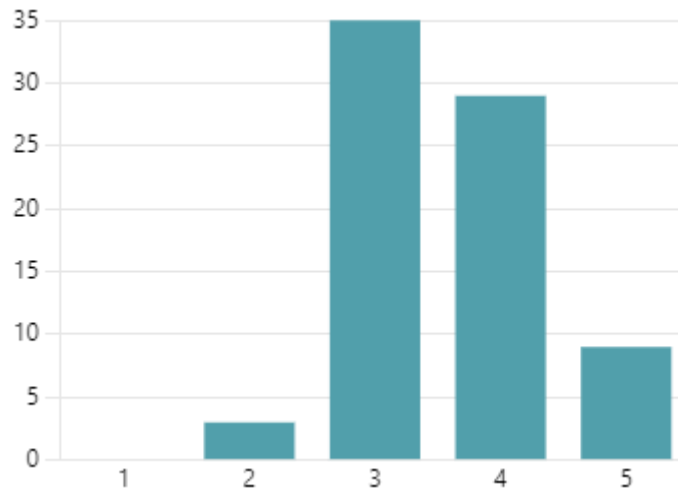
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,76

D. Kaip vertinate skyrių "Papildoma literatūra", "Bibliografinės nuorodos", "Techniniai lapai" turinį?

(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,58

3 modulio vertinimas

- *Trumpas temos apibendrinimas*

Trečiajame modulyje daugiausia dėmesio skirta maisto gamybai ir kaip maisto gamyboje galima taikyti "nulinio atliekų" praktiką. Dalyviams buvo naudinga diskusija apie atliekų mažinimą maisto gamybos metu naudojant efektyvią įrangą ir optimizuojant gamybą.

Pateikiame pagrindinius 3 modulio vertinimo aspektus:

Įvadinis turinys: Dalyviai gerai įvertino įvadinį modulio turinį. Tai rodo, kad, jų nuomone, pradinė medžiaga buvo aiški ir informatyvi, suteikianti gerą pagrindą maisto gamybos ir atliekų mažinimo temai.

Pratimai ir vertinimai: Kiekvienos pamokos pabaigoje atliekamos užduotys ir vertinimai buvo įvertinti kaip naudingos priemonės mokymuisi patikrinti. Dalyviai manė, kad šios užduotys padeda įtvirtinti supratimą ir įvertinti pažangą.

Papildomi ištekliai: Dalyvių nuomone, kurso metu pateikti papildomi ištekliai buvo naudingi. Tai rodo, kad papildoma medžiaga, pavyzdžiui, skaitiniai, nuorodos ar kiti ištekliai, buvo naudingi gilinant jų žinias apie atliekų mažinimą maisto gamyboje.

Sąvokų supratimas: Dauguma dalyvių teisingai suprato modulyje pateiktas sąvokas. Tai rodo, kad kurso turinys veiksmingai perteikė būtinas žinias apie atliekų mažinimą maisto gamyboje efektyviai naudojant įrangą ir optimizuojant gamybą.

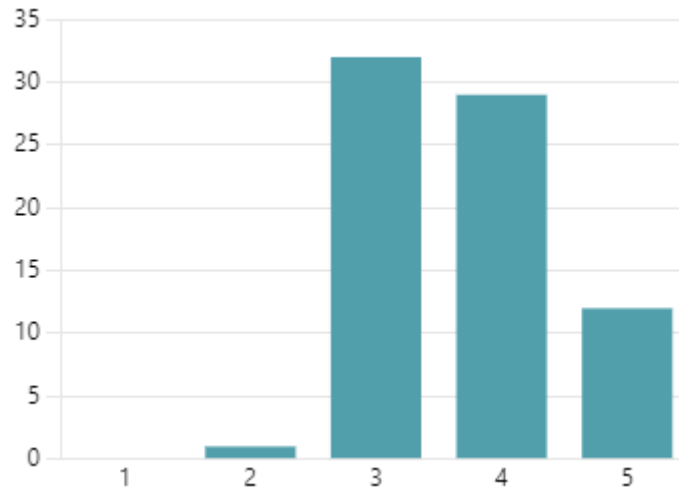
Pasiūlymai: Buvo pasiūlyta į kursą įtraukti daugiau vaizdo įrašų. Šie atsiliepimai rodo, kad dalyviai mano, jog vaizdo įrašai yra patrauklūs ir veiksmingi siekiant pagerinti mokymosi patirtį. Įtraukiant daugiau vaizdo įrašų būtų galima pateikti vaizdines demonstracijas ir dar labiau praturtinti turinio perteikimą.

Apskritai 3 modulis sulaukė teigiamų dalyvių atsiliepimų, kurie teigiamai įvertino jo turinį, pratimus ir papildomus išteklius. Siūlymas pateikti daugiau vaizdo įrašų rodo, kad daugialypės terpės elementai gali sustiprinti mokymosi patirtį.

- *Kiekvieno klausimo analizė - kokybiniai ir kiekybiniai duomenys*

D. Kaip vertinate įvadinį 3 modulio turinį (struktūrą, apibrėžimus)?

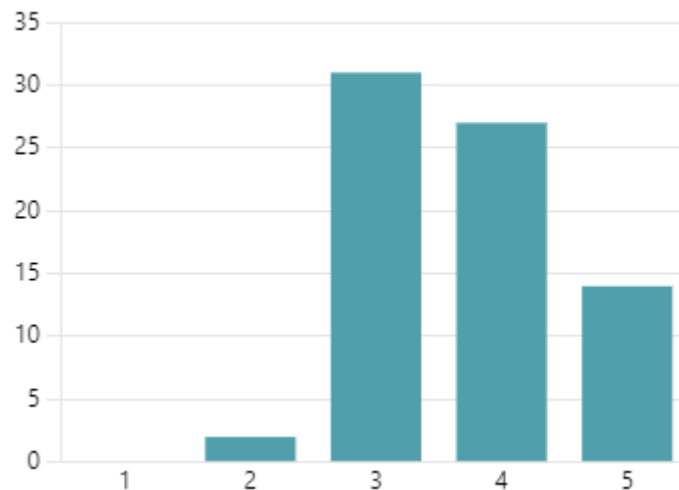
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,70

D. Kaip vertinate 1 pamokos turinį?

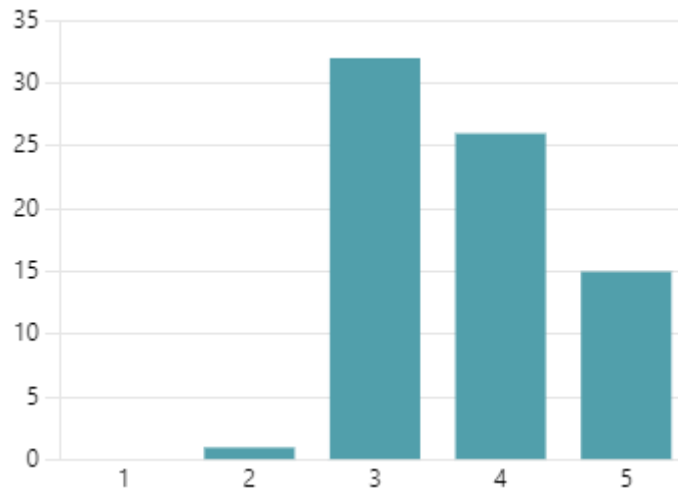
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,72

D. Kaip vertinate 2 pamokos turinį?

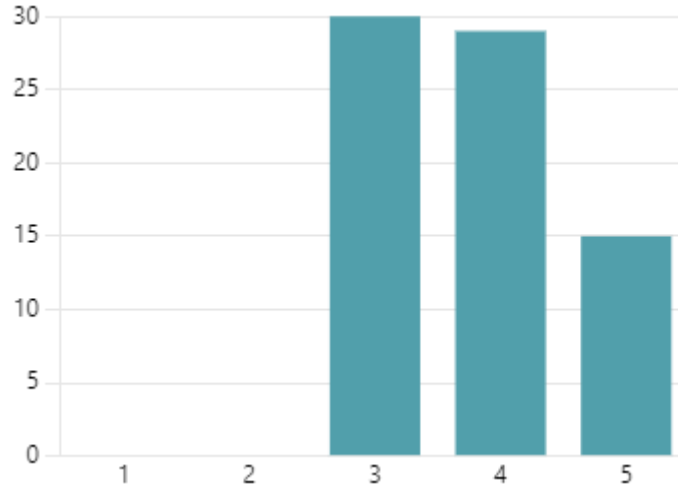
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,74

D. Kaip vertinate 3 pamokos turinį?

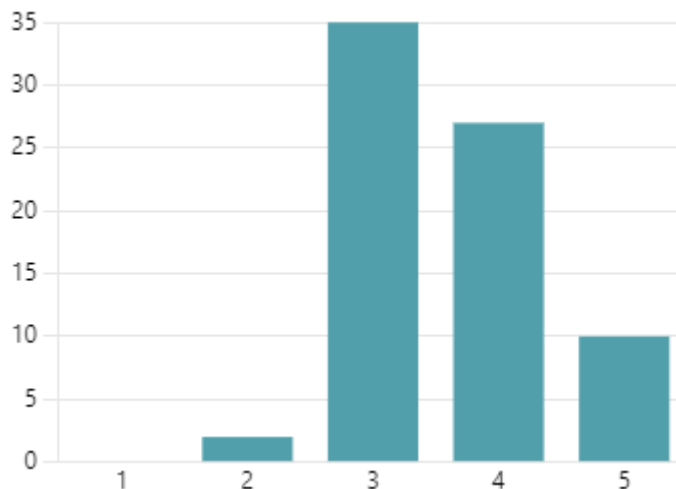
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,80

D. Kaip vertinate skyrių "Papildoma literatūra", "Bibliografinės nuorodos", "Techniniai lapai" turinį?

(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,61

4 modulio vertinimas

- *Trumpas temos apibendrinimas*

Ketvirtajame modulyje daugiausia dėmesio skirta tam, kaip taikyti "nulinio atliekų" praktiką teikiant maitinimo paslaugas - nuo pateikimo iki klientų aptarnavimo. Dalyviams buvo naudinga diskusija apie atliekų mažinimą teikiant maistą, pakartotinai panaudojant maisto likučius ir optimizuojant aptarnavimą.

Pateikiame vertinimų vertimus apie įvertintus modulio punktus:

Įvadinis turinys: Dauguma dalyvių teigiamai įvertino įvadinį modulio turinį. Tai rodo, kad pradinė medžiaga jiems pasirodė informatyvi ir svarbi siekiant suprasti atliekų mažinimo maisto paslaugų sektoriuje temą. Geras įvadinis turinys sukuria tvirtą pagrindą tolesniam mokymuisi.

Pratimai ir vertinimai: Dalyviai įvertino pratimus ir vertinimus kiekvienos pamokos pabaigoje kaip naudingas priemones mokymuisi patikrinti. Šie pratimai padėjo jiems pritaikyti įgytas žinias ir įvertinti, kaip jie supranta sąvokas, susijusias su atliekų mažinimu maitinimo įstaigose. Džiugu, kad dalyviai šias priemones laikė naudingomis jų pažangai.

Papildomi išteklių: Dalyviai mano, kad kurso metu pateikti papildomi išteklių buvo naudingi. Tai rodo, kad papildomą medžiagą, pavyzdžiui, skaitinius, nuorodas ar internetinius šaltinius, jie vertino teigiamai ir padėjo praturtinti jų supratimą apie atliekų mažinimą maitinimo įstaigose. Papildomi išteklių gali suteikti platesnį ir išsamesnį požiūrį į temą.

Sąvokų supratimas: Dauguma dalyvių sėkmingai suprato modulyje pateiktas sąvokas. Tai rodo, kad kurso turinys buvo veiksmingas perteikiant reikalingas žinias apie tai, kaip mažinti atliekų susidarymą teikiant maitinimo paslaugas, įskaitant maisto likučių pakartotinį panaudojimą ir paslaugų optimizavimą. Geras sąvokų supratimas yra labai svarbus norint veiksmingai įgyvendinti nulinio atliekų kiekio praktiką.

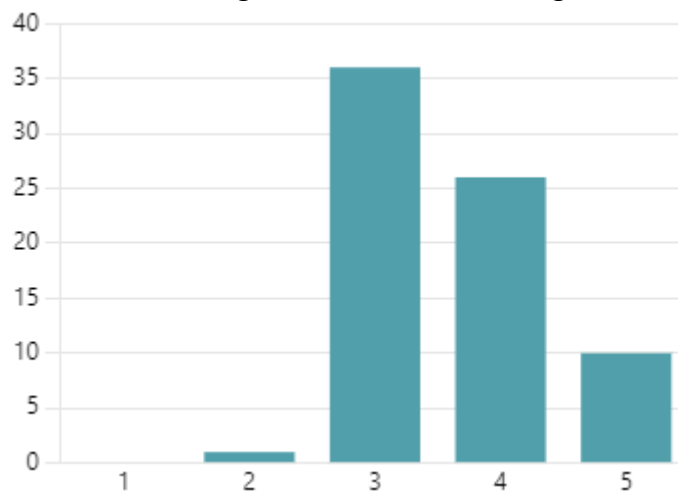
Tobulinimo pasiūlymai: Buvo pateikta pasiūlymų dėl vartojamų terminų ir daugiau vaizdo įrašų įtraukimo į kursą. Šie pasiūlymai suteikia galimybių pagerinti kurso kokybę ir patirtį. Aiškesnė terminologija gali padėti dalyviams geriau suvokti sąvokas, o daugiau vaizdo įrašų gali padėti veiksmingiau vizualizuoti rekomenduojamas procedūras ir praktiką.

Apibendrinant galima teigti, kad ketvirtasis modulis sulaukė teigiamų dalyvių atsiliepimų. Diskusija apie atliekų mažinimą maitinimo įstaigose buvo įvertinta kaip naudinga ir aktuali. Be to, dalyviai teigiamai įvertino pratimus, vertinimus ir pateiktus papildomus išteklius. Pasiūlymai dėl tobulinimo suteikia galimybių optimizuoti kurso turinį ir pateikimą būsimose pakartojimuose.

- *Kiekvieno klausimo analizė - kokybiniai ir kiekybiniai duomenys*

D. Kaip vertinate 4 modulio įvadinį turinį (struktūrą, apibrėžimus)?

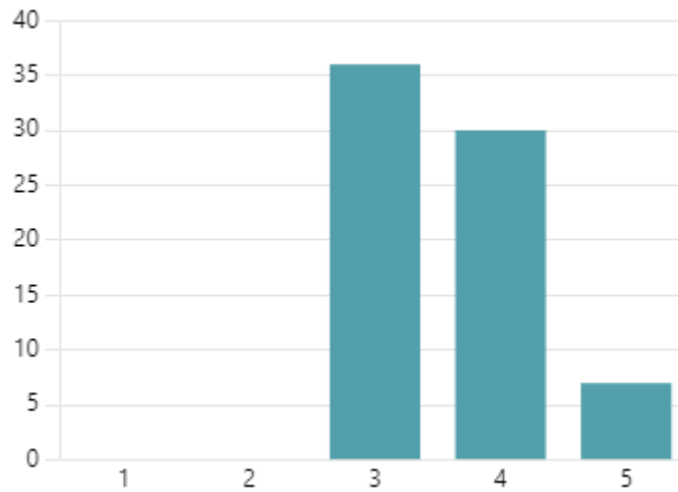
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengvai, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,62

D. Kaip vertinate 1 pamokos turinį?

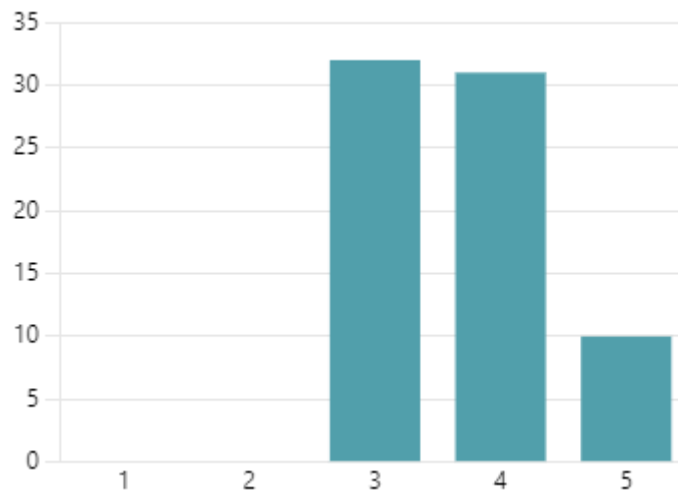
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vudirkis: 3,60

D. Kaip vertinate 2 pamokos turinį?

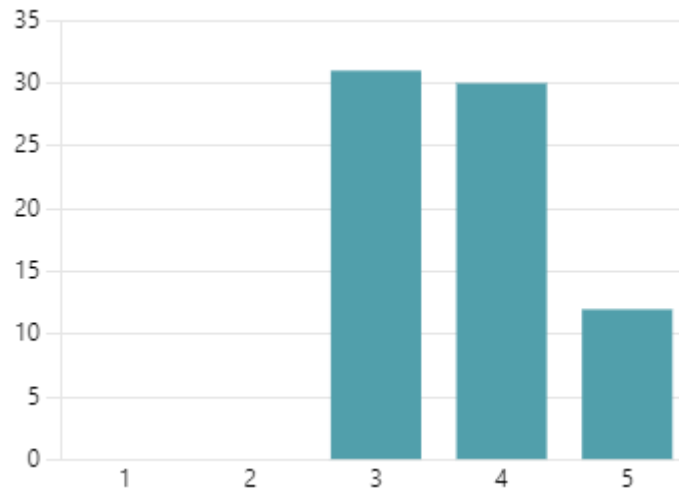
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengvai, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,70

D. Kaip vertinate 3 pamokos turinį?

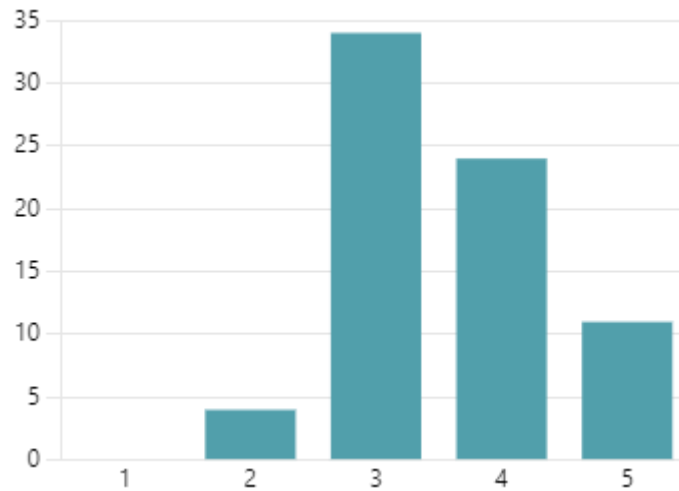
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,74

D. Kaip vertinate skyrių "Papildoma literatūra", "Bibliografinės nuorodos", "Techniniai lapai" turinį?

(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,58

5 modulio vertinimas

- *Trumpas temos apibendrinimas*

Modulio turinys: Dalyvių nuomone, atliekų tvarkymo modulio turinys buvo aiškus ir suprantamas. Tai rodo, kad modulyje pateikta medžiaga buvo veiksminga perteikiant reikiamas žinias apie tai, kaip tvarkyti maisto atliekas tvariau ir veiksmingiau.

Pratimai ir vertinimai: Kiekvienos pamokos pabaigoje pateiktos užduotys ir vertinimai buvo įvertinti kaip naudingos priemonės mokymuisi patikrinti. Tai rodo, kad dalyviai manė, jog šios užduotys yra naudingos taikant išmoktas sąvokas ir vertinant savo supratimą apie atliekų tvarkymą.

Papildomi ištekliai: Dalyviai mano, kad kurso metu pateikti papildomi ištekliai buvo naudingi. Tai reiškia, kad papildoma medžiaga, pavyzdžiui, papildomi skaitiniai, nuorodos ar internetiniai ištekliai, buvo teigiamai vertinami ir padėjo praturtinti jų supratimą apie atliekų tvarkymą.

Sąvokų supratimas: Dauguma dalyvių teisingai suprato modulyje pateiktas sąvokas. Tai rodo, kad kursų turinys buvo veiksmingas perteikiant būtinas žinias apie tai, kaip sumažinti maisto atliekų kiekį, suprantant įvairių rūšių atliekas ir tinkamą jų tvarkymą. Tinkamas šių sąvokų supratimas yra labai svarbus siekiant įgyvendinti veiksmingą ir tvarią atliekų tvarkymo praktiką.

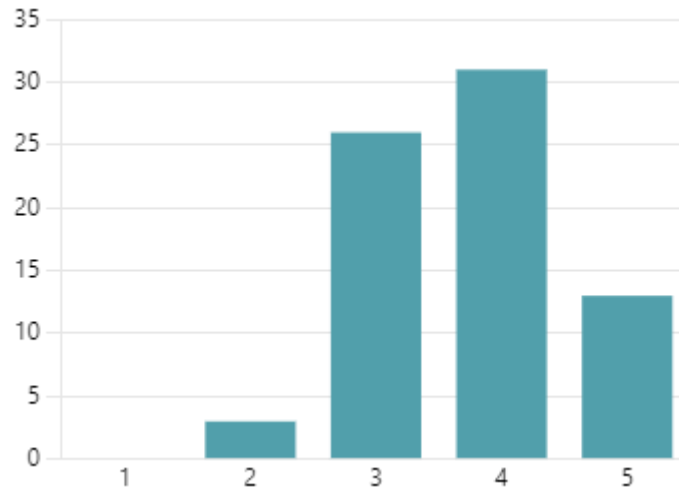
Tobulinimo pasiūlymai: Buvo pateikta pasiūlymų dėl kurse vartojamos terminologijos. Šie pasiūlymai rodo, kad reikia gerinti vartojamos kalbos aiškumą ir tikslumą, siekiant užtikrinti optimalų dalyvių supratimą.

Apibendrinant galima teigti, kad 5 modulis sulaukė teigiamų dalyvių atsiliepimų. Diskusija apie tvarų ir veiksmingą maisto atliekų tvarkymą buvo įvertinta kaip vertinga. Be to, dalyviai teigiamai įvertino pratimus, vertinimus ir papildomus išteklius.

- *Kiekvieno klausimo analizė - kokybiniai ir kiekybiniai duomenys*

D. Kaip vertinate 5 modulio įvadinį turinį (struktūrą, apibrėžimus)?

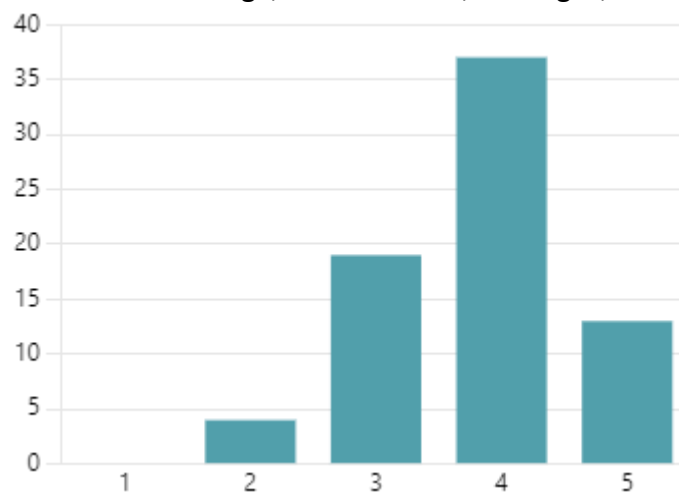
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,74

D. Kaip vertinate 1 pamokos turinį?

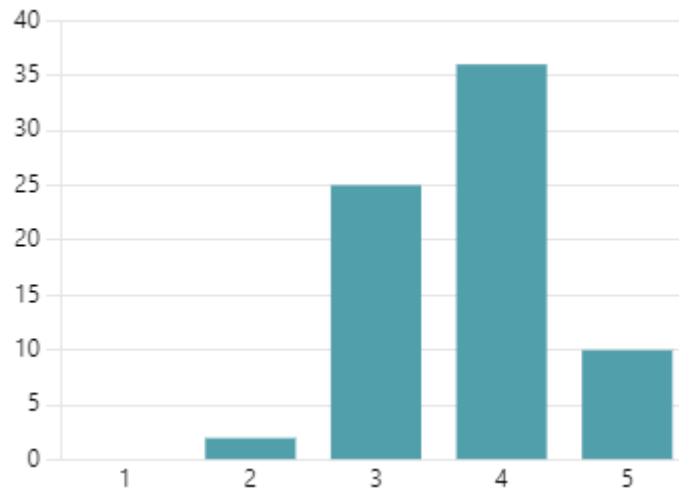
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,81

D. Kaip vertinate 2 pamokos turinį?

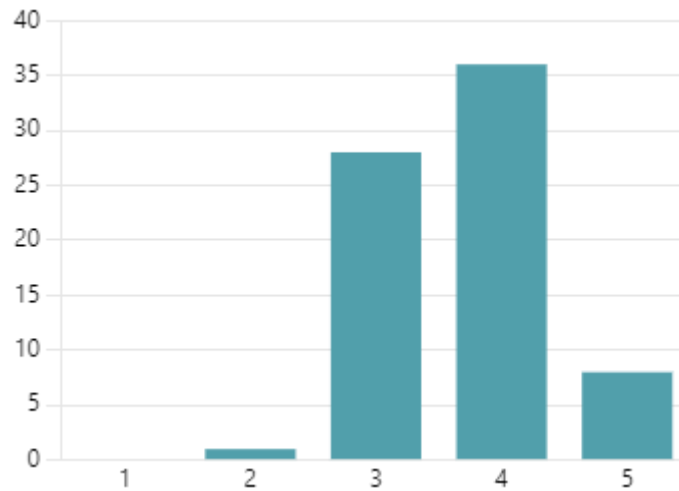
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,74

D. Kaip vertinate 3 pamokos turinį?

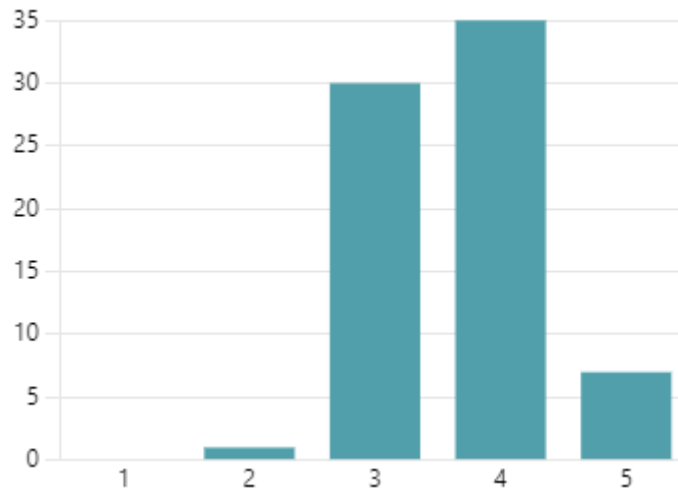
(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,70

D. Kaip vertinate skyrių "Papildoma literatūra", "Bibliografinės nuorodos", "Techniniai lapai" turinį?

(1: Sunku, 2: Šiek tiek sudėtinga, 3: Vidutiniška, 4: Lengva, 5: Labai lengva)



Vidurkis: 3,66

Galutinis vertinimas

- *Trumpas temos apibendrinimas*

Remiantis galutinėse apklausose surinktais duomenimis, galima daryti išvadą, kad daugumai bandomojo "nulinių atliekų" valdymo projekto dalyvių dėstomas turinys buvo įdomus ir naudingas jų darbui. Dauguma dalyvių teigiamai įvertino kurso metu dėstomą turinį, o techninę medžiagos kokybę įvertino vidutiniškai 3-4 balais skalėje nuo 1 iki 5. Taip pat dalyviai teigiamai įvertino turinio organizavimą, pažymėdami, kad jis buvo aiškiai pateiktas.

Dauguma dalyvių teigiamai įvertino kursų trukmę, manydami, kad ji yra tinkama visoms temoms tinkamai aprėpti. Tačiau kai kurie dalyviai paminėjo, kad kurso forma daugiausia buvo pagrįsta rašytine medžiaga, ir teigė, kad būtų naudinga turėti daugiau pavyzdžių ir paaiškinimų.

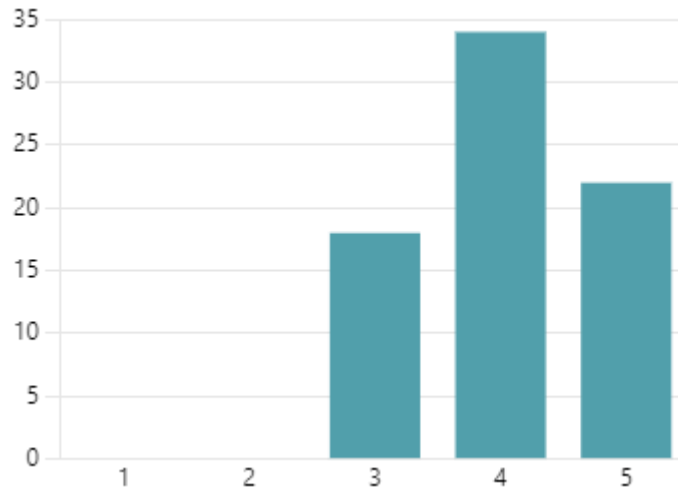
Nepaisant paminėtų tobulintinių sričių, dauguma dalyvių manė, kad kursas apskritai buvo naudingas, ir sutiko, kad jo turinys buvo gerai struktūruotas ir pateiktas naudingai bei organizuotai. Dalyviams atrodė, kad pateikti pasiūlymai yra novatoriški, ypač atliekų šalinimo, vietinio maisto ir produktų pirkimo ir naudojimo bei "nulinių atliekų" renginių planavimo srityse.

Apibendrinant galima teigti, kad dalyvių nuomone, "nulinių atliekų" valdymo kursas buvo naudingas ir įdomus, nors kai kurie dalyviai mano, kad, įtraukus daugiau užduočių ir pavyzdžių, kursas taptų interaktyvesnis.

- *Kiekvieno klausimo analizė - kokybiniai ir kiekybiniai duomenys*

D. Ar mokymo turinys atitiko jūsų lūkesčius?

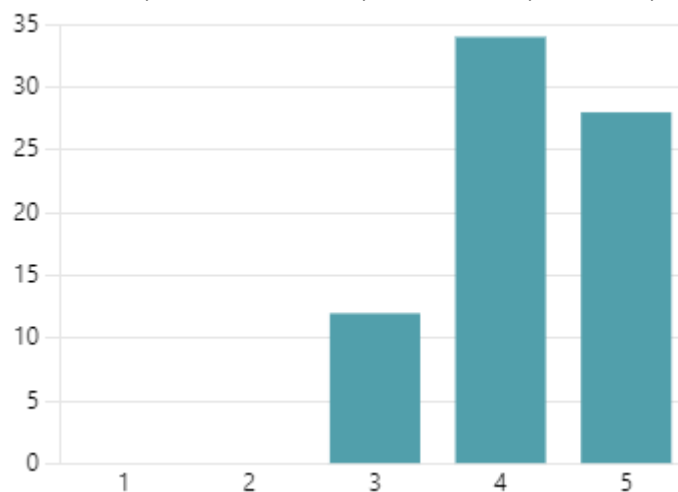
(1: Nepatenkinamas, 2: Patenkinama, 3: Priimtina, 4: Geras, 5: Puikus)



Vidurkis: 4,05

D. Ar turinys buvo aiškiai išdėstytas?

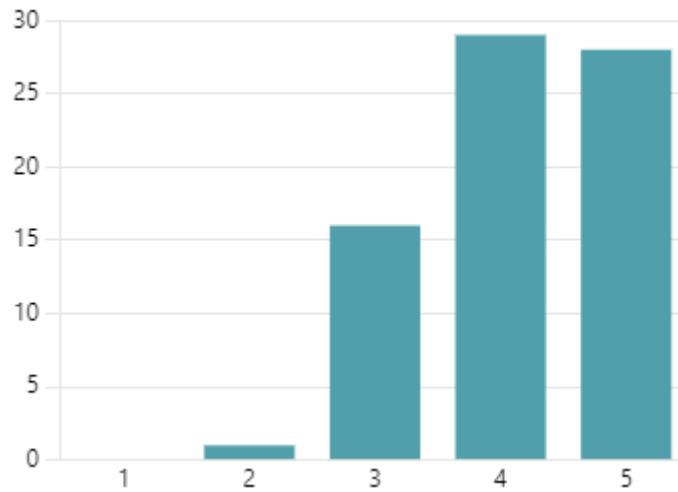
(1: Nepatenkinamas, 2: Patenkinama, 3: Priimtina, 4: Geras, 5: Puikus)



Vidurkis: 4,22

D. Kaip manote, ar kurso trukmė buvo tinkama, atsižvelgiant į matytą turinį?

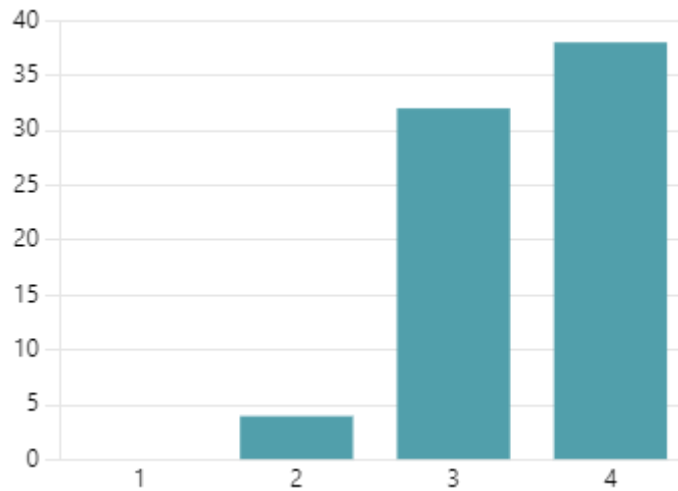
(1: Nepatenkinamas, 2: Patenkinama, 3: Priimtina, 4: Geras, 5: Puikus)



Vidurkis: 4,14

D. Kurso tema

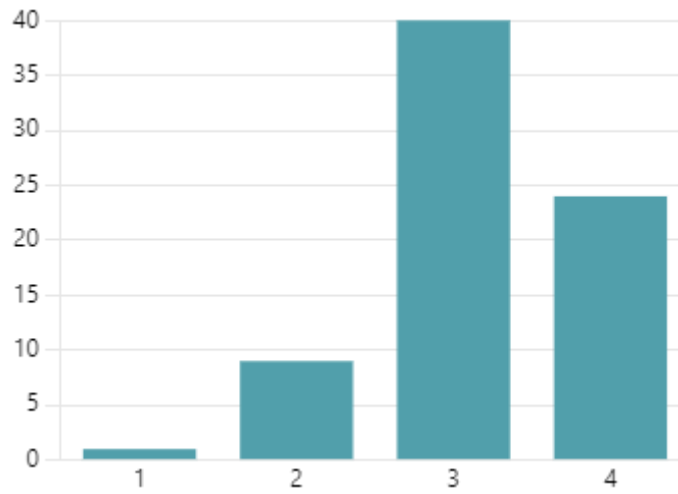
(1: Nepatenkinamas, 2: Patenkinama, 3: Priimtina, 4: Geras, 5: Puikus)



Vidurkis: 3,46

D. Naudīgumas darbu

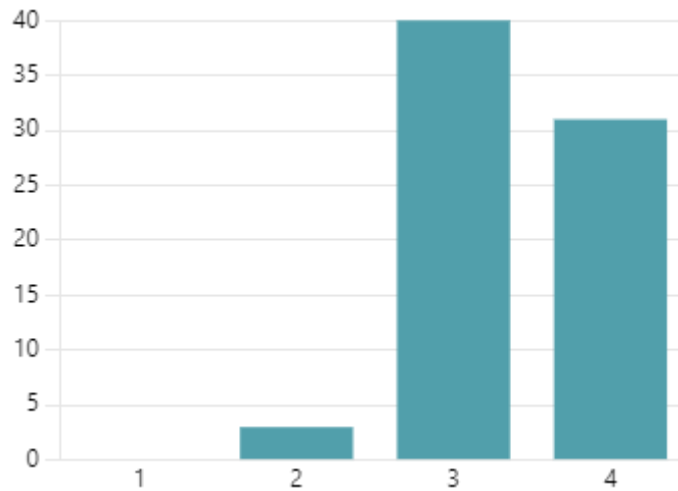
(1: Nepatenkinamas, 2: Patenkinama, 3: Priimtina, 4: Geras, 5: Puikus)



Vidurkis: 3,18

D. Temu plētojimo būdai:

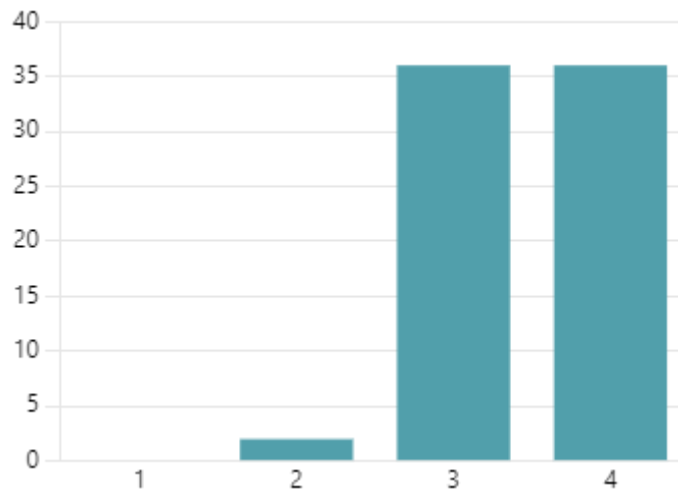
(1: Nepatenkinamas, 2: Patenkinama, 3: Priimtina, 4: Geras, 5: Puikus)



Vidurkis: 3,38

D. Įvertina techninę kurso medžiagos kokybę

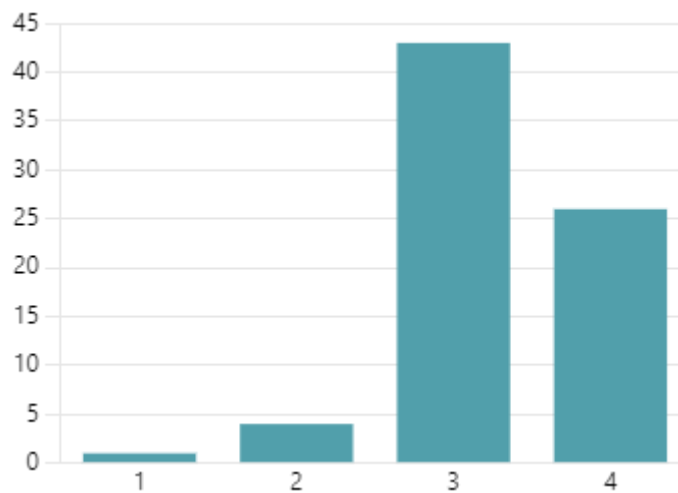
(1: Nepatenkinamas, 2: Patenkinama, 3: Priimtina, 4: Geras, 5: Puikus)



Vidurkis: 3,46

D. Kurso aplinka

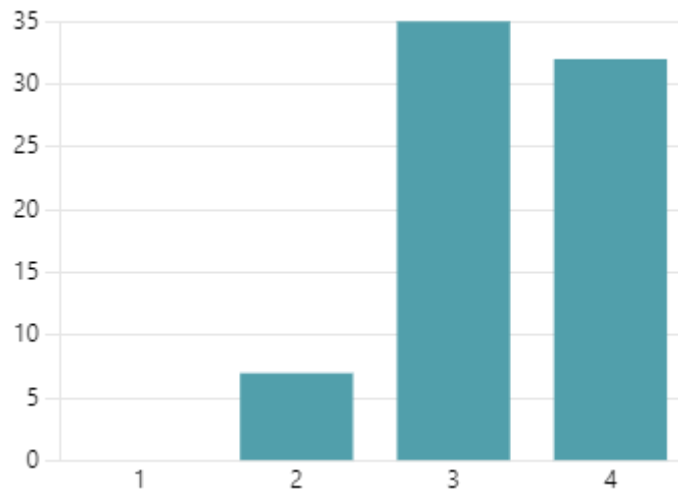
(1: Nepatenkinamas, 2: Patenkinama, 3: Priimtina, 4: Geras, 5: Puikus)



Vidurkis: 3,27

D. Užsiėmimai padeda geriau suprasti team

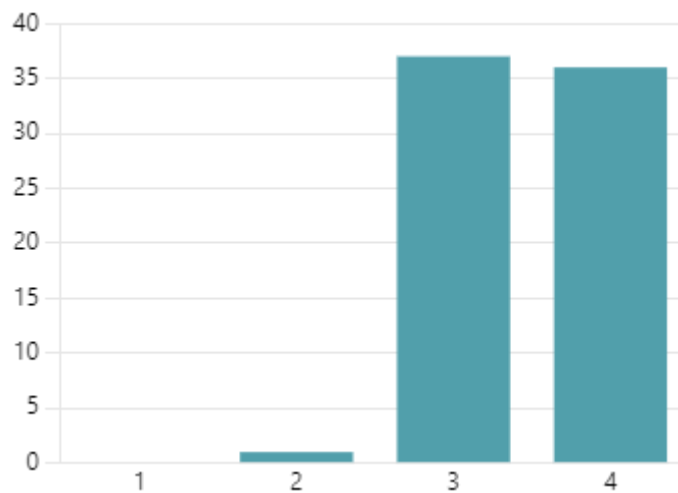
(1: Nepatenkinamas, 2: Patenkinama, 3: Priimtina, 4: Geras, 5: Puikus)



Vidurkis: 3,34

D. Pateikta mokomoji medžiaga

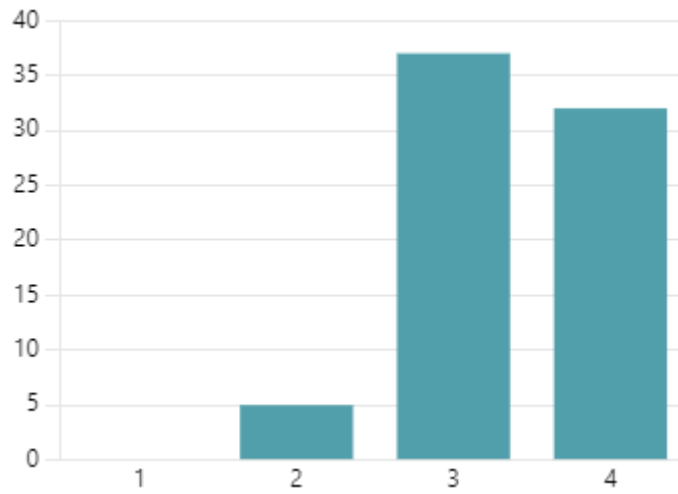
(1: Nepatenkinamas, 2: Patenkinama, 3: Priimtina, 4: Geras, 5: Puikus)



Vidurkis: 3,47

D. Išdėstymo aiškumas

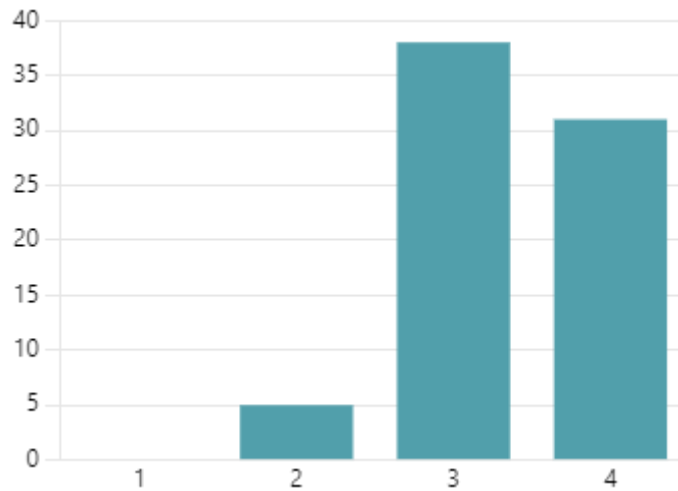
(1: Nepatenkinamas, 2: Patenkinama, 3: Priimtina, 4: Geras, 5: Puikus)



Vidurkis: 3,36

D. Būdai, kuriais buvo tikrinamas temų supratimas

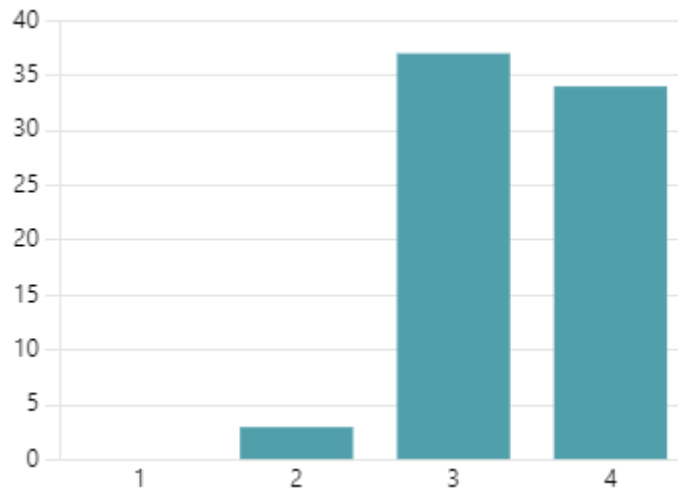
(1: Nepatenkinamas, 2: Patenkinama, 3: Priimtina, 4: Geras, 5: Puikus)



Vidurkis: 3,35

D. Atsakymų į užduotus klausimus kokybė

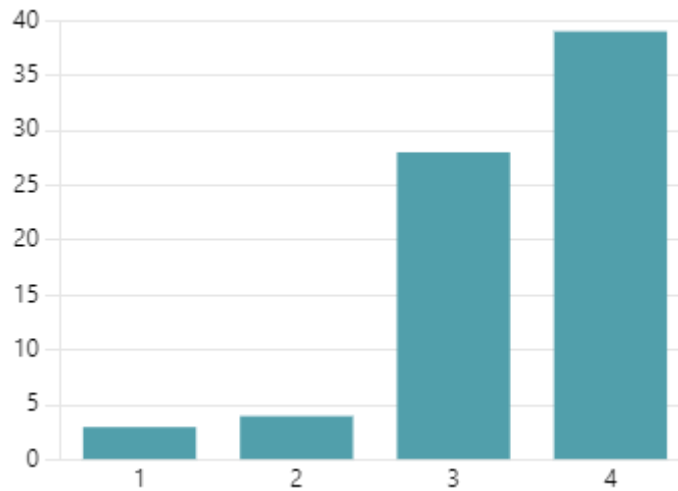
(1: Nepatenkinamas, 2: Patenkinama, 3: Priimtina, 4: Geras, 5: Puikus)



Vidurkis: 3,42

D. Dėstytojų sukurta dalyvavimo atmosfera

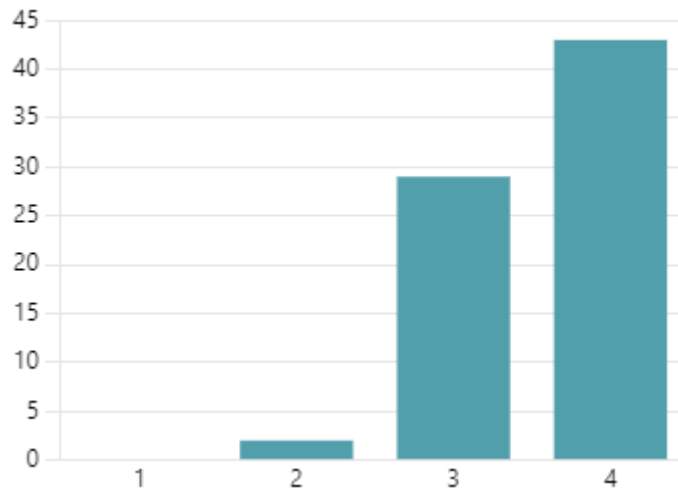
(1: Nepatenkinamas, 2: Patenkinama, 3: Priimtina, 4: Geras, 5: Puikus)



Vidurkis: 3,39

D. Logistinis mokymų salės arba vietos, iš kurios vyko internetinis kursas, sutvarkymas.

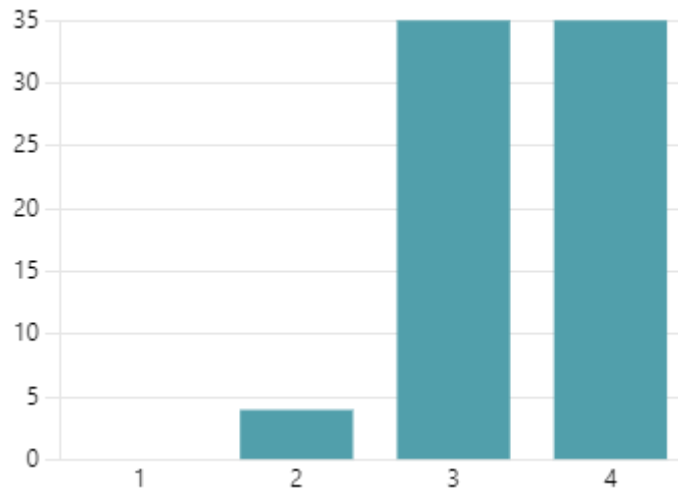
(1: Nepatenkinamas, 2: Patenkinama, 3: Priimtina, 4: Geras, 5: Puikus)



Vidurkis: 3,55

D. Kurso metu naudojamų priemonių kokybė

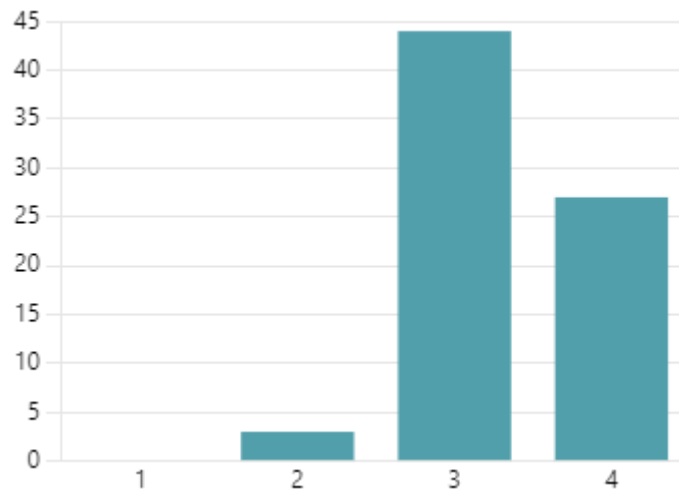
(1: Nepatenkinamas, 2: Patenkinama, 3: Priimtina, 4: Geras, 5: Puikus)



Vidurkis: 3,42

D. Kursy trukmės atitikimas mokymo poreikiams

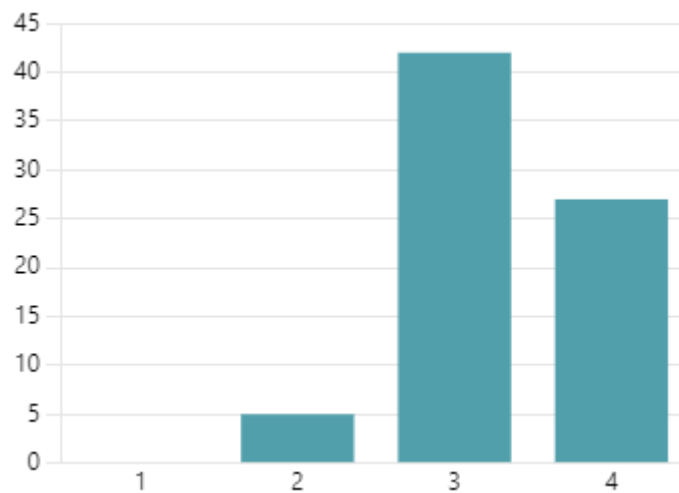
(1: Nepatenkinamas, 2: Patenkinama, 3: Priimtina, 4: Geras, 5: Puikus)



Vidurkis: 3,32

D. Laikas, reikalingas šiam kursui baigti

(1: Nepatenkinamas, 2: Patenkinama, 3: Priimtina, 4: Geras, 5: Puikus)



Vidurkis: 3,30

IŠVADOS

Dalyvių vertinimai buvo daugiausia teigiami, tačiau buvo pasiūlyta keletas tobulintinų sričių konkrečiuose moduluose. Iš atsiliepimų galima spręsti, kad mokymo programa buvo gerai sudaryta, jos turinys buvo aiškus ir suprantamas, o mokymuisi patikrinti buvo naudojami naudingi išteklių ir vertinimai. Galima daryti išvadą, kad moduliai suteikė vertingos informacijos ir praktinių priemonių, kaip įgyvendinti nulinio atliekų susidarymo praktiką maisto tvarkymo srityje. Tačiau toliau pateiktoje lentelėje nurodytos konkrečios tobulintinos sritys ir aspektai:

Turinys		Siūlomi pakeitimai
1 Modulis	Įvadas ir sąvokos	<ul style="list-style-type: none"> • Pagerinti tam tikrų terminų aiškumą ir suteikti gilesnį supratimą. • Supaprastinti žodyną.
	1 Pamoka	<ul style="list-style-type: none"> • Padidinti tam tikrų terminų aiškumą.
	2 Pamoka	<ul style="list-style-type: none"> • Siūloma daugiau geros praktikos pavyzdžių • Pateikti išsamesnį tam tikrų aspektų paaiškinimą. • Patobulinti turinio struktūrą ir paaiškinimus.
	3 Pamoka	<ul style="list-style-type: none"> • Aiškiau apibrėžti maisto produktų auginimo vietoje naudą.
	Tolesnis skaitymas, Bibliografinės nuorodos, Techniniai lapai	<ul style="list-style-type: none"> • Pagerinti bibliografinių nuorodų organizavimą. • Pateikti daugiau literatūros, ypač susijusios su socialiniais ir etiniais aspektais, įtrauktais į modulį.
2 Modulis	Įvadas ir sąvokos	<ul style="list-style-type: none"> • Beveik visiems dalyviams turinys buvo lengvai suprantamas, tačiau buvo pastabų dėl tam tikrų žodžių paaiškinimo, todėl būtų naudinga supaprastinti žodyną.
	1 Pamoka	<ul style="list-style-type: none"> • Pateikti daugiau informacijos apie tai, kaip galima sumažinti arba atsisakyti pakuočių.
	2 Pamoka	<ul style="list-style-type: none"> • Pagerinti kai kurių vartojamų terminų aiškumą ir paaiškinimus. • Įtraukti daugiau pavyzdžių ir pavyzdžių, kad geriau suprastumėte ir paaiškintumėte.

	3 Pamoka	<ul style="list-style-type: none"> • Siūloma pateikti daugiau geros praktikos pavyzdžių • Pateikti daugiau informacijos apie galimybes atsisakyti tam tikrų rūšių pakuočių. • Pateikti daugiau informacijos apie įvairius pakuočių keitimo sprendimus.
	Tolesnis skaitymas, Bibliografinės nuorodos, Techniniai lapai	<ul style="list-style-type: none"> • Nuorodų, kurias dalyviams buvo sunku atidaryti, taisymas. • Naudojamos leksikos supaprastinimas.
3 Modulis	Įvadas ir sąvokos	
	1 Pamoka	<ul style="list-style-type: none"> • Įtraukti daugiau pavyzdžių ir praktinių situacijų, iliustruojančių nagrinėjamas sąvokas.
	2 Pamoka	<ul style="list-style-type: none"> • Siūloma daugiau geros praktikos pavyzdžių • Išsamesnių turinio paaiškinimai.
	3 Pamoka	<ul style="list-style-type: none"> • Siūloma daugiau geros praktikos pavyzdžių • Reikėtų pateikti daugiau praktinių pavyzdžių, kaip taikyti pamokoje nagrinėjamas sąvokas.
	Tolesnis skaitymas, Bibliografinės nuorodos, Techniniai lapai	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyviai atkreipė dėmesį į tai, kad sunku atidaryti nuorodas, todėl šis aspektas turėtų būti išspręstas.
4 Modulis	Įvadas ir sąvokos	<ul style="list-style-type: none"> • Pagerinti kai kurių punktų informacijos aiškumą ir geriau organizuoti temas.
	1 Pamoka	<ul style="list-style-type: none"> • Siūloma daugiau geros praktikos pavyzdžių • Supaprastinti žodyną
	2 Pamoka	<ul style="list-style-type: none"> • Siūloma daugiau geros praktikos pavyzdžių • Įtraukti daugiau praktinių pavyzdžių

	3 Pamoka	<ul style="list-style-type: none"> Siūloma daugiau geros praktikos pavyzdžių
	Tolesnis skaitymas, Bibliografinės nuorodos, Techniniai lapai	<ul style="list-style-type: none"> Norint patobulinti 4 modulio skyrius "Papildoma literatūra", "Bibliografinės nuorodos" ir "Techniniai lapai", reikėtų užtikrinti, kad turinys būtų aiškus ir aktualus dalyviams, taip pat užtikrinti internetinių išteklių prieinamumą.
5 Modulis	Įvadas ir sąvokos	<ul style="list-style-type: none"> Padaryti terminologiją prieinamesnę ir lengviau suprantamą, vengiant pernelyg sudėtingos ar techninės kalbos.
	1 Pamoka	<ul style="list-style-type: none"> Siūloma daugiau geros praktikos pavyzdžių Tam tikrų sunkiai suprantamų temų ar sąvokų paaiškinimas. Supaprastinti sudėtingų dalykų paaiškinimus.
	2 Pamoka	<ul style="list-style-type: none"> Siūloma daugiau geros praktikos pavyzdžių Rekomenduojama padidinti paaiškinimų aiškumą, supaprastinti techninį žodyną, sustiprinti pateiktų sąvokų ryšį ir pateikti papildomų praktinių pavyzdžių.
	3 Pamoka	
	Tolesnis skaitymas, Bibliografinės nuorodos, Techniniai lapai	<ul style="list-style-type: none"> Suskirstyti informaciją į mažesnius ir lengviau suprantamus segmentus, naudodami formatavimo būdus, pavyzdžiui, antraštes, punktus ar santraukas, kad dalyviams būtų lengviau orientuotis ir suprasti medžiagą.

Iš surinktų atsakymų galima daryti išvadą, kad:

1 Modulis: Pirkimas

Remiantis gautais atsiliepimais, būtina pagerinti tam tikrų modulyje vartojamų terminų aiškumą ir suteikti gilesnį sąvokų supratimą. Dalyviai siūlo supaprastinti žodyną, kad jis būtų prieinamesnis. 1 pamokoje rekomenduojama padidinti tam tikrų terminų aiškumą. 2 pamokoje dalyviai prašo pateikti daugiau gerosios praktikos pavyzdžių ir išsamiau paaiškinti tam tikrus aspektus. 3 pamokoje reikėtų aiškiau paaiškinti maisto produktų auginimo vietoje naudą. Be to, reikia patobulinti bibliografinių nuorodų organizavimą tolesnio skaitymo skyriuje, o dalyviai pageidauja daugiau literatūros, ypač susijusios su modulyje aptariamais socialiniais ir etiniais aspektais.

2 Modulis: Paruošimas

Dauguma dalyvių mano, kad šio modulio turinys buvo lengvai suprantamas. Tačiau buvo pasiūlymų paaiškinti tam tikrus žodžius supaprastinant žodyną. 1 pamokoje dalyviai išreiškė poreikį gauti daugiau informacijos apie pakuočių mažinimą arba atsisakymą. 2 pamokoje reikėtų aiškiau ir suprantamiau paaiškinti kai kuriuos vartojamus terminus, taip pat įtraukti daugiau pavyzdžių ir pavyzdžių, kad būtų geriau suprantama. 3 pamokoje dalyviai pageidauja daugiau gerosios praktikos pavyzdžių, informacijos apie konkrečių pakuočių rūšių šalinimą ir alternatyvių pakuočių sprendimų. Be to, reikėtų atkreipti dėmesį į nuorodas, kurias dalyviams buvo sunku atidaryti, ir supaprastinti tolesnio skaitymo skyriuje vartojamus žodžius.

3 Modulis: Gamyba

Kad geriau suprastumėte, į 1 pamoką reikėtų įtraukti daugiau pavyzdžių ir praktinių situacijų, iliustruojančių nagrinėjamas sąvokas. Dalyviai siūlo 2 pamokoje pateikti išsamesnius paaiškinimus ir daugiau gerosios praktikos pavyzdžių. Į 3 pamoką taip pat turėtų būti įtraukta daugiau gerosios praktikos pavyzdžių, taip pat praktinių pavyzdžių, demonstruojančių nagrinėjamų sąvokų taikymą. Be to, reikėtų atkreipti dėmesį į sunkumus, su kuriais dalyviai susidūrė atidarydami tolesnio skaitymo skyriuje pateiktas nuorodas.

4 Modulis: Aptarnavimas

Kai kuriuose šio modulio punktuose reikia patobulinti informacijos aiškumą ir organizavimą. 1 pamokoje dalyviai prašo pateikti daugiau gerosios praktikos pavyzdžių ir supaprastinti žodyną. Į 2 pamoką turėtų būti įtraukta daugiau gerosios praktikos pavyzdžių ir praktinių pavyzdžių. 3 pamokoje taip pat reikia daugiau gerosios praktikos pavyzdžių. Reikėtų patobulinti tolesnės literatūros skyrių, įskaitant bibliografines nuorodas ir techninius lapus, kad būtų užtikrintas aiškus ir tinkamas turinys bei internetinių išteklių prieinamumas.

5 Modulis: Atliekų tvarkymas

Kad turinys būtų prieinamesnis, rekomenduojama vengti pernelyg sudėtingos ar techninės kalbos ir vartoti lengviau suprantamą terminologiją. Į 1 pamoką reikėtų įtraukti daugiau gerosios praktikos pavyzdžių, paaiškinti sudėtingas temas ar sąvokas ir supaprastinti sudėtingų dalykų paaiškinimus. 2 pamokoje reikia padidinti paaiškinimų aiškumą, supaprastinti techninę leksiką, sustiprinti ryšį tarp pateiktų sąvokų ir pateikti papildomų praktinių pavyzdžių. Tolesnio skaitymo skyriuje būtų naudinga informaciją suskirstyti į mažesnius, lengvai suprantamus segmentus, naudojant formatavimo būdus, pavyzdžiui, antraštes, punktus ar santraukas, kad dalyviams būtų lengviau orientuotis ir suprasti medžiagą.