



ZWITCH – Zero Waste in Training of  
Catering and Hotel



Co-funded by  
the European Union

## ZWITCH - "NULINIS ATLIEKŲ SUSIDARYMO" MOKYMAI MAITINIMO IR VIEŠBUČIŲ.

### 2 rezultatas- Mokymosi paketas, skirtas "Nulinių atliekų" mokymo programai kurti

Autorius: ITPIO (Bulgarija)

Bendraautorius: Osengo (Prancūzija), Euroform RFS (Italija), EU-Trade (Lietuva), Pap Corp.

(Graikija)

*Projekto nr. 2021-1-FR01-KA220-VET-000024799*

Finansuoja Europos Sąjunga. Tačiau išreikštos nuomonės ir požiūriai yra tik autoriaus (-ių) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Europos švietimo ir kultūros vykdomosios įstaigos (EACEA) požiūrį ir nuomonę. Nei Europos Sąjunga, nei EACEA negali būti už jas atsakingos.

## Table of Contents

<b>Projekto detalės</b> .....	5
Projekto partneriai .....	5
1. ZWITCH Projektas .....	6
2. Mokymosi paketo pagrindimas ir tikslas.....	7
3. Metodika .....	8
4. Mokymosi tikslai:.....	11
4.1. Pagrindiniai mokymosi tikslai .....	11
4.2. Konkretūs mokymosi tikslai.....	11
5. Mokomoji veikla .....	13
5.1. Naujų mokymo veiklų, skirtų integruoti į standartinį ugdymo procesą, kūrimo metodikos pavyzdys. ....	14
5.2. Mokomosios veiklos kūrimo šablonas (1 priedas). ....	14
6. Mokomoji medžiaga veiklai vykdyti .....	15
7. Vertinimo metodai .....	16
8. Studijų planas .....	18
9. Sukurta mokomoji veikla .....	21
9.1. 1 modulis. Pirkimas .....	21
Lesson 1. Aplinkosauginiai, socialiniai ir etiniai aspektai, padedantys įvertinti konkrečius poreikius.....	22
1.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai .....	22
1.2. Mokymo rengimo gairės.....	24
1.3. Pamokos santraukos punktai.....	28
2 pamoka: vietinių tiekimo grandinių naudojimas.....	29
2.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai .....	29
2.2 Mokymo rengimo gairės.....	30
2.3. Pamokos santraukos punktai .....	34
3 pamoka: reikalavimų neatitinkančių daržovių ir (arba) vaisių pirkimas.....	35
3.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai .....	35
3.2. Mokymo rengimo gairės.....	36
3.3. Pamokos santraukos punktai.....	41
Tolesnis skaitymas .....	42
Bibliografinės nuorodos .....	43
Žodynėlis.....	43
1 techninis lapas.....	45

2 techninis lapas.....	45
2 techninis lapas.....	46
9.2. 2 modulis. Paruošimas.....	48
1 pamoka. Atliekų mažinimas.....	50
1.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai .....	50
1.2. Mokymo rengimo gairės.....	51
2 pamoka. Maisto gaminimas iš šiukšlių .....	55
2.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai .....	55
2.2. Mokymo rengimo gairės.....	56
3 pamoka. Maži veiksmai yra svarbūs.....	60
3.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai .....	60
3.2. Mokymo rengimo gairės.....	61
Tolesnis skaitymas.....	64
Bibliografinės nuorodos .....	65
Žodynėlis.....	65
1 techninis lapas.....	66
2 techninis lapas.....	67
Techninis lapas 3 .....	68
9.3. 3 modulis. Gamyba.....	69
1 pamoka. Rūšiuoti, perdirbti, kompostuoti ir pakartotinai naudoti .....	71
1.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai.....	71
1.2. Mokymo rengimo gairės .....	72
2 pamoka. Pakuotės .....	75
2.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai .....	75
2.2. Mokymo rengimo gairės.....	76
3 pamoka. Vartojimas.....	78
3.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai .....	78
3.2. Mokymo rengimo gairės.....	79
Tolesnis skaitymas.....	80
Bibliografinės nuorodos .....	81
Žodynėlis.....	81
1 techninis lapas.....	83
2 techninis lapas.....	83
Techninis lapas 3 .....	84
9.4. 4 modulis. Paslauga .....	86

1 pamoka. Pakartotinio skalbinių naudojimo programos ir skalbinių kiekio mažinimas.....	88
1.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai .....	88
1.2. Mokymo rengimo gairės.....	89
2 pamoka. Per gerai, kad išvyktumėte .....	93
2.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai .....	93
2.2. Mokymo rengimo gairės.....	94
3 pamoka - vienkartinių plastikinių gaminių kiekio mažinimas maitinimo renginyje .....	98
3.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai .....	98
3.2. Mokymo rengimo gairės.....	99
Tolesnis skaitymas .....	103
Bibliografinės nuorodos .....	103
Žodynėlis.....	103
1 techninis lapas.....	105
2 techninis lapas.....	106
Techninis lapas 3 .....	107
9.5. 5 modulis. Atliekų tvarkymas .....	108
1 pamoka. Tyrimų identifikavimas ir atliekų tvarkymas .....	110
1.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai .....	110
1.2. Mokymo rengimo gairės.....	111
2 pamoka. Rezultatų matavimas ir vertinimas.....	117
2.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai .....	117
2.2. Mokymo rengimo gairės.....	118
3 pamoka. Bendravimas su atliekų susidarymo šaltiniais .....	123
3.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai .....	123
3.2. Mokymo rengimo gairės.....	124
Tolesnis skaitymas .....	128
Bibliografinės nuorodos .....	129
Žodynėlis.....	129
1 techninis lapas.....	131
2 techninis lapas.....	131
Techninis lapas 3 .....	132
1 priedas. Mokymo programos veiklos kūrimo šablonas.....	133

## Projekto detalės

<b>Projekto pavadinimas:</b>	ZWITCH – "Zero Waste" mokymai viešojo maitinimo įstaigoms ir viešbučiams
<b>Susitarimo numeris:</b>	2021-1-FR01-KA220-VET-000024799
<b>Programa:</b>	Erasmus+
<b>2 pagrindinis veiksmas:</b>	Bendradarbiavimas inovacijų labui
<b>Laukas:</b>	Strateginės partnerystės profesinio mokymo srityje
<b>Projekto trukmė:</b>	24 mėnesiai

## Projekto partneriai

<b>OSENGO (Praeiškėjas)</b>	Prancūzija
<b>Euroform RFS</b>	Italija
<b>EU-Trade</b>	Lietuva
<b>Pap Corp.</b>	Graikija
<b>ITPIO</b>	Bulgarija

## 1. ZWITCH Projektas

Atliekų mažinimas ir "nulinis atliekų susidarymas" šiandien tapo neišvengiamomis temomis, nes suvokiame ekologinių klausimų svarbą mūsų planetos ateičiai. Atitinkamose partnerių šalyse viešbučių ir viešojo maitinimo sektoriuje rengiama daug profesinio mokymo kursų, tačiau juose nėra konkrečiai atsižvelgiama į "nulinių atliekų" koncepciją ar sprendžiamas šis klausimas. Šie mokymai dažniausiai remiasi tradiciniais modeliais arba yra skirti individualiems poreikiams namuose, todėl juos reikėtų atnaujinti, atsižvelgiant į "nulinių atliekų" sąmoningumą, kaip mažinti atliekas arba jų vengti.

Siekama, kad mokyklose, profesinio mokymo centruose ir viešojo maitinimo bei svetingumo sektoriaus mokymo įstaigose būtų diegiamas mokymas apie tai, kaip nešiukšlinti atliekų. Bus sprendžiami keli poreikiai: 1 - nustatyti metodiką ir įgūdžius, reikalingus "nulinių atliekų" mokymui profesinio mokymo įstaigose; 2 - profesinio mokymo mokytojų, instruktorių ir mentorių profesinis tobulėjimas mokymo įstaigose ir darbo aplinkoje, 3 - ugdyti besimokančiųjų bendrąsias kompetencijas, 4 - bendrieji poreikiai - skaitmeninis profesinio mokymo perėjimas - didinti informuotumą apie "nulinių atliekų" valdymą viešojo maitinimo ir viešbučių versle.

Partnerystė pasiūlys naują mokymo programą, pagrįstą konkrečiais veiksmais, kurių reikia imtis, kad viešbučių ir viešojo maitinimo sektoriuje nebūtų atliekų. Tai bus metodų apie viešbučiuose ir viešojo maitinimo įstaigose vykdomus nulinių atliekų šalinimo veiksmus rinkinys, sudėtas į vadovą. Šie metodai ir (arba) pavyzdžiai bus parengti remiantis kiekvienoje šalyje partnerėje surinktais pavyzdžiais, kurie prisidės prie mokymosi iš apačios į viršų patirties.

## 2. Mokymosi paketo pagrindimas ir tikslas

Šis mokymosi priemonių paketas bus parengtas remiantis nustatytais mokymosi tikslais ir mokymo veiklomis, surinkta ir (arba) sukurta mokymo medžiaga veikloms vykdyti ir nustatytais vertinimo metodais.

Mokymosi paketo tikslas - sudaryti sąlygas profesinio mokymo mokytojams ir (arba) instruktoriams susipažinti su mokymo programomis, skirtomis viešbučių ir viešojo maitinimo įstaigoms, kuriose nėra atliekų.

Mokymosi paketu bus remiamas ir tobulinamas profesinio mokymo mokyklų mokinių ir profesinio mokymo centrų mokinių visuotinio atliekų mažinimo gebėjimų ugdymas.

Mokymosi paketą sudaro 6 skyriai:

- 1 skyrius – Metodika
- 2 skyrius - Mokymosi tikslai
- 3 skyrius - Mokymo veikla
- 4 skyrius - Mokomoji medžiaga veiklai vykdyti
- 5 skyrius - Vertinimo metodai
- 6 skyrius - Studijų planas

### 3. Metodika

Mokymosi metodikos pakete, skirtame "Nulis atliekų" mokymo programai kurti, taikomas kompetencijomis pagrįstas mokymo metodas, reikalaujantis, kad mokiniai spręstų realias ekologines problemas kaip veikėjai, naudodamiesi visais turimais kognityviniais, afekciniais, kultūriniais ir santykių ištekliais.

Dėl tokio požiūrio mokiniai ne tik susiduria su realybe ir susipažįsta su realiomis problemomis, bet ir yra skatinami prisidėti prie jų sprendimo.

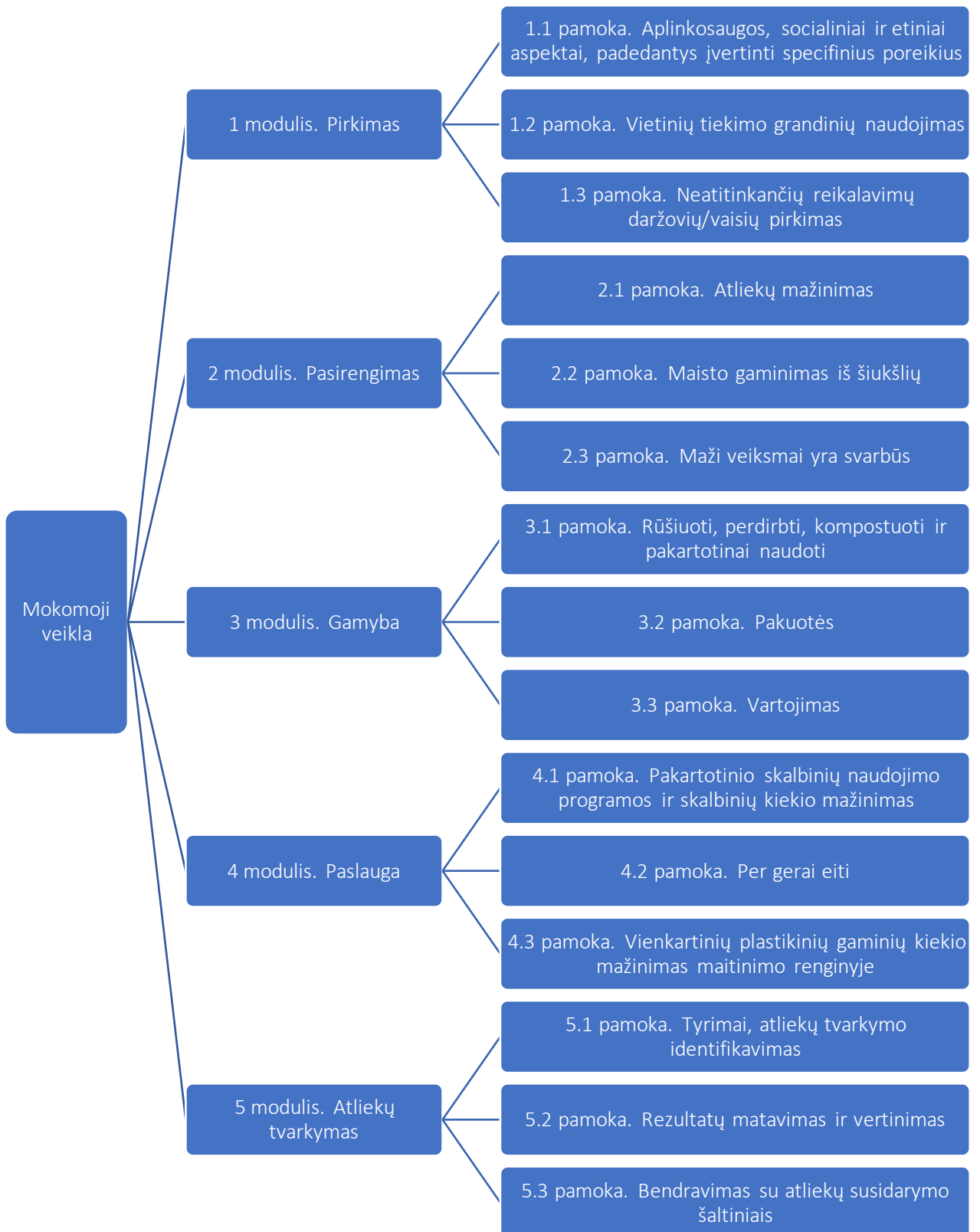
Metodologinis požiūris orientuotas į:

- *Į mokslinius tyrimus orientuotas*: patirtis atsiranda aptikus problemas, o įgyvendinamas projektas skirtas joms spręsti;
- *Mokymo programa*: veikla būtų integruota ir susieta su mokyklų / profesinio mokymo centrų mokymo programų turiniu;
- *Į kompetenciją orientuotas*: mokiniai pasitikrina savo žinias ir įgūdžius bei tobulina kompetenciją spręsdami autentiškas problemas;
- *Tarpdisciplininis*: problemos paprastai pasižymi sudėtingumu ir jų sprendimui būtina pasitelkti daugiau subjektų, kurie tarpusavyje sąveikauja ir integruojasi;
- *Bendradarbiavimas*: į "nulinių atliekų" veiklos planavimą ir įgyvendinimą įtraukiama visa klasės grupė, kuri tampa besimokančia bendruomene.
- *Dalyvavimas*: tai ne gerovės praktika, o bendradarbiavimas su veiklos dalyviais, kurie dalyvauja lygiaverčiai. Jie ne tik gauna pagalbą, bet ir patys yra mokinių augimo šaltinis;
- *Įgalinimas*: metodika leidžia įgyti prasmingos patirties, susijusios su "nulinių atliekų" mąstysena, kai mokykla įsitraukia į socialinę ir ekologinę atsakomybę;
- *Transformuojantis*: socialinė-ekologinė atsakomybė reiškia įsipareigojimą tiek asmeniškai, tiek socialiai tobulėti, nes ji gerina bendruomenės gyvenimo realybę.

Siekiant užtikrinti, kad įgyvendinant metodiką būtų pasiekti ilgalaikiai rezultatai, būtina remti mokyklų ir profesinio mokymo centrų vidinių ir išorinių ryšių tinklo kūrimą.



"Nulinių atliekų" mokymo programos kūrimo metodika aprašyta paveikslėlyje:



Mokomoji veikla suskirstyta į 5 modulius.

Kiekvienas modulis padeda pasiekti skirtingų mokymosi rezultatų - žinių, įgūdžių ir gebėjimų.

Kiekvienas modulis apima tris pagrindinius mokymosi tikslus (išvardyti 4.1 punkte) ir konkretų (-ius) tikslą (-us) (išvardyti 4.2 punkte).

Kiekvieną modulį sudaro 3 pamokos. Kiekvieną pamoką galima išmokti savarankiškai per 45 minutes profesinio rengimo mokykloje ar mokymo centre, taip pat ją galima įtraukti į standartinę maitinimo ar svetingumo pamoką mokykloje. Pamokos gali būti teikiamos ir internetu.

Kiekviename modulyje bus parengti techniniai lapai, kuriuose bus tiksliai nurodyta, kaip elgtis ir kaip įgyvendinti nulinio atliekų susidarymo principą viešojo maitinimo įstaigose ir viešbučiuose.

### **SVARBI PASTABA!**

Moduliai gali būti atskirti į savarankišką mokymo programą. Ši mokymo programa galėtų būti siūloma kaip mokymo kursas profesinio mokymo centruose. Profesinio mokymo mokyklose mokymo programa gali būti siūloma kaip popamokinė veikla.

## 4. Mokymosi tikslai:

Pagrindiniai ir konkretūs mokymo veiklos tikslai.

### 4.1. Pagrindiniai mokymosi tikslai

- "Nulis atliekų" viešbučiuose ir maitinimo įstaigose
- Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui
- "iš apačios į viršų" mokymasis iš praktinių pavyzdžių

### 4.2. Konkretūs mokymosi tikslai

Konkretūs mokymosi tikslai yra individualūs kiekvienam moduliui.

1 modulis. Pirkimas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Įsisąmoninti ir skleisti XXI a. šiuolaikinei visuomenei reikalingas žinias</li><li>2. Būkite aktyvus mokesčio veikėjas</li><li>3. Žinios apie konkrečias aplinkines vietines grandines</li><li>4. Žinios apie neatitinkančių išvaizdos daržovių naudojimą</li></ol>
2 modulis. Pasirengimas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gebėjimas analizuoti ir priimti ekologiškai atsakingus sprendimus.</li><li>2. Kiekvieno ingrediento optimizavimas ir kūrybinių įgūdžių ugdymas.</li><li>3. Įtraukti suinteresuotąsias šalis į "nulinio atliekų susidarymo" principą viešbučiuose ir restoranuose ir skatinti jas būti sąmoningomis savo kasdieniame gyvenime.</li></ol>
3 modulis. Gamyba	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ugdyti supratimą apie ekologiškai atsakingą elgesį viešbučių ir maitinimo paslaugų srityje</li><li>2. Ekologinės praktikos svarbos viešbučių ir maitinimo paslaugų kokybei supratimas</li><li>3. Patirkite "tikro gyvenimo" patirties svetingumo industrijoje</li><li>4. Svečių įtraukimas į "nulinio atliekų kiekio" viešbučio ir maitinimo paslaugų teikimą</li></ol>
4 modulis. Paslauga	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ugdyti supratimą apie ekologiškai atsakingą elgesį viešbučių ir maitinimo paslaugų srityje</li><li>2. Ekologinės praktikos svarbos viešbučių ir maitinimo paslaugų kokybei supratimas</li><li>3. Patirkite "tikro gyvenimo" patirties svetingumo industrijoje</li><li>4. Svečių įtraukimas į "nulinio atliekų kiekio" viešbučio ir maitinimo paslaugų teikimą</li></ol>
5 modulis. Atliekų tvarkymas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. "iš apačios į viršų" mokymasis iš praktinių pavyzdžių.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Atliekų tvarkymo procesą palengvinančių priemonių pristatymas.</li><li>3. Atliekų rūšių nustatymas.</li><li>4. Parengti atliekų srauto stebėsenos priemonės.</li><li>5. Užmegzti ryšį su visais prekybos atliekomis šaltiniais.</li></ol>
--	--

Kiekviena mokymo veikla apima bent vieną pagrindinio modulio mokymosi tikslą ir konkretaus modulio mokymosi tikslą (-us).

Kiekvienas modulis apima visus tris pagrindinius mokymosi tikslus ir konkretų mokymosi tikslą (-us).

## 5. Mokomoji veikla

Tai apima mokymo veiklos pavyzdžius, kurie leis mokiniams ir (arba) besimokantiejiems įgyti žinių ir įgūdžių, susijusių su "nulinėmis atliekomis".

Mokomoji veikla	
<b>1 modulis. Pirkimas</b>	1.1 pamoka. Aplinkosaugos, socialiniai ir etiniai aspektai, padedantys įvertinti specifinius poreikius
	1.2 pamoka. Vietinių tiekimo grandinių naudojimas
	1.3 pamoka. Neatitinkančių reikalavimų daržovių/vaisių pirkimas
<b>2 modulis. Pasirengimas</b>	2.1 pamoka. Atliekų mažinimas
	2.2 pamoka. Maisto gaminimas iš šiukšlių
	2.3 pamoka. Maži veiksmai yra svarbūs
<b>3 modulis. Gamyba</b>	3.1 pamoka. Rūšiuoti, perdirbti, kompostuoti ir pakartotinai naudoti
	3.2 pamoka. Pakuotės
	3.3 pamoka. Vartojimas
<b>4 modulis. Paslauga</b>	4.1 pamoka. Pakartotinio skalbinių naudojimo programos ir skalbinių kiekio mažinimas
	4.2 pamoka. Per gerai, akd paleisti
	4.3 pamoka. Vienkartinių plastikinių gaminių kiekio mažinimas maitinimo renginyje
<b>5 modulis. Atliekų tvarkymas</b>	5.1 pamoka. Tyrimai, atliekų tvarkymo identifikavimas
	5.2 pamoka. Rezultatų matavimas ir vertinimas
	5.3 pamoka. Bendravimas su atliekų susidarymo šaltiniais

5.1. Naujų mokymo veiklų, skirtų integruoti į standartinį ugdymo procesą, kūrimo metodikos pavyzdys.

Atsižvelgiant į tai, svarbu pažymėti, kad studentai ir (arba) mokiniai turi aktyviai dalyvauti visuose mokymo veiklos rengimo etapuose.

Naujų mokymo programų kūrimas paprastai susideda iš **5 etapų**, kaip parodyta šioje lentelėje.

Etapas	Aprašymas	Veiksmai/rezultatai
A. Motyvacija	Dalijimasis projekto tikslais tarp dalyvaujančių dalyvių. Dalijimasis pasiūlymo edukacine verte ir mokinių įtraukimas. Mokinių informuotumo apie jų aktyvų vaidmenį kiekviename veiklos etape didinimas.	Protokolai, susitarimai. Susitikimai su suinteresuotosiomis šalimis. Informaciniai susitikimai su mokiniais.
B. Paruošimas	Mokytojas ir (arba) instruktorius kartu su dalyvaujančia klase išnagrinėja temą / esamą poreikį ir nustato turimus išteklius (ekonominius, žmogiškuosius ir kt.) projektui įgyvendinti.	Dokumento santrauka.
C. Projektavimas ir planavimas	Mokytojas ir (arba) instruktorius planuoja ir rengia konkrečius veiksmus kaip mokymo veiklos dalį, remdamasis kruopščiu rizikos, apribojimų, galimybių ir strategijų įvertinimu.	Mokymo veiklos projektas, kuriame bus atsakyta į šiuos klausimus: Ką daryti? Koks tikslas? Kokie yra mokymosi tikslai? Kartu su kuo? Kur? Kas ką daro? Ko mokomasi (turinys)? Kada (laikas)? Kiek (kaina)?
D. Įgyvendinimas	Profesinio rengimo mokykla ir (arba) mokymo centrai įgyvendina suplanuotą mokymo veiklą.	Suplanuotos mokymo veiklos įgyvendinimas: mokymosi turinio kūrimas.
E. Uždarymas ir įvertinimas	Profesinio rengimo mokyklos ir (arba) mokymo centrai apmąsto įgytą patirtį ir mokymo veiklos kokybę.	Vertinimo priemonės: savęs vertinimo klausimynas, vertinimo lentelė ir kt.

5.2. Mokomosios veiklos kūrimo šablonas (1 priedas).

## 6. Mokomoji medžiaga veiklai vykdyti

Mokymo medžiaga, kurią mokytojai ir (arba) instruktoriai gali naudoti rengdami ir mokydami pagal mokymo programą:

- "Nulinio atliekų kiekio" vadovas su konkrečiais pavyzdžiais, ZWITCH projekto 1 rezultatas.
- Atvirų mokymo rezultatų, skirtų ZWITCH modeliui įgyvendinti, rinkinys interneto svetainėje, iš kurios mokytojai ir (arba) instruktoriai, tėvai ir kitos projekto suinteresuotosios šalys gali atsisiųsti ir (arba) įkelti mokymo ir didaktikos priemones (užsiregistravus).
- Techniniai lapai, kiekvieno modulio dalis, kuriuose pateikiami tikslūs nurodymai, kaip elgtis ir kaip įgyvendinti nulinį atliekų kiekį maitinimo įstaigose ir viešbučiuose.
- Pamokose pateikiama mokymo medžiaga: atvejų analizės, PPT pristatymai, vaizdo įrašai, viktorinos, užduotys ir konkretūs pavyzdžiai. Susietus pavyzdžius galima rasti platformoje, kad besimokantieji galėtų juos įsivaizduoti. Taip kursas taps interaktyvesnis, nes besimokantieji platformoje gali perskaityti tiek pavyzdžių, kiek nori.
- Įvairių šalių interneto svetainių bibliografija leis mokiniams išeiti iš savo komforto zonos ir patiems ieškoti papildomos informacijos šių ES šalių interneto svetainėse, kuriose nėra atliekų. Tai leis jiems įgyti tarpdalykinių įgūdžių ir kalbinių kompetencijų, nes jie turi būti savarankiškesni ir patys rinktis.

## 7. Vertinimo metodai

Mokyklos veiklos vertinimas yra labai svarbi mokymosi proceso dalis. Jis susijęs su šios veiklos rezultatu, pasiekimų ir veiksmingumo, jos naudingumo laipsnio, kokybės, pasiektos įgyvendinant užsibrėžtus tikslus, matavimu ir pateikimu.

Vertinant daugiausia dėmesio skiriama:

- Žinių įgijimo kokybė, susiformavę įgūdžiai, įpročiai ir jų atitikimas mokymo programos tikslams;
- Mokymosi įgūdžių, profesinių įpročių formavimo laipsnis;
- Gyvenimo įgūdžių - gebėjimo stebėti, analizuoti, lyginti, klasifikuoti, apibendrinti, logiškai mąstyti, spręsti kūrybines užduotis ir t. t. - išsivystymo lygis.

Vertinimo metodai:

### 1. Testai

- 1.1. su teisingais ir klaidingais klausimais
- 1.2. klausimai su keliais atsakymų variantais
- 1.4. su atitinkamais (jungiamaisiais) klausimais
- 1.5. su papildomais klausimais
- 1.6. su trumpo atsakymo klausimais
- 1.7. su užpildytais tekstais.

### 2. Rašytinės užduotys (e. mokymasis su instruktoriaus/mokytojo pagalba)

- 2.1. Esė
  - 2.1.1. Aprašomoji esė
  - 2.1.2. Ekspozicinė esė
  - 2.1.3. Priežastingumo analizė esė
  - 2.1.4. palyginimo / kontrasto esė
  - 2.1.5. Reikšmės apibrėžimas esė
  - 2.1.6. Klasifikacijos esė
  - 2.1.7. Vertinimo esė
  - 2.1.8. Argumentacinis (akademiniškas)
- 2.2. Ataskaita.

### 3. Praktinės užduotys (įgūdžių demonstravimas)



- 3.1. Atvejo analizė
- 3.2. Projektas
- 3.3. Mokslinių tyrimų užduotys
- 3.4. Pristatymas
- 3.5. Dalyvaukite diskusijose ir (arba) diskutuokite
- 3.6. Modeliavimas (modelio kūrimas)
- 3.9. Vaidmuo.

#### **4. Portfolio.**

Portfolio gali būti pateikiami mokinių/stažuotojų piešiniai, nuotraukos, vaizdo ir garso įrašai, rašto darbai, testai, savianalizės ir savirefleksijos duomenys. Portfolio yra mokinio / stažuotojo tobulėjimo įrodymas. Medžiaga renkama pagal iš anksto nustatytus kriterijus.

## 8. Studijų planas

N	Mokymosi vienetas	Mokymosi veikla	Klasė/ Profesinio rengimo ir mokymo grupė	Studijų forma <i>e. mokymasis -E savarankiškas mokymasis - S</i>	valandos	
					E	S
1.	1 modulis. Pirkimas	1.1 pamoka. Aplinkosaugos, socialiniai ir etiniai aspektai, padedantys įvertinti specifinius poreikius	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11-12 klasių mokiniai profesinio rengimo mokykloje</li> <li>- 9-12 klasių mokiniai, besimokantys VET mokykloje su dvejopa forma</li> <li>- Profesinio mokymo centruose besimokantys asmenys</li> <li>- Stažuotojai (nauji darbuotojai, perkelti darbuotojai, darbininkai), įtraukti į WBL</li> </ul>	E+ S pratimai	1	1
2.		1.2 pamoka. Vietinių tiekimo grandinių naudojimas		E+ S pratimai	1	
3.		1.3 pamoka. Neatitinkančių reikalavimų daržovių/vaisių pirkimas		E+ S pratimai	1	
4.	2 modulis. Pasirengimas	2.1 pamoka. Atliekų mažinimas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11-12 klasių mokiniai profesinio rengimo mokykloje</li> <li>- 9-12 klasių mokiniai, besimokantys VET mokykloje su dvejopa forma</li> <li>- Profesinio mokymo centruose besimokantys asmenys</li> <li>- Stažuotojai (nauji darbuotojai, perkelti darbuotojai, darbininkai), įtraukti į WBL</li> </ul>	E+ S pratimai	1	1
5.		2.2 pamoka. Maisto gaminimas iš šiukšlių		E+ S pratimai	1	
6.		2.3 pamoka. Maži veiksmai yra svarbūs		E+ S pratimai	1	

7.	3 modulis. Gamyba	3.1 pamoka. Rūšiuoti, perdirbti, kompostuoti ir pakartotinai naudoti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11-12 klasių mokiniai profesinio rengimo mokykloje</li> <li>- 9-12 klasių mokiniai, besimokantys VET mokykloje su dvejopa forma</li> <li>- Profesinio mokymo centruose besimokantys asmenys</li> <li>- Stažuotojai (nauji darbuotojai, perkelti darbuotojai, darbininkai), įtraukti į WBL</li> </ul>	E+ S pratimai	1	1
8.		3.2 pamoka. Pakuotės		E+ S pratimai	1	
9.		3.3 pamoka. Vartojimas		E+ S pratimai	1	
10.	4 modulis. Paslauga	4.1 pamoka. Pakartotinio skalbinių naudojimo programos ir skalbinių kiekio mažinimas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11-12 klasių mokiniai profesinio rengimo mokykloje</li> <li>- 9-12 klasių mokiniai, besimokantys VET mokykloje su dvejopa forma</li> <li>- Profesinio mokymo centruose besimokantys asmenys</li> <li>- Stažuotojai (nauji darbuotojai, perkelti darbuotojai, darbininkai), įtraukti į WBL</li> </ul>	E+ S pratimai	1	1
11.		4.2 pamoka. Per gerai eiti		E+ S pratimai	1	
12.		4.3 pamoka. Vienkartinių plastikinių gaminių kiekio mažinimas maitinimo renginyje		E+ S pratimai	1	
13.	5 modulis. Atliekų tvarkymas	5.1 pamoka. Tyrimai, atliekų tvarkymo identifikavimas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11-12 klasių mokiniai profesinio rengimo mokykloje</li> </ul>	E+ S pratimai	1	1

14.		5.2 pamoka. Rezultatų matavimas ir vertinimas	- 9-12 klasių mokiniai, besimokantys VET mokykloje su dvejopa forma	E+ S pratimai	1	
15.		5.3 pamoka. Bendravimas su atliekų susidarymo šaltiniais	- Profesinio mokymo centruose besimokantys asmenys - Stažuotojai (nauji darbuotojai, perkelti darbuotojai, darbininkai), įtraukti į WBL	E+ S pratimai	1	
				<b>Iš viso:</b>	<b>15</b>	<b>5</b>
				<b>Iš viso programai:</b>	<b>20</b>	

## 9. Sukurta mokomoji veikla

### 9.1. 1 modulis. Pirkimas

<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	Kurso pristatymas
<b>Modulio tikslas</b>	Šiame modulyje raginama laikytis "nulinio atliekų susidarymo" politikos, susijusios su pirkimu.
<b>Pagrindiniai modulio aspektai</b>	1.1 pamoka. Aplinkos, socialiniai ir etiniai aspektai, padedantys įvertinti konkrečius poreikius 1.2 pamoka. Naudojimas vietos tiekimo grandinėmis 1.3. pamoka. Neatitinkančių reikalavimų daržovių ir (arba) vaisių pirkimas
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Nulis atliekų" viešbučiuose ir maitinimo įstaigose</li> <li>➤ Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li> <li>➤ Mokymasis iš apačios į viršų iš praktinių pavyzdžių</li> </ul>
<b>Konkretus (-i) mokymosi tikslas (-ai)</b>	<p>5. Įsisąmoninti ir skleisti XXI a. šiuolaikinei visuomenei reikalingas žinias.</p> <p>6. Būkite aktyvus mokesčio veikėjas</p> <p>7. Žinios apie konkrečias aplinkines vietines grandines</p> <p>8. Žinios apie neatitinkančių išvaizdos daržovių naudojimą</p>
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<p>Žinios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suprasti socialines ir ekonomines galimybes.</li> <li>- etikos principų suvokimas.</li> <li>- žinios apie įvairovę</li> </ul> <p>Įgūdžiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritinis mąstymas</li> <li>- sprendimų priėmimas</li> <li>- mobilizuoti išteklius.</li> <li>- strateginis mąstymas ir problemų sprendimas.</li> </ul> <p>Kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iniciatyvumo jausmas</li> <li>- smalsumas</li> <li>- prisiimti atsakomybę už aplinką.</li> <li>- pro-aktyvumas</li> <li>- remti tvarumą</li> </ul>
<b>Pagrindiniai visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Raštingumas</li> <li><input type="checkbox"/> Daugiakalbystė</li> <li><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai</li> <li><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai</li> <li>X Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas</li> </ul>

	<input checked="" type="checkbox"/> Aktyvus pilietiškumas <input type="checkbox"/> Verslumas <input type="checkbox"/> Kultūrinis sąmoningumas ir raišką <input checked="" type="checkbox"/> Žalieji įgūdžiai
<b>Klasė / profesinio rengimo grupė</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11-12 klasių mokiniai profesinio rengimo mokykloje</li> <li>- 9-12 klasių mokiniai, besimokantys VET mokykloje su dvejopa forma</li> <li>- Profesinio mokymo centruose besimokantys asmenys</li> <li>- Stažuotojai (nauji darbuotojai, perkelti darbuotojai, darbininkai), įtraukti į WBL</li> </ul>
<b>Techniniai lapai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pirkimas 0 km atstumu</li> <li>• AUPARAGER, atsakingas maistas</li> <li>• Žaliojo pirkimo sprendimai</li> </ul>

## Lesson 1. Aplinkosauginiai, socialiniai ir etiniai aspektai, padedantys įvertinti konkrečius poreikius

### 1.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai

<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Pamokos tikslas</b>	<p>Tikslas - didinti informuotumą apie tai, kad pasaulio išteklių senka ir kad veiksmai, kuriais skatinama atsisakyti atliekų, gali padėti išlaikyti geresnę pusiausvyrą su gamta. Sąmoningas pasirinkimas pirkimo metu leidžia apriboti vėlesnį atliekų susidarymą.</p> <p>Bus nagrinėjami konkretūs būdai, kaip patenkinti XXI a. žmogaus poreikius. Taip pat bus aptartos socialinės išteklių stygiaus pasekmės, kurios jau dabar jaučiamos, kai atsiranda trintis tarp gyventojų grupių.</p>
<b>Pagrindiniai pamokos aspektai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konkretūs studentų poreikiai asmeniniame ir profesiniame gyvenime ir jų ryšys su "nuliniu atliekų kiekiu".</li> <li>2. Įvertinti daiktų kiekį, studentui reikia įsigyti, kad patenkintų savo konkrečius poreikius.</li> <li>3. Dabartinė pozicija dėl "nulinio atliekų susidarymo</li> <li>4. abejonės dėl "nulinių atliekų" funkcijos aplinkosauginiu, socialiniu ir etiniu požiūriu.</li> <li>5. Ar jie mano, kad viešbučio ar viešojo maitinimo įstaigose gali taikyti "nulinio atliekų susidarymo" principą darbo vietoje ir ar yra poreikis tai daryti?</li> </ol>
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<p>Pagrindinis tikslas: supratimas apie "Zero Waste" poveikį plačiaja prasme</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasaulio būklės suvokimas</li> </ol>

	<p>2. Informuotumas apie tai, kokį poveikį gali turėti "nulinis atliekų susidarymas".</p> <p>3. Žinios apie socialines problemas, kylančias dėl išlaidavimo</p>
<b>Konkretus (-i) mokymosi tikslas (-ai)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebėti nurodyti aktualius aplinkosaugos klausimus</li> <li>• Susieti šiuos klausimus su "nulinio atliekų kiekio" veiksmų poveikiu</li> <li>• Žinios apie socialines pasekmes "nolinių atliekų" klausimams</li> <li>• Turėti pagrindinių etinių žinių.</li> <li>• Žinoti, kaip perteikti informaciją apie problemas</li> </ul>
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<p>Žinios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nulis atliekų</li> <li>• Aplinkosaugos gestai</li> <li>• Pirkite atsakingai</li> <li>• suprasti socialines ir ekonomines galimybes.</li> </ul> <p>Įgūdžiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gebėjimas nustatyti situacijas</li> <li>• priimti finansinius sprendimus</li> <li>• kritiška ir konstruktyvi refleksija.</li> </ul> <p>Kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iniciatyvumo jausmas</li> <li>• smalsumas</li> <li>• prisiimti atsakomybę už aplinką.</li> </ul>
<b>Pagrindiniai visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Raštingumas</li> <li><input type="checkbox"/> Daugiakalbystė</li> <li><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai</li> <li><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai</li> <li>X Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas</li> <li>X Aktyvus pilietiškumas</li> <li><input type="checkbox"/> Verslumas</li> <li>X Kultūrinis sąmoningumas ir raiška</li> <li>X Žalieji įgūdžiai</li> </ul>
<b>Dalyvaujantys subjektai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Pilietybė</li> <li>• - Svetingumo pramonės valdymas</li> <li>• - Etika</li> <li>• - Biologija</li> </ul>
<b>Metodika</b>	<p>Mokymai vyks internetu ir nuotoliniu būdu.</p> <p>Pirmiausia pristatykite temą, pabrėždami, kokias žinias reikia įgyti, tada remkitės pateiktomis iliustracijomis, kad pagrįstumėte savo mintis.</p>

	<p>Tada mokiniai dirba savarankiškai, iliustruodami kursą konkrečiais pavyzdžiais.</p> <p>Užsiėmimo pabaigoje mokiniai turėtų skirti 5 minutes ir parengti ką tik įgytų žinių santrauką, kurią galėtų pristatyti savo draugams ir šeimos nariams, kad aplinkiniai suprastų, kaip išvengti atliekų, atsižvelgiant į aplinkosauginius, socialinius ir etinius aspektus.</p> <p>Priemonės: Švietimo turinys bus pateikiamas skaitmeniniu būdu, pasitelkiant naujoviškas internetines priemones.</p>
--	--

## 1.2. Mokymo rengimo gairės

<b>Pamokos teorija</b>	Aplinkosauginiai, socialiniai ir etiniai aspektai, padedantys įvertinti konkrečius poreikius.
<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	<b>Interaktyvi knyga</b>
<b>Įvadas</b>	<p>Planetos išteklių senka, todėl veiksmai, kuriais nesusiduriama su atliekomis, gali padėti išlaikyti geresnę pusiausvyrą su gamta. Sąmoningas pasirinkimas perkant gali sumažinti vėlesnį atliekų susidarymą.</p> <p>Pirmiausia reikia suprasti socialines išteklių trūkumo pasekmes, nes jau dabar jaučiama įtampa ir atsiranda trintis tarp gyventojų grupių dėl galimybės naudotis išteklių. Taip pat bus nagrinėjamas etinis "nulinio atliekų kiekio" aspektas, kad būtų galima suprasti visą problemą. Remiantis tyrimu "Pasaulio maisto būklė 2020 m.", šeši iš dešimties pasaulio vartotojų mano, kad maisto produktų pasirinkimas yra visuomeninis įsipareigojimas, ir rodo esantys reiklesni savo lėkštės turiniui.</p> <p>Teorinio lygmens supažindinimas su "zero waste" veiksmais padės besimokantiems susidaryti platesnę pasaulio viziją ir leis jiems susipažinti su aktualiomis problemomis.</p> <p>Asmeninės investicijos ir motyvacija bus raktas į šio modulio supratimą. Teorinę kurso dalį papildys interaktyvi knyga, kad mokymas taptų žaismingesnis ir konkretesnis.</p>
<b>Pagrindinis pristatymas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas yra nulinės atliekos</li> </ul> <p>Europos Sąjunga siekia iki 2030 m. sumažinti maisto atliekų kiekį nuo 88 iki 44 mln. tonų per metus. Apskaičiuota, kad kasmet pasaulyje išmetama 17 % viso pagaminamo maisto: 11 % - namų ūkiuose, 5 % - maisto paslaugų įmonėse ir 2 % - mažmeninėje prekyboje.</p> <p>Jungtinių Tautų Maisto ir žemės ūkio organizacija tiki, kad mažinant maisto nuostolius ir atliekas galima iš karto pagerinti klimato kaitą ir padidinti bendrą mūsų maisto sistemų tvarumą.</p>



"Nulinių atliekų" metodas grindžiamas strategija, kuria siekiama sumažinti pramoninės visuomenės susidarantių atliekų kiekį. Tarptautinis "Zero Waste" aljansas pasiūlė apibrėžtį: "Nulinės atliekos - tai produktų ir procesų kūrimas ir valdymas, siekiant sumažinti atliekų ir medžiagų kiekį ir toksiškumą, išsaugoti ir atkurti visus išteklius, jų nedeginti ir neužkasti. Įgyvendinant nulinio atliekų kiekio principą, bus pašalintas bet koks į žemę, vandenį ar orą išmetamų medžiagų kiekis, kuris gali kelti grėsmę planetos, žmonių, gyvūnų ar augalų sveikatai." Taikant "nulinių atliekų" metodą siekiama neapsiriboti vien perdirbimo ekonomika, bet teikti pirmenybę žiedinei ekonomikai, kuri optimizuotų atliekų tvarkymą. Jis iš esmės plėtojamas trimis aspektais: atsisakyti atliekų deginimo ir didinti perdirbamų medžiagų kokybę, skatinti pakartotinį perdirbtų medžiagų naudojimą ir remti ekologinį gaminių projektavimą ir galimybę juos pataisyti.

- **Maisto atliekos šiandien**

Aplinkos apsaugos agentūros (EPA) ataskaitoje teigiama, kad maisto atliekos sudaro 18 % sąvartynuose išmetamo metano kiekio. Jungtinių Tautų Maisto ir žemės ūkio organizacijos duomenimis, maždaug trečdalis pasaulio maisto - beveik 1,3 mlrd. tonų - yra prarandama arba išmetama, o daugiausia išmetamo maisto sudaro vaisiai ir daržovės. Visose pramoninėse šalyse kasmet išmetamo maisto vertė siekia apie 680 mlrd. dolerių.

Atliekos turi socialinį, aplinkosauginį ir ekonominį poveikį, todėl vyriausybė turi jį spręsti. Keli įstatymai ir reglamentai, taip pat informuotumo didinimo ir įtraukimo kampanijos, kuriomis kovojama su šia blygybe, ir partnerystė su kitais grandinės dalyviais skatina miestus ir pramonės šakas geriau tvarkyti organines atliekas.

Food waste in the world encompasses three main issues :

1. **Maisto nuostoliai** Tai nuostoliai, patiriami maisto tiekimo grandinėje, auginant ar veisiant, renkant ir perdirbant žaliavas.
2. **Maisto atliekos** Tai atliekos, susidaranti pramoninio perdirbimo, platinimo ir perteklinės produkcijos (neparduoto produkto) metu.
3. **Atliekos** Tai įsigytas, bet niekada nesuvartojamas maistas, nes pasibaigė jo galiojimo laikas.

- **Geroji patirtis**

#### **Nefasuotų produktų naudojimas**

Kasmet Europoje sunaudojama 40 proc. plastiko. Todėl, kad jos neatsidurtų aplinkoje dėl nepakankamo perdirbimo, klestėjo daugybė iniciatyvų, paremtų birios plastmasės principu.

	<p>Išpopuliarėjo perkant vaisius ir daržoves bei sausus produktus (ryžius, makaronus, riešutus...), jį lengva rasti prekybos centrų lentynose arba specializuotose maisto prekių parduotuvėse.</p> <p><b>Sumažinkite suvartojamo plastiko kiekį</b></p> <p>Kasmet Europoje susidaro 25 mln. tonų plastiko atliekų, o ši pramonės šaka yra viena iš labiausiai teršiančių aplinką. Vengti pirkti plastikinius gaminius - gera aplinkos apsaugos praktika.</p> <p><b>Maisto atliekomis suteikiamas antras gyvenimas</b></p> <p>Ką daryti su daržovių lupenomis, kiaušinių lukštais ar lėkščių dugnais? Toks yra komposto principas - tai produktas, susidarantis fermentuojant organines atliekas deguonies poveikyje ir veikiant bakterijoms, grybeliams ir kitiems mikroorganizmams. Kompostas įdomus visiems sodininkams, nes jis panašus į dirvožemį. O kai žinome, kad šios biologinės atliekos sudaro 1/3 mūsų šiukšlių konteinerių, tai yra alternatyva, kuri gali būti įdomi</p> <p><b>Vartojimas sezono metu</b></p> <p>Sezoniniai produktai dažnai yra ekonomiškesni</p> <p>Sezoniniai vaisiai ir daržovės paprastai yra pigesni, nes jie neauga šildomuose šiltnamiuose ir gali būti auginami netoli namų: jie nuimami ir greitai suvartojami. Jų nereikia laikyti šaldymo kameroje ir paprastai jie mažai keliauja.</p> <p>Siekiant sumažinti poveikį aplinkai vietoje, bet šildomame šiltnamyje užaugintas pomidoras išskiria maždaug 4 kartus daugiau šiltnamio efektą sukeliančių dujų nei tas pats pomidoras, užaugintas tinkamu metų laiku.</p> <p>Kartais ne sezono metu užauginti produktai importuojami lėktuvais, laivais ar sunkvežimiais - visos šios transporto priemonės teršia aplinką - ir prieš patekdami į jūsų krepšelį gali būti nukeliavę tūkstančius kilometrų. Jie turi būti laikomi šaldytuvuose ir saugomi tol, kol parduodami.</p>
--	---

<b>UŽDUOTYS ir (arba) KLAUSIMAI SAVIREFLEKSIJAI</b>	
<b>Pratimai</b>	<p>Kurdami savarankiškus pratimus galite naudotis įvairiomis HP5 siūlomomis priemonėmis.</p> <p>Pasirinkite tas priemones, kurios geriausiai atitinka pamokos temą ir žinias bei įgūdžius, kuriuos norite ugdyti.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <i>Pamokos tikslams tinka:</i>            Spustelėkite vaisių / daržovę pagal reikiamą mėnesį</p>
<b>Savirefleksija</b>	<p>Besimokantieji skatinami pristatyti savo naujas žinias artimiausiems aplinkiniams: draugams ir šeimos nariams, kad skleistų informaciją apie mokymosi veiklą.</p>

<b>Vertinimas</b>	
E. mokymosi ištekliai (H5P)	Interaktyvi knyga

<b>Vertinimo elementai</b>	Tikslas - įvertinti, kaip mokiniai supranta temą. Mokiniai turi žinoti vaisių ir daržovių sezoniškumą, suprasti dabartinę "nulinių atliekų" situaciją ir žinoti, kaip įgyvendinti pamokoje pateiktą gerąją praktiką, pritaikant ją savo kasdieniame gyvenime.
<b>Vertinimo priemonės</b>	Kelių pasirinkimų testas

	Pavyzdys: Pratybų daugkartinio pasirinkimo testas
<b>1 klausimas</b>	<b>Kas yra atsakinga mityba?</b>
<b>Atsakymas A</b>	Vartojimo būdas, kuriuo atsižvelgiama į socialinių darbuotojų pagarbą
<b>Atsakymas B</b>	Klimatui palankus vartojimas
<b>Atsakymas C</b>	Pasaulinį atšilimą didinantys vartojimo įpročiai
<b>Atsakymas D</b>	Aplinkai nekenksmingas vartojimas
<b>Teisingas (-i) atsakymas (-ai)</b>	B,D
<b>2 klausimas</b>	<b>Vartoti nešvaistant žaliavų - tai ... ?</b>
<b>Atsakymas A</b>	Pirkite produktus su minimalia pakuote
<b>Atsakymas B</b>	Pirkite paruoštą maistą
<b>Atsakymas C</b>	Pirkimas vykstant
<b>Atsakymas D</b>	Pirkite produktus, kurių galiojimo laikas netrukus baigsis
<b>Atsakymas E</b>	Pirkite vietinius produktus
<b>Teisingas (-i) atsakymas (-ai)</b>	A,C,D,E
<b>3 klausimas</b>	<b>Ar ekologiškų produktų vartojimas yra vienintelis būdas tausoti aplinką?</b>
<b>Atsakymas A</b>	Taip
<b>Atsakymas B</b>	Ne

<b>Teisingas (-i) atsakymas (-ai)</b>	B
<b>4 klausimas</b>	<b>Balandžio mėnesį galiu valgyti pagal sezoną...</b>
<b>Atsakymas A</b>	Burokėliai, morkos, kopūstai
<b>Atsakymas B</b>	Avokadas, melionas, porai
<b>Atsakymas C</b>	Citrina, pomidoras, obuolys
<b>Atsakymas D</b>	Abrikosai, kiviai, vyšnios
<b>Teisingas (-i) atsakymas (-ai)</b>	A
<b>Savirefleksija</b>	Vaizdo karštieji taškai

### 1.3. Pamokos santraukos punktai

- Apžvelgti aplinkosaugos status quo su nuoroda į nulinį atliekų kiekį.
- Konkrečių poreikių nustatymas: "zero waste" principo taikymas asmeniniame gyvenime ir darbe viešbučių ar restoranų sektoriuje.
- Socialinių ir etinių aspektų supratimas

## 2 pamoka: vietinių tiekimo grandinių naudojimas

### 2.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Pamokos tikslas</b>	Šios pamokos pradžioje bus pateikta žodžio "tiekimo grandinė" apibrėžtis. Galima pastebėti, kad dažnai bendros žinios apie vietines tiekimo grandines yra menkos. Besimokantieji sužinos apie aplinkui egzistuojančius sprendimus. Jie taip pat gali parengti strategijas, kaip sukurti naujas tiekimo grandines arba išplėsti esamas.
<b>Pagrindiniai pamokos aspektai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiekimo grandinės apibrėžtis</li> <li>- Tolesnis vietinio pirkimo aspekto supratimas, siejant jį su tiekimo grandinėmis</li> </ul>
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viešbučių ir viešojo maitinimo įstaigų sąmoningo "zero waste" principo ugdymas</li> <li>- Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li> <li>- Mokymasis "iš apačios į viršų", pasitelkiant pavyzdžius</li> </ul>
<b>Konkretus mokymosi tikslas (-ai)</b>	Besimokantieji aiškiai supranta skirtingus tiekimo grandinės dalyvius, susijusius su vietos maisto produktų pirkimu. Jie žino apie kai kurias netoliese esančių vietinių tiekimo grandinių iniciatyvas ir plėtoja idėjas, kaip toliau prisidėti prie "nulinio atliekų susidarymo" asmeniniame ir profesiniame gyvenime.
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<p><b>Žinios:</b> "nulinio atliekų susidarymo" principas turi būti įgyvendinamas rodant pavyzdį, o vietos tiekimo grandinės yra labai svarbus pirkimo veiksnys.</p> <p><b>Išgūdžiai:</b> turėti idėją, kaip plėtoti vietines tiekimo grandines.</p> <p><b>Kompetencijos:</b> tiksliai žino, kokiomis vietinėmis tiekimo grandinėmis būtų galima naudotis, kad jų maitinimo paslaugų ir (arba) viešbučio pirkimo skyriuje būtų laikomasi "nulinio atliekų susidarymo" principo</p>
<b>Pagrindiniai gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Raštingumas</li> <li><input type="checkbox"/> Daugiakalbystė</li> <li>X Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai išgūdžiai</li> <li><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai</li> <li>X Tarpasmeniniai išgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas</li> <li>X Aktyvus pilietiškumas</li> <li><input type="checkbox"/> Verslumas</li> <li>X Kultūrinis sąmoningumas ir raiška</li> <li>X Žalieji išgūdžiai</li> </ul>

<b>Dalyvaujantys subjektai</b>	Restoranų ir viešojo maitinimo sektoriaus vadyba Tiekimo grandinė Aptarnavimas ir barų aptarnavimas Turizmo ekonomika
<b>Metodika</b>	<p>Pirmiausia bus pateikta vietos tiekimo grandinių sąvokos apibrėžtis, kad būtų galima suprasti su ja susijusias problemas.</p> <p>Turėdami šiek tiek žinių apie egzistuojančias vietos tiekimo grandines, mokiniai supras, kad jie jau gali taikyti kitus pirkimo būdus, kurie yra artimesni požiūriui į "nulinį atliekų susidarymą". Šioje dalyje taip pat bus pateiktos įvairios pirkimo alternatyvos, kad būtų galima naudoti vietoje.</p> <p>Šis užsiėmimas turėtų būti interaktyvus ir įdomus, nes galima naudotis interaktyvia knyga pastaboms iliustruoti.</p> <p>Įrankiai: Mokymai vyks internetu ir nuotoliniu būdu. Mokymo turinys bus pateikiamas skaitmeniniu būdu, naudojantis naujoviškais internetinėmis priemonėmis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prezентacija</li> <li>– Vaizdo įrašas</li> <li>– Viktorinos</li> <li>– Testai</li> </ul> <p>Ištekliai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pateikite tiekimo grandinių apibrėžtį ir susiekite ją su darbo vieta viešojo maitinimo / viešbučių sektoriuje.</li> <li>• <a href="https://www.compliancechain.co.uk/the-top-5-benefits-of-employing-a-local-supply-chain/">https://www.compliancechain.co.uk/the-top-5-benefits-of-employing-a-local-supply-chain/</a></li> </ul> <p>Interaktyvi knyga</p>

## 2.2 Mokymo rengimo gairės

	<b>Pamokos teorija 2</b>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<b>Interaktyvi knyga</b>
<b>Įvadas</b>	<p>Vietinės ir regioninės maisto gamybos ir perdirbimo ES stiprinimas ir tinkamų darbo sąlygų visiems ūkininkams ir maisto pramonės darbuotojams užtikrinimas yra svarbūs tikslai siekiant pagerinti Europos maisto tiekimo grandinės tvarumą.</p> <p>Šios pamokos pradžioje bus pateikta žodžio "tiekimo grandinė" apibrėžtis. Besimokantieji atras aplink save egzistuojančius vietinius tiekimo sprendimus. Jie taip pat galės kurti strategijas, kaip išplėsti esamas tiekimo grandines arba įsivaizduoti, kaip galėtų atrodyti naujos, atsižvelgiant į rinkos poreikius.</p>

	<p>Pamoka prasidės nuo žodžio "tiekimo grandinė" paaiškinimo; siekiant geriau suprasti šį reiškinį, bus naudojami paveikslėliai ir diagramos. Taip pat bus nurodyti vietinės tiekimo grandinės pranašumai prieš tradicinę grandinę.</p> <p>Teorinį kursą papildys interaktyvi knyga, kad pamoka taptų interaktyvesnė</p>
<p><b>Pamokos teorija</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apibrėžimas</li> </ul> <p>Sveikatos krizė ir klimato katastrofos didina mūsų suvokimą, kad reikia imtis konkrečių veiksmų siekiant sumažinti neigiamą poveikį aplinkai ir išsaugoti planetą.</p> <p>Užduotis didžiulė ir susijusi su visais visuomenės gyvenimo aspektais: gyvenimu, vartojimu ir atliekų tvarkymu.</p> <p>Teiginius apie vietinius šaltinius galima apibrėžti kaip maisto produktų tiekimo vartotojams būdą, grindžiamą geografiškai netoli vartotojų esančių gamintojų pasiūla. Taigi nustatėme, kad vietinės kilmės teiginių sąvoka priklauso nuo sezoniškumo apribojimų, o tai leidžia aprūpinti naudingomis maistinėmis medžiagomis pagal sezoną, stiprinti gyventojų savarankiškumą ir saugoti aplinką. Todėl vietos pirkimą galima apibendrinti kaip prekių ir paslaugų pirkimą iš vietos įmonių. Vietinės tiekimo grandinės supratimas ir įgyvendinimas turi daug privalumų ir prisideda prie sąmoningumo atliekų srityje ugdomo viešbučių ir restoranų pramonėje. Prekybos centrų lentynos labiau nei bet kada anksčiau perpildytos maisto produktais iš viso pasaulio. o vartotojų paklausa įvairiems egzotiškiems produktams vis didėja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vietinių tiekimo reikalavimų interesai</li> </ul> <p>Geografinė gamybos specializacija, importo ir eksporto veiklos augimas ir mažos transporto sąnaudos.</p> <p>Vietinės maisto sistemos, laikomos mažiau kenksmingomis aplinkai, šiandien tapo tikru iššūkiu. Tikslas - gaminti prekes ir teikti paslaugas ribojant išteklių vartojimą ir atliekų susidarymą. per pastaruosius kelerius metus prisidėjo prie prekybos kanalų pailgėjimo. Vietinio maisto produkto sąvoka siejama su to produkto vartojimo veiksmu. Vartojimo veiksmas ir maisto produkto gamybos etapas (-ai) turi vykti geografiškai pagrįstu atstumu, kurį vartotojas laiko priimtiniu.</p> <p>Šis atstumas yra subjektyvus keliais aspektais. Jis priklauso nuo :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vartojamo produkto, priklausomai nuo to, ar netoli vartojimo vietos galima gaminti produktą, ar ne vartojimo;</li> <li>- galimų perdirbimo etapų, taigi ir nuo žaliavų gamybos vietos žaliavos;</li> <li>- teritorijos geografinis apibūdinimas: ar vietos teritorija yra vertinama komunos, departamento, regiono, regiono, regiono mastu?</li> </ul> <p>Darbas, susijęs su artumo sąvoka tam tikruose maisto sektoriuose, rodo, kad ši sąvoka ne visada išreiškiama atstumu, bet siejama su priklausymu teritorijai (terroir,</p>

	<p>regionui, šaliai).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italijos pavyzdys</li> </ul> <p>Italijoje nėra teisės aktais nustatyto vietinio maisto produkto apibrėžimo, tačiau pagrindinė Italijos žemės ūkio verslininkų organizacija "Coldiretti" vykdo projektą "Campagna Amica", kuriuo siekiama sukurti išskirtinai itališkas žemės ūkio ir maisto produktų tiekimo grandines. Jame remiama vietos produkto sąvoka, kuri neapsiriboja geografine kilme geografinę kilmę, kad būtų sustiprintos pagrindinės sąvokos, tokios kaip kokybė, gamybos ir auginimo metodai, tradicijos. tradicijas ir teritorijos patrauklumą. "Coldiretti" turi apie 1200 tiesioginio pardavimo rinkų tinklą Italijoje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prancūzijos pavyzdys</li> </ul> <p>Be to, Prancūzijoje įgyvendinama daug įvairių iniciatyvų, kuriomis skatinamas vietinių produktų tiekimas namų ūkiams ir restoranams. Pavyzdžiui, tiesioginis gamintojo pardavimas ūkyje arba turgavietėse. Šiai kategorijai priskiriami pardavimai ūkyje, rinkimas iš ūkio, turgūs po atviru dangumi, ūkininkų turgeliai arba ūkininkų prekyvietės. Taigi Bienvenue à la Ferme tinklui priklauso ūkiai, kurie siūlo prekes ir paslaugas parduoti tiesiogiai ūkyje, įskaitant tiesioginį pardavimą ūkyje ir ūkininkų turgavietėse, taip pat ūkininkų parduotuves ir ūkininkų išvežiojimus. Taip pat yra centralizuotų produktų atsiėmimo punktų, jungiančių gamintojus ir vartotojus. Šiai kategorijai priskiriamos asociacijos arba įmonės, kurios užtikrina gamintojų ir vartotojų tarpusavio ryšius, o fizinis prekių atsiėmimo punktas leidžia sistemingai arba retkarčiais jiems susitikti. Galiausiai galima paminėti vietos parduotuves, įskaitant gamintojų parduotuves. Vietos parduotuvės gali padidinti vietos produkcijos vertę. Visų pirma gamintojų parduotuvės leidžia gamintojams tiesiogiai parduoti savo produktus fizinėje prekybos vietoje. Pirkimo įpročių pokyčiai pasiekiami pasitelkiant įvairias iniciatyvas. Tai galima daryti kasdien, teiraujantis valdžios institucijų arba tiesiogiai vietos turgavietėse esančių gamintojų.</p>
--	---

<b>Pratimai ir (arba) KLAUSIMAI SAVIREFLEKSIJAI</b>	
<b>Pratimai</b>	<p>Kurdami savarankiškus pratimus galite naudotis įvairiomis HP5 siūlomomis priemonėmis.</p> <p>Pasirinkite tas priemones, kurios geriausiai atitinka pamokos temą ir žinias bei įgūdžius, kuriuos norite ugdyti.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b> Vaizdas Karštieji taškai H5P apie maisto kokybės kontrolę</p>



<b>Savirefleksija</b>	<b>Pavyzdžiui:</b> <i>Tyrimo atvejis</i> Mokiniai išvardija vietos tiekimo grandinės sprendimus, kurie greičiausiai atitinka jų poreikius.
-----------------------	--

	<b>Vertinimas</b>
E. mokymosi ištekliai (H5P)	Interaktyvi knyga
<b>Vertinimo elementai</b>	Besimokantieji turėtų būti susipažinę su žodynu, vartojamu apibūdinant vietinių reikalavimų naudojimą. Jie taip pat turėtų būti susipažinę su vietos pretenzijų iniciatyvomis savo šalyje ir regione.
<b>Vertinimo priemonės</b>	Šioje dalyje turite parašyti savęs vertinimo testą. Testą turi sudaryti 5 klausimai. Galite rinktis testą su teisingais ir klaidingais atsakymais arba testą su keliais atsakymų variantais.  <b>Pavyzdžiui:</b>

<b>Pratimas Daugybinio pasirinkimo testas</b>	
<b>1 klausimas</b>	<b>Geras tiekimo valdymas yra labai svarbus ?</b>
<b>Atsakymas A</b>	Venkite atsargų trūkumo, trumpų grandinių ir pirkite už geriausią kainą
<b>Atsakymas B</b>	Venkite atsargų trūkumo, centralizuokite pirkimą ir pirkite už geriausią kainą
<b>Atsakymas C</b>	Venkite atsargų trūkumo, perteklinių atsargų ir pirkite už geriausią kainą
<b>Teisingas atsakymas (-ai)</b>	(-i) C
<b>2 klausimas</b>	<b>Nėra sandėlyje yra ...</b>
<b>Atsakymas A</b>	Kai trūksta patiekalui reikalingo produkto
<b>Atsakymas B</b>	Kai patiekalui reikalingo produkto yra pakankamas kiekis
<b>Atsakymas C</b>	Kai lūžta perkrauta sandėliavimo spinta

<b>Teisingas atsakymas (-ai)</b>	<b>(-i)</b>	<b>A</b>
<b>3 klausimas</b>		<b>Prekės yra...</b>
<b>Atsakymas A</b>		Prekės perparduodamos klientui tokios, kokios yra
<b>Atsakymas B</b>		Tiekėjų teikiamos paslaugos
<b>Atsakymas C</b>		Didelės vertės ilgalaikio naudojimo prekės, reikalingos veiklai vykdyti
<b>Teisingas atsakymas (-ai)</b>	<b>(-i)</b>	<b>A</b>
<b>4 klausimas</b>		<b>Tiekėjai yra....</b>
<b>Atsakymas A</b>		Prekės perparduodamos klientui tokios, kokios yra
<b>Atsakymas B</b>		Prekės, kurios yra parduodamų patiekalų dalis
<b>Atsakymas C</b>		Mažos vertės turtas, reikalingas verslui vykdyti
<b>Teisingas atsakymas (-ai)</b>	<b>(-i)</b>	<b>C</b>

### 2.3. Pamokos santraukos punktai

- Bendras supratimas apie "upply" grandinių naudojimą
- Suprasti, kaip veikia vietinės tiekimo grandinės, ypač
- Nustatyti, kaip pirkti atsakingai

### 3 pamoka: reikalavimų neatitinkančių daržovių ir (arba) vaisių pirkimas

#### 3.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai

<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Pamokos tikslas</b>	Šios pamokos tikslas - įrodyti, kad "negražias" arba neatitinkančias reikalavimų daržoves ar vaisius galima pirkti saugiai ir kad tai netgi turi privalumų. Dar visai neseniai, prieš išpopuliarėjant judėjimui "zero waste", maisto pramonė dažnai nekreipdavo dėmesio į tokias daržoves ir vaisius, todėl susidarydavo ir vis dar susidaro nereikalingų atliekų.
<b>Pagrindiniai pamokos aspektai</b>	Neatitinkančios išvaizdos daržovės ar vaisiai gali būti naudingi įvairiais būdais. Įsigydami jų galite <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Efektyviai sumažinti išlaidas</li> <li>➤ turi puikios kokybės ingredientų</li> <li>➤ Sukurkite savo įvaizdį rinkodaros vartotojams srityje</li> </ul>
<b>Pagrindinis mokymosi tikslas (-iai)</b>	Pagrindinis LO: Informuotumas apie tai, kokį poveikį gali turėti "nulinis atliekų susidarymas" <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Žinios apie mitybą</li> <li>- - Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li> <li>- - Mokymasis iš apačios į viršų, pasitelkiant pavyzdžius</li> </ul>
<b>Konkretus mokymosi tikslas (-iai)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Strategija, skirta optimizuoti pirkimą sąnaudų atžvilgiu</li> <li>➤ Strategija, skirta dirbti su įmonės prekės ženklu / rinkodara</li> </ul>
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<b>Žinios:</b> žinios apie šiuolaikinius įvykius, žinios apie įvairovę, žinios apie etikos principus ir iššūkius. <b>Įgūdžiai:</b> bendrauti, kritiškai mąstyti, priimti sprendimus, kritiškai ir konstruktyviai mąstyti. <b>Kompetencijos:</b> suvokti kalbos ar kitų kalbų poveikį remti tvarų gyvenimo būdą, prisiimti atsakomybę už aplinką.
<b>Pagrindiniai gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimai</b>	<input type="checkbox"/> Raštingumas <input type="checkbox"/> Daugiakalbystė <input checked="" type="checkbox"/> Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai <input type="checkbox"/> Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai <input checked="" type="checkbox"/> Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas <input checked="" type="checkbox"/> Aktyvus pilietiškumas <input type="checkbox"/> Verslumas <input checked="" type="checkbox"/> Kultūrinis sąmoningumas ir raiška <input checked="" type="checkbox"/> Žalieji įgūdžiai
<b>Dalyvaujantys subjektai</b>	Pirkimas Restoranų ir viešojo maitinimo sektoriaus vadyba Aptarnavimas ir baro aptarnavimas

	Turizmo ekonomika
<b>Metodika</b>	<p>Siekiant suprasti, kas tai yra, bus pasiūlyta apibrėžtis ir vaizdai. Tai turėtų būti smagus užsiėmimas, kurio tikslas - pakeisti požiūrį į negražias daržoves ir vaisius.</p> <p>Įrankiai: Ši pamoka vyks nuotoliniu būdu, naudojant teorinį kursą ir interaktyvią knygą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vaizdo įrašas</li> <li>– atvejų tyrimai</li> <li>– reikalavimų neatitinkančių vaisių ir daržovių iliustracijos</li> <li>– Recepto pasiūlymas</li> <li>– Interaktyvi knyga</li> </ul>

### 3.2. Mokymo rengimo gairės

	Pamokos teorija 3
E. mokymosi išteklių (H5P)	<b>Interaktyvi knyga</b>
<b>Įvadas</b>	<p>Netinkami vartoti vaisiai ir daržovės sudaro didelę dalį maisto, kuris patenka į šiukšlių dėžę. Verta paklausti, kodėl.</p> <p>Šioje pamokoje apibrėšime, kas yra netinkama daržovė / vaisius. Pavyzdžiui, neatitinkanti reikalavimų daržovė / vaisius gali būti susisukusi morka, mažesnis už kitus apelsinas arba apsvirtusi cukinija. Tačiau šie maisto produktai yra lygiai tokio paties skonio, kaip ir kiti, tačiau dėl savo išvaizdos juos bus sunkiau pastatyti šalia kitų.</p> <p>Siekdami išvengti bet kokio švaistymo, kai kurie prekybos centrai rengia reklamines kampanijas, skatinančias žmones pirkti vaisius ir daržoves su neatitinkančiais aspektais, bus nagrinėjamos su šiuo reiškiniu susijusios rinkodaros kampanijos.</p> <p>Be to, šioje dalyje bus aptariamos įvairios šių neatitinkančių reikalavimų daržovių ir (arba) vaisių privalumai ir pomėgiai, taip pat vietos, kuriose jų galima įsigyti. Mokiniai sužinos apie šių įprastų reiškinių egzistavimą gamtoje ir jų poveikį atliekų tvarkymui. Pamoką pradėkite parodydami netinkamai atrodančių daržovių ar vaisių vaizdą. Paieškokite vaizdo įrašų ar nuotraukų, kurie padėtų iliustruoti šio kitaip atrodančio atvaizdo panaudojimo reikšmę.</p> <p>Teorinį kursą papildys interaktyvi knyga, kad pamoka būtų interaktyvesnė</p>
<b>Pamokos teorija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apibrėžimas</li> </ul> <p>Ne visus vaisius ir daržoves galima rasti mūsų turgaus prekystaliuose ar parduotuvėse: neįprastus, per mažus ar per didelius, su per stambiomis dėmėmis ar nepakankamai ryškios spalvos, tačiau jie</p>

	<p>puikiai tinka vartoti Maisto atliekos dažniausiai susidaro dėl vartojimo. Netinkamų daržovių ir vaisių propagavimas - tai būdas pabrėžti gamtos įvairovę ir sumažinti atliekų kiekį. Tokiu būdu šios daržovės, pasižyminčios ypatingu aspektu, leidžia naujai pažvelgti į gamtą ir į tai, ką vartojame.</p> <p>Bjaurūs vaisiai ir daržovės yra tie, kurie neatitinka dydžio, formos standartų ir laikomi netinkamais parduoti. Paprastai šie vaisiai ir daržovės yra perdirbami arba tiesiogiai išmetami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maisto estetikos svarba</li> </ul> <p>Šiandien mūsų visuomenėje išvaizda užima svarbiausią vietą. Įvaizdžiu pagrįstų socialinių tinklų atsiradimas tik dar labiau sustiprina šį reiškinį, kuris daro įtaką visiems mūsų gyvenimo aspektams, net tokiems svarbiausiems kaip maisto pasirinkimas. Instagramo tinkle hashtag #food paminėtas 400 mln. kartų, taigi ši tendencija išplito visame maisto sektoriuje.</p> <p>Daugelis žmonių prisipažįsta, kad kai kuriuos jų valgius motyvuoja puikus kadras. Norėdamos pakilti ant šios bangos, įstaigos specializuojasi instagraminių patiekalų gamyboje, todėl atsiranda gidų apie labiausiai instagraminius restoranus.</p> <p>Tačiau ši "gražaus valgymo" mada kertasi su kitomis tendencijomis, pvz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rinkodaros įtaka maisto produktų pasirinkimui</li> </ul> <p>Maisto produktų estetika yra pagrindinis maisto pramonės prekių ženklų rinkodaros skyrių rūpestis. Iš tiesų, kad klientas pirktų produktą, jis turi būti malonus akiai ir atitikti tam tikrus standartus arba estetinius kriterijus, prie kurių vartotojas yra pripratęs. Į negražius vaisius ir daržoves dažnai nekreipiama dėmesio, nes jų estetika pernelyg nutolusi nuo mūsų įsivaizduojamų kodų. Galime suprasti, kodėl estetiškai netobulo vaisiaus buvimas lentynose prekybos centruose nėra labai skatinamas. Tačiau kai kurie prekybos centrai, pavyzdžiui, "Intermarché", 2014 m. pradėjo drąsiai ir šmaikščių kampaniją, skatinančią pirkėjus nesmerkti negražių vaisių ir daržovių (žr. pristatymą). Lygiai taip pat bendrovė "Hungryharvest" sukūrė "bjaurių daržovių" emotikonus, kad "bet kokia kaina pakeistų lygių, gražių daržovių normą". (žr. pristatymą)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neatitinkančių reikalavimų daržovių ir (arba) vaisių privalumai</li> </ul> <p>Akivaizdžiausias atsakymas - vengti maisto švaistymo. Be to, jie padeda atnaujinti ryšį su gamta. Iš tiesų negražūs vaisiai ir daržovės primena mums, kad gamta taip pat sudaryta iš savitumų, kad egzistuoja gamtiniai pavojai. Šios sąvokos įsisąmoninimas yra žingsnis link naujos gamtos vizijos ir žmogaus bei gamtos ryšio atkūrimo. Šių produktų naudojimas leidžia atkreipti vartotojų dėmesį į mūsų aplinkos apsaugą ir prisideda prie suvokimo, kad nesvarbu, kokios formos daržovės ar vaisiai, jų skonis išlieka toks pat.</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kur įsigyti</li> <li>1. Eikite ir apžiūrėkite rinką Vietos daržininkai siūlo sezoninius vaisius ir daržoves (todėl jie yra nebrangūs), kurių išvaizda dažnai labai skiriasi nuo prekybos centruose madingų grožio kanonų.</li> <li>2. Specializuotose parduotuvėse neparduotos produkcijos susigrąžinimas</li> <li>3. Kai kurie mažmenininkai</li> </ul>
--	---

	Pratimai ir (arba) klausimai savirefleksijai
Pratimai	<p>Kurdami savarankiškus pratimus galite naudoti įvairias HP5 siūlomas priemones. Pasirinkite tas priemones, kurios geriausiai atitinka pamokos temą ir žinias bei įgūdžius, kuriuos norite ugdyti.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b> Užpildykite tuščias vietas</p>
Savirefleksija	<p><b>Pavyzdžiui:</b> Sukurti receptą, kaip paruošti neatitinkančius reikalavimus vaisius</p>

Užpildykite tuščias vietas	
<p>- Pagal kokius kriterijus vaisius laikomas ...?</p> <p>Keletas veiksnių, darančių įtaką vaisiaus išvaizdai, gali turėti įtakos jo pašalinimui... Pavyzdžiui, ...: kai kurie vaisiai yra natūraliai mažesni, didesni, tamsesni arba išaugę su netipiška ... arba nejprasta ...</p> <p>- Kas tiksliai yra dydis?</p> <p>Masinė gamyba lėmė tai, kad vaisiai ir daržovės buvo labiau vertinami ne pagal skonio savybes, o pagal ... Po truputį produktai buvo ... perimti tą patį vaizdą, o tai pakenkė ... ir ... Reikia prisiminti dviejų rūšių standartus: Bendrasis standartas: daugiausia dėmesio skiriama maisto produktams ir ..., pasižymintiems minimaliomis kokybės ir brandos savybėmis. Specifiniai standartai: jie papildo bendrąjį standartą reikalavimais, pagrįstais ... produktų: forma, spalva, dydžiu ir t. t.</p> <p>- "Bjaurių" vaisių ir daržovių valgymas yra ... aktas</p> <p>Pirkdami nestandartinio dydžio produktus ne tik kovojame su ..., bet ir padedame išsaugoti ..., būtiną planetos išlikimo elementą. Dideli kiekiai ... naudojami laukams drėkinti, nes ..., kuris paveikia vis daugiau regionų</p> <p>- Ekologiški vaisiai ir daržovės dažnai yra mažiau ...</p> <p>Savo ruožtu ekologiški vaisiai ir daržovės nėra ...ir neturi ...dydžio. Kadangi jie auginami be ..., jie auga natūraliai ir gali turėti skirtingą ...</p>	

## Bjaurus kompoto receptas

Kompotui gaminti reikalingi ingredientai

- apie 4 obuoliai
- 3 šaukštai vandens
- pasirinktinai: vanilės pupelė
- pasirinktinai: 20 g sviesto
- neprivaloma: šiek tiek cukraus

Vaisius supjaustykite mažais gabalėliais ir išimkite kauliukus. 20-25 min. pakaitiname puode ant silpnos ugnies su vandeniu ir, jei reikia, papildomais ingredientais. Vaisius sutriname šakute ir, jei reikia, pabaigoje sumaišome blenderiu. Laikom uždarytame stiklainyje šaldytuve kelias dienas.

	Vertinimas
E. mokymosi išteklių (H5P)	Interaktyvi knyga
Vertinimo elementai	Mokiniai supras, kuo domina netinkamos daržovės ir vaisiai, kokią įtaką jų vartojimas daro ekologijai ir kovai su maisto švaistymu.
Vertinimo priemonės	Kelių pasirinkimų testas

Kelių pasirinkimų testas

<b>1 klausimas: Kas yra "nulinės atliekos"?</b>	
<b>Atsakymas 1</b>	Bendruomenės ir pramonės atsakomybės derinys, apimantis dekonstrukciją nepaisant griovimo
<b>Atsakymas 2</b>	Kompostavimas, kad nemalonaus kvapo organinės atliekos nepatektų į sąvartynus.
<b>Atsakymas 3</b>	Perdirbimas
<b>Atsakymas 4</b>	Atliekų rūšiavimo įrenginys, kad būtų galima daugiau atliekų rūšiuoti ir pakartotinai naudoti, o ne deginti.
<b>Atsakymas 5</b>	Visi išvardyti dalykai
<b>Teisingas (-i) atsakymas (-ai)</b>	5
<b>2 klausimas: Kurie iš šių pasaulinių XXI a. iššūkių yra susiję su "nuliniu atliekų kiekiu"?</b>	
<b>Atsakymas 1</b>	Kibernetinės erdvės apsauga
<b>Atsakymas 2</b>	Tvari ir atspari infrastruktūra
<b>Atsakymas 3</b>	Žemės ir vandenynų tausojimas
<b>Atsakymas 4</b>	Ekonomiška švari energija
<b>Atsakymas 5</b>	Tvarūs miestai
<b>Atsakymas 6</b>	Galimybė naudotis švariu vandeniu ir sanitarinėmis sąlygomis
<b>Atsakymas 7</b>	Švarus oras

<b>Atsakymas 8</b>	Aprūpinimas maistu
<b>Teisingas (-i) atsakymas (-ai)</b>	Priimkite visus atsakymus, tačiau mokiniai turėtų pažymėti bent jau 4-8 atsakymus.
<b>3 klausimas: Kokie yra vietinių tiekimo grandinių privalumai?</b>	
<b>Atsakymas 1</b>	Mažesnės transporto išlaidos
<b>Atsakymas 2</b>	Didesnės transporto išlaidos
<b>Atsakymas 3</b>	Skatina vietos ekonomiką.
<b>Atsakymas 4</b>	Dažnai vėluoja atvykti
<b>Atsakymas 5</b>	Dažnai pasitaiko vietos tiekimo grandinės sutrikimų
<b>Atsakymas 6</b>	Geriau atpažįstamas prekės ženklas
<b>Atsakymas 7</b>	Tvarkingesnis
<b>Teisingas (-i) atsakymas (-ai)</b>	1,3,6,7
<b>4 klausimas: Kas yra etika?</b>	
<b>Atsakymas 1</b>	Mokslas apie teisingą elgesį ir charakterį; mokslas, nagrinėjantis moralinės pareigos prigimtį ir pagrindus bei taisykles, kurios turėtų lemti elgesį pagal šią pareigą; doktrina apie žmogaus pareigą sau pačiam ir kitų žmonių teisėms.
<b>Atsakymas 2</b>	Moralės mokslų visuma; prigimtinė jurisprudencija.
<b>Atsakymas 3</b>	Ateistų religija
<b>Atsakymas 4</b>	Tam tikra principų ir taisyklių, susijusių su moraliniais įsipareigojimais ir pagarba kitų teisėms, sistema, nesvarbu, ar tai tiesa, ar melas; praktikos taisyklės, susijusios su tam tikra žmonių veiksmų ir pareigų grupe: socialinė etika; medicinos etika.
<b>Teisingas (-i) atsakymas (-ai)</b>	1,3,4
<b>5 klausimas Kuo neatitinkantys reikalavimų produktai skiriasi nuo įprastų produktų?</b>	
<b>Atsakymas 1</b>	Forma
<b>Atsakymas 2</b>	Skonis
<b>Atsakymas 3</b>	Kvapas
<b>Atsakymas 4</b>	Mityba
<b>Atsakymas 5</b>	Nauda sveikatai
<b>Teisingas (-i) atsakymas (-ai)</b>	1



### 3.3. Pamokos santraukos punktai

- Nustatykite reikalavimų neatitinkančias daržoves ir vaisius apskritai.
- Aiškiai suvokti, kokią naudą šių produktų integravimas gali atnešti kiekvienam asmeniškai, taip pat kokią naudą gali gauti įmonė, galinti juos įsigyti didesniu mastu.

## Tolesnis skaitymas

<p>0 km restoranai Romoje</p> <p><b>kur gamta yra pagrindinis veikėjas</b></p>	<p>Šiame straipsnyje pateikiami keli restoranų, kurie sezoniškumą pavertė savo stipriąja puse pirkdami vietinius produktus km 0 ir siūlydami įvairių valgiaraštį, atsižvelgdami į gamtos laikus ir skonius, pavyzdžiai.</p>	<p><a href="https://2night.it/c38bcc-/si-scrive-km-si-legge-slow-food-ristoranti-di-roma-dove-il-cibo-natura.html">https://2night.it/c38bcc-/si-scrive-km-si-legge-slow-food-ristoranti-di-roma-dove-il-cibo-natura.html</a></p>
<p>Šiaurės ministru tarybos biuras Latvijoje</p>	<p>Siekdami geriau suprasti maisto vartojimo pokyčius ir žemės ūkio ir maisto produktų kūrimo aplinką Baltijos šalyse Kovid-19 pandemijos metu, EIT Food CLC NE ir Šiaurės ministru tarybos biuras Latvijoje bendradarbiauja vertindami Šiaurės ir Baltijos šalių maisto sistemos ateities galimybes. Abi organizacijos atliks vietinės situacijos ir pasaulinių tendencijų analizę bei skleis informaciją apie naujas tendencijas platesnei Baltijos šalių auditorijai.</p>	<p><a href="https://norden.lv/en/projects/sustainable-development/future-trends-of-food-in-nordic-baltic-region">https://norden.lv/en/projects/sustainable-development/future-trends-of-food-in-nordic-baltic-region</a></p>
<p>"ZERO WASTE" LYON</p>	<p>Asociacija "Zero Waste Lyon" buvo įkurta 2015 m. balandžio mėn. dėl asociacijos "Zero Waste France" siekio skleisti "Zero Waste" judėjimą visoje šalyje.</p> <p>Ji vienija atsidavusius piliečius ir savanorius, norinčius veikti mažinant atliekų kiekį ir skleisti "Zero Waste" judėjimą. Po vienerių gyvavimo metų kolektyvas tapo pelno nesiekiančia asociacija.</p>	<p><a href="https://zerodechetlyon.org/">https://zerodechetlyon.org/</a></p>
<p>"ZERO WASTE" PRANCŪZIJA</p>	<p>Jie pasisako už plataus užmojo "nulinio atliekų susidarymo" metodą, pagal kurį pirmenybė teikiama atliekų mažinimui jų susidarymo vietoje. Jų vizija yra pasaulinio ekologinio perėjimo, pagarbos žmogaus teisėms ir geresnio požiūrio į labiausiai nuskriaustus gyventojus bei ateities kartas dalis.</p> <p>Praktiškai tai pasireiškė veiksmais, kuriais siekiama gaminti kitaip, optimizuoti ir išplėsti medžiagų naudojimą ir išsaugojimą.</p>	<p><a href="https://www.zerowastefrance.org/">https://www.zerowastefrance.org/</a></p>
<p>Fruta Feia / Bjaurūs vaisiai</p>	<p>Kooperatyvas "Fruta Feia" yra pelno nesiekiantis vartotojų kooperatyvas, įsteigtas siekiant mažinti maisto</p>	<p>Isabel Soares, Projektų vadovas / koordinatorius</p>

	švaistymą dėl jo išvaizdos, tiesiogiai iš regiono ūkininkų perduodant jį vartotojams; dalis vaisių ir daržovių produkcijos šiuo metu atmetama vien dėl estetinių priežasčių - formos, dydžio ar spalvos.	FRUTA FEIA / FLAW4LIFE <a href="https://frutafeia.pt/en">https://frutafeia.pt/en</a> + 351966177519 info@frutafeia.pt
Maisto atliekų mažinimo aljansas	Šiose kolektyvinėse pastangose jėgas sutelkia valdžios institucijos, profesinės ir mokslo įstaigos, visų tiekimo grandinės etapų maisto ir viešojo maitinimo įmonės, pilietinės visuomenės organizacijos, akademinės ir mokslinių tyrimų bendruomenės nariai.	Barboka Vicky WWF Graikija - Maisto programavimo specialistas <a href="http://www.wwf.gr">www.wwf.gr</a> 210 3314893 v.barboka@wwf.gr

## Bibliografinės nuorodos


Surano, A. D. (2020, August 3). <i>5 ristoranti di Roma a km 0 dove la natura è protagonista. 2night</i> . <a href="https://2night.it/c38bcc-/si-scrive-km-si-legge-slow-food-ristoranti-di-roma-dove-il-cibo-natura.html">https://2night.it/c38bcc-/si-scrive-km-si-legge-slow-food-ristoranti-di-roma-dove-il-cibo-natura.html</a>
<i>Bringing Buyers &amp; Suppliers Together</i> . (2020, January 19). Local Supply Chain. <a href="https://www.localsupplychain.co.uk">https://www.localsupplychain.co.uk</a>
Blackhurst, R. (2021). <i>The Top 5 Benefits of Employing a Local Supply Chain</i> . Planergy. <a href="https://www.compliancechain.co.uk/the-top-5-benefits-of-employing-a-local-supply-chain/">https://www.compliancechain.co.uk/the-top-5-benefits-of-employing-a-local-supply-chain/</a>
Clapinson, C. (2021, September 22). <i>The Benefits of a Local Supply Chain - Inertia</i> . Inertia -. <a href="https://www.inertiapd.com/resources/benefits-local-supply-chain/">https://www.inertiapd.com/resources/benefits-local-supply-chain/</a>
Sinha, D. (2021, June 12). <i>Insight on Non-Conformity in Food Industry</i> . PMG Engineering. <a href="https://www.pmg.engineering/insight-on-non-conformity-in-food-industry/">https://www.pmg.engineering/insight-on-non-conformity-in-food-industry/</a>
<i>Zero Waste France</i> . (2022). <i>Accueil</i> . <a href="https://www.zerowastefrance.org/">https://www.zerowastefrance.org/</a>
<i>Fruta Feia   Gente bonita come fruta feia</i> . (2022). Fruta Feia. <a href="https://info@frutafeia.pt/">https://info@frutafeia.pt/</a>
<i>Πάλεψε για τον κόσμο σου!</i> (2022). WWF Greece. <a href="https://www.wwf.gr:443/">https://www.wwf.gr:443/</a>

## Žodynėlis

<b>Globalizacija</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prekybos visame pasaulyje didėjimas, ypač didelių bendrovių, gaminančių ir prekiaujančių prekes daugelyje skirtingų šalių.</li> <li>2. padėtis, kai visose pasaulio dalyse turimos prekės ir paslaugos arba socialinė ir kultūrinė įtaka palaipsniui tampa panašios</li> </ol>
<b>Etika</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokslas apie teisingą elgesį ir charakterį; mokslas apie moralinės pareigos prigimtį ir pagrindus bei taisykles, kurios turėtų lemti elgesį pagal šią pareigą; doktrina apie žmogaus pareigą sau pačiam ir kitų žmonių teisėms.</li> <li>2. Moralės mokslų visuma; prigimtinė jurisprudencija.</li> </ol>

	3. Tam tikra principų ir taisyklių sistema, susijusi su moraliniais įsipareigojimais ir kitų žmonių teisių paaisymu, nesvarbu, ar tai tiesa, ar melas; praktikos taisyklės, susijusios su viena žmogaus veiksmų ir pareigų klase: kaip, socialinė etika; medicinos etika.
<b>Tiekimo grandinė</b>	Organizacijų ar operacijų, kurios bendradarbiauja kuriant, gaminant ir tiekiant produktą ar paslaugą rinkai, seka ar sistema, apimanti visą procesą nuo žaliavų gavybos iki galutinių produktų ar paslaugų platinimo. Organizacijų, žmonių, technologijų, veiklos, informacijos ir išteklių, dalyvaujančių perkeltant produktą ar paslaugą nuo tiekėjo iki kliento, sistema.
<b>Tvarumas</b>	savybė daryti mažą žalą aplinkai arba jos nedaryti, todėl gali ilgai tęstis.
<b>Anglies dioksido pėdsakas</b>	Anglies dioksido pėdsakas - tai anglies dioksido kiekis, kurį žmogus išskiria savo veikla.
<b>Kompostas</b>	Mišinys, sudarytas daugiausia iš pūvančių organinių medžiagų, naudojamas žemei tręšti ir kondicionuoti.
<b>Neatitiktis</b>	Susitarimo ar susirašinėjimo nebuvimas
<b>Produkcija</b>	Žemės ūkio produktai, ypač švieži vaisiai ir daržovės, kurie skiriasi nuo grūdų ir kitų pagrindinių kultūrų

## 1 techninis lapas

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<b>Pdf failas</b>
<b>Techninės specifikacijos pavadinimas</b>	Pirkimas 0 km atstumu
<b>Tikslas</b>	0 km apsipirkimas - tai trumpo tiekimo grandinės, aplinkos tvarumo, tikro maisto ir taupymo sinonimas. Dėl trumpo tiekimo grandinės atsisakoma tarpininkų, o kainos, susijusios su transportavimu ir dideliu platinimu, yra panaikinamos.  Tai praktika, kurią iš restoranų galima perkelti į atskirų namų ūkių įpročius.
<b>Įgyvendinimas žingsnis po žingsnio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suraskite vietinį ūkininką, kuris pagamina pakankamai produkcijos viešbučiui ir (arba) maitinimo įstaigai</li> <li>2. Susisiekite ir derėkitės dėl tipinių produktų, kurie ten yra parduodami</li> <li>3. Įsivaizduoti, kaip sukurti sezoninius meniu, kurie keičiasi maždaug kas tris mėnesius, neprarandant kūrybiškumo</li> </ol>
<b>Sąsaja su gerąja patirtimi / pavyzdys</b>	Šiame skirsnyje nurodykite konkrečių 1 rezultato praktinių pavyzdžių, kuriuos atitinka šis techninis lapas, pavadinimus.  <b>Pavyzdžiui:</b> Pirkimas 0 km atstumu <a href="https://2night.it/c38bcc-/si-scrive-km-si-legge-slow-food-ristoranti-di-roma-dove-il-cibo-natura.html">https://2night.it/c38bcc-/si-scrive-km-si-legge-slow-food-ristoranti-di-roma-dove-il-cibo-natura.html</a>
<b>Sąsaja su ES žaliaisiais prioritetais</b>	<a href="https://environment.ec.europa.eu/strategy/circular-economy-action-plan_en">https://environment.ec.europa.eu/strategy/circular-economy-action-plan_en</a>

## 2 techninis lapas

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<b>Pdf failas</b>
<b>Techninės specifikacijos pavadinimas</b>	AUPARAGER, atsakingas maistas
<b>Tikslas</b>	"Auparager" - tai maisto vežimėlis, kuriuo siekiama didinti informuotumą apie maisto švaistymą. Jie naudoja produktus, kurių išvaizda neatitinka dabartinės paklausos reikalavimų, taip pat produktų dalis, kurios paprastai nenaudojamos.
<b>Įgyvendinimas žingsnis po žingsnio</b>	1. Pastebėkite, kad yra problema: Prancūzijos gastronomijos mokyklos "Ferrandi" studentai buvo nepatenkinti dėl maisto produktų, kuriems lemta palikti tradicinį pardavimo ciklą, kiekio.

	<p>2. Imkitės atitinkamų veiksmų, ieškokite sprendimų: Jie rado vietą, kur pagamintus patiekalus patiekti Emauso nakvynės namų, kuriuose gyvena nepasiturintys žmonės, gyventojams.</p> <p>3. Populiarinti šią sėkmingą kovos su atliekomis restorano veiklą per socialinę žiniasklaidą, kad ir kiti pasimokytų iš šios idėjos</p>
<b>Sąsaja su gerąja patirtimi / pavyzdys</b>	<p>Šiame skirsnyje nurodykite konkrečių 1 rezultato praktinių pavyzdžių, kuriuos atitinka šis techninis lapas, pavadinimus.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b> AUPARAGER, atsakingas maistas <a href="https://www.auparager.fr/#contact">https://www.auparager.fr/#contact</a></p>
<b>Sąsaja su ES žaliaisiais prioritetais</b>	<p><a href="https://food.ec.europa.eu/safety/food-waste/eu-actions-against-food-waste/food-waste-reduction-targets_en">https://food.ec.europa.eu/safety/food-waste/eu-actions-against-food-waste/food-waste-reduction-targets_en</a></p>

## 2 techninis lapas

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<b>Pdf failas</b>
<b>Techninės specifikacijos pavadinimas</b>	Žaliojo pirkimo sprendimai
<b>Tikslas</b>	Priimdama sprendimus dėl pirkimo "Gergini" atsižvelgia į aplinkosauginius, socialinius ir etinius aspektus.
<b>Įgyvendinimas žingsnis po žingsnio</b>	<p>1. Apsvarstykite prieš pirkdami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ar apskritai reikia pirkti.</li> <li>• iš ko pagaminti produktai</li> <li>• kokiomis sąlygomis jie buvo pagaminti</li> <li>• kaip toli jie nukeliavo</li> <li>• jų pakuočių sudedamąsias dalis</li> <li>• kaip jie bus naudojami ir kaip bus šalinami</li> </ul> <p>2. Taikykite gaires plačiajai straipsnių eilutei, kuri "Gergini" atveju apima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dažai</li> <li>• Biuro reikmenys, rašymo bloknotai ir rašikliai</li> <li>• Lemputės</li> <li>• Valymo priemonės, dezinfekavimo priemonės ir klijai</li> <li>• Popieriaus gaminiai</li> <li>• Virtuvės elektriniai prietaisai</li> </ul> <p>3. Įsigykite ir žinokite, kad šis procesas buvo artimesnis nuliniam atliekų kiekiui nei anksčiau</p>
<b>Sąsaja su gerąja patirtimi / pavyzdžiu</b>	<p>Šiame skirsnyje nurodykite konkrečių 1 rezultato praktinių pavyzdžių, kuriuos atitinka šis techninis lapas, pavadinimus.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b> PERDIRBĖJAS <a href="https://www.namrb.org/nosrb-hotel">https://www.namrb.org/nosrb-hotel</a></p>

**Sąsaja su ES žaliaisiais  
prioritetais**

[https://ec.europa.eu/environment/pdf/circular-economy/new\\_circular\\_economy\\_action\\_plan.pdf](https://ec.europa.eu/environment/pdf/circular-economy/new_circular_economy_action_plan.pdf)

## 9.2. 2 modulis. Paruošimas

<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Modulio tikslas</b>	Šiuo moduliui siekiama suprasti ir įsisavinti "nulinio atliekų susidarymo" koncepciją, ypač viešbučiuose ir viešojo maitinimo įstaigose. Dalyviai geriau suprast, kiek atliekų susidaro jų kasdieniame gyvenime.
<b>Pagrindiniai modulio aspektai</b>	Pagrindiniai šio modulio punktai: 1 pamoka: mažinti atliekų kiekį 2 pamoka: Maisto gaminimas iš šiukšlių 3 pamoka: Svarbūs maži veiksmai
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Nulis atliekų" viešbučiuose ir maitinimo įstaigose</li> <li>➤ Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li> <li>➤ Mokymasis "iš apačios į viršų" iš praktinių pavyzdžių</li> </ul>
<b>Konkretus (-i) mokymosi tikslas (-ai)</b>	<p>4. Gebėjimas analizuoti ir priimti ekologiškai atsakingus sprendimus.</p> <p>5. Kiekvieno ingrediento optimizavimas ir kūrybinių įgūdžių ugdymas.</p> <p>6. Įtraukti suinteresuotąsias šalis į "nulinio atliekų susidarymo" viešbučiuose ir restoranuose procesą ir skatinti jas būti sąmoningomis savo kasdieniame gyvenime.</p>
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<p>Žinios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nurodykite kiekvieną neatsakingą aplinkai veiklą organizacijoje</li> <li>- Kurkite ir sprendkite apie aplinkai draugišką praktiką</li> <li>- Apibūdinkite įmonės organizaciją, ypač jos aplinkosaugos praktiką.</li> </ul> <p>Įgūdžiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pritaikykite meniu pagal šviežias atliekas ir sezoninius maisto produktus</li> <li>- Kurti ekologišką praktiką visais organizacijos aspektais</li> <li>- Įrodyti, kad veiksmai, kurių imtasi, yra svarbūs</li> </ul> <p>Kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informuotumas apie klimato kaitą ir viešbučių bei viešojo maitinimo pramonės poveikį</li> <li>- Diskutuokite apie ekologinę praktiką</li> <li>- Iššūkis siekti, kad maitinimo ir viešbučių sektoriuose neliktų atliekų</li> </ul>
<b>Pagrindiniai visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Raštingumas</li> <li><input type="checkbox"/> Daugiakalbystė</li> <li><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai</li> <li>X Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai</li> <li>X Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas</li> <li>X Aktyvus pilietiškumas</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Verslumas</li> <li>X Kultūrinis sąmoningumas ir raiška</li> <li>x Žalieji įgūdžiai</li> </ul>
<b>Klasė / profesinio rengimo grupė</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11-12 klasių mokiniai profesinio rengimo mokykloje</li> <li>- 9-12 klasių mokiniai, besimokantys profesinėje mokykloje su dviem klasėmis</li> <li>- Profesinio mokymo centrų mokiniai</li> <li>- Stažuotojai (nauji darbuotojai, perkelti darbuotojai, darbininkai), įtraukti į WBL</li> </ul>
<b>Techniniai lapai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maisto atliekų mažinimas</li> <li>2. Maisto gaminimas iš šiukšlių</li> <li>3. Rhino Alpine Resort</li> </ol>

# 1 pamoka. Atliekų mažinimas

## 1.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai

<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Pamokos tikslas</b>	Šios pamokos tikslas - apžvelgti, kiek atliekų susidaro viešbučių ir restoranų pramonėje. Pamokoje bus nurodyti keli atliekų šaltiniai, į kuriuos reikia atsižvelgti. Be to, pamokos metu bus didinamas informuotumas apie galimybes pagerinti ir pajvairinti savo maisto vartojimą, optimizuoti šviežių produktų naudojimą ir sumažinti su tuo susijusias papildomas išlaidas bei atliekas. Apibendrinant, kai kuriuos ekologinius gestus galima įsisaugoti ir pritaikyti veikėjams, taip skatinant kasdien elgtis ekologiškai atsakingai.
<b>Pagrindiniai pamokos aspektai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizuokite operacijas, nes maisto atliekos susidaro įvairiais etapais.</li> <li>2. Priimti gerą pristatymo ir saugojimo sistemą</li> <li>3. Supraskite ir pritaikykite savo meniu</li> </ol>
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Nulis atliekų" viešbučiuose ir maitinimo įstaigose</li> <li>➤ Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li> <li>➤ Mokymasis "iš apačios į viršų" iš praktinių pavyzdžių</li> <li>➤ Kurkite valgiaraščius taip, kad susidarytų kuo mažiau atliekų</li> </ul>
<b>Konkretus (-i) mokymosi tikslas (-ai)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gebėjimas nustatyti kiekvieną operaciją, prieštaraujančią įmonės tikslams</li> <li>2. Gerai organizuoti ir išmanyti naudojamus produktus</li> </ol>
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<p>Žinios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apibrėžti ir apibūdinti žaliuosius tikslus</li> <li>- atskirti ir įvertinti skirtingas atliekų rūšis</li> <li>- Analizuoti pirkimų pasekmes</li> </ul> <p>Įgūdžiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pritaikykite valgiaraščius pagal sezoninius maisto produktus</li> <li>- Kurkite originalius ir skanius patiekalus</li> <li>- Teikite klientams novatoriškus ir patenkinamus rezultatus</li> </ul> <p>Kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mesti iššūkį ir didinti darbuotojų informuotumą apie atliekas</li> <li>- Aptarti su suinteresuotosiomis šalimis</li> </ul>
<b>Pagrindiniai visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Raštingumas</li> <li><input type="checkbox"/> Daugiakalbystė</li> <li>X Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai</li> <li>X Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas</li> <li><input type="checkbox"/> Aktyvus pilietiškumas</li> <li><input type="checkbox"/> Verslumas</li> <li><input type="checkbox"/> Kultūrinis sąmoningumas ir raiška</li> <li><input type="checkbox"/> Žalieji įgūdžiai</li> </ul>
<b>Dalyvaujantys subjektai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viešbučių ir viešojo maitinimo sektoriaus valdymas</li> <li>- Bendravimas su suinteresuotosiomis šalimis</li> <li>- Biudžeto administravimas</li> <li>- Turizmo ekonomika</li> </ul>
<b>Metodika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- internetinis mokymas</li> <li>- nuo praktikos iki teorijos</li> <li>- savarankiškas darbas, savarankiškas skaitymas, savirefleksija; savarankiški pratimai; savęs vertinimas; savarankiškas darbas su techniniais lapais.</li> <li>- peržiūrėti vaizdo įrašų demonstracijas</li> <li>- formalusis švietimas profesinio mokymo mokyklose ir profesinio mokymo centruose</li> <li>- WBL</li> <li>- dvejopa ugdymo forma</li> </ul> <p>Įrankiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaizdo įrašai</li> <li>- atvejų tyrimai</li> <li>- Viktorinos</li> <li>- Vilkinimas ir nuleidimas</li> <li>- Testas</li> </ul>

## 1.2. Mokymo rengimo gairės

	<b>1 pamokos teorija</b>
<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Įvadas</b>	<p>Šioje dalyje turite parašyti 2-3 sakinius, kuriais pristatysite pamokos temą.</p> <p>Kad pamoka būtų patrauklesnė mokiniams, siūlome naudoti trumpą 1-2 min. trukmės įvadinį vaizdo įrašą, nuotraukas arba įdomų atsiliepimą. Vaizdo įrašas turi turėti atviro naudojimo licenciją. Taip pat galite naudoti savo vaizdo įrašą, jei tokį turite.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b> 2020 m. Eurostatas apskaičiavo, kad vienam Europos gyventojui per metus tenka 4,8 tonos atliekų. Viešbučiuose ir restoranuose galima išvengti daug atliekų. Maisto švaistymas - XXI a. rykštė.</p>

	<p>Maisto produktų gamybai tenka maždaug ketvirtadalis pasaulyje išmetamų šiltnamio efektą sukeliančių dujų. Deja, dalis šios produkcijos yra išmetama ir švaistoma. Prie šio švaistymo prisideda viešbučių bufetai ir per didelės porcijos restoranuose. Be to, restoranai importuoja produktus iš užsienio, kad patenkintų lankytojų skonį.</p> <p>Įvadinio vaizdo įrašo nuoroda &gt;&gt;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4xHBlhW570w">https://www.youtube.com/watch?v=4xHBlhW570w</a></p>
<p><b>Pagrindinis pristatymas</b></p>	<p>Šioje dalyje turite pateikti išsamią informaciją apie pamokos temą. Pagrindiniame pristatyme turėtų būti bent trys pagrindiniai punktai, atitinkantys nustatytus konkrečius pamokos mokymosi tikslus. Turinio apimtis priklauso nuo pamokos temos. Tačiau ji neturėtų būti ilgesnė nei 2 puslapiai.</p> <p><b>Svarbu!</b>  Apraše nurodykite, kad yra savarankiškų užduočių (savarankiškų pratimų, savirefleksijos). Šių užduočių atlikimas padės mokiniam papildyti naujas žinias ir toliau ugdyti naujus įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  Pamokoje daugiausia dėmesio bus skiriama trimis pagrindiniams dalykams.  Susipažinę su jais, galėsite įgyvendinti ekologinę praktiką viešbučiuose ir maitinimo įstaigose.  Pagrindiniai punktai yra šie:  1. Analizuokite operacijas, nes maisto atliekos susidaro įvairiais etapais.  2. Priimkite gerą pristatymo ir sandėliavimo sistemą  3. Supraskite ir pritaikykite savo valgiaraščius</p> <p>Norint įtvirtinti įgytas naujas žinias ir ugdyti naujus įgūdžius, būtina atlikti pratimus ir savirefleksiją.</p> <p>(toliau pateikiamas išsamus kiekvieno iš trijų pagrindinių punktų aprašymas...)</p>

	<p>UŽDUOTYS ir (arba) KLAUSIMAI SAVIREFLEKSIJAI</p>
<p><b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b></p>	<p>Kurdami savarankiškus pratimus galite naudoti įvairias HP5 siūlomas priemones.  Pasirinkite tas priemones, kurios geriausiai atitinka pamokos temą ir žinias bei įgūdžius, kuriuos norite ugdyti.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  Pamokos tikslams tinka:  - Viktorinos  - Vilkinimas ir nuleidimas</p>

<p><b>Pratimas</b></p>	<p>Šioje dalyje turite parašyti 1-3 pratimus, kurie papildytų besimokančiųjų žinias ir įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <p><b>1 Pratimas</b> Kiekvienas mokinys turėtų atsakyti į kelis klausimus (5-10), kad galėtų nustatyti atitinkamus veiksmus, padėsiančius sumažinti susidarančių maisto atliekų kiekį.</p> <p><b>2 Pratimas</b> Kiekvienas mokinys skirtinguose paveikslėliuose (2-3) turi atpažinti tvarius ir ekologiniams tikslams prieštaraujančius metodus. Ši praktika galėjo būti aptarta per pagrindinį pristatymą.</p>
<p><b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b></p>	<p>Kurdami savirefleksijos užduotis galite naudotis įvairiomis HP5 siūlomomis priemonėmis. Pasirinkite tas priemones, kurios geriausiai atitinka pamokos temą ir žinias bei įgūdžius, kuriuos norite ugdyti.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b> Savarankiškai - skaitymas / žiūrėjimas pagal išorines nuorodas.</p>
<p><b>Savirefleksija</b></p>	<p>Šioje dalyje turite parašyti 1-3 užduotis, kad papildytumėte besimokančiųjų žinias ir įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <p>1. Individualus apmąstymas - Kaip manote, ar išmetate daug, mažai ar vidutiniškai maisto? Kodėl? Ar žinote, kokių rūšių maisto švaistote daugiausiai, kokiomis progomis ir ar galite įvardyti priežastis, kodėl taip gali būti? Viešbučiuose ir viešojo maitinimo įstaigose: kokių atliekų būtų galima išvengti ir kaip?</p> <p>2. Reitingo žingsniai siekiant taupyti maistą: Naudokite mažesnes porcijas (5) Paverskite tai, kas įmanoma, sodo pašaru (7) FIFO: Pirmas įeina, pirmas išeina! (4) Patikrinkite savo spintas (1) Nepalikite likučių, išvirkite juos arba pasiūlykite "Doggy bags" (6) Apsipirkti protingai (2) Pirkite "negražius" vaisius ir daržoves (3)</p> <p>3. Įdomus skaitymas &gt;&gt; <a href="https://publications.champions123.org">Publications   Champions 12.3 (champions123.org)</a></p>

	Vertinimas
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Vertinimo elementai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skirtingų atliekų rūšių identifikavimas ir atskyrimas</li> <li>- Analizuoti pirkimų pasekmes</li> <li>- Įgūdžiai pritaikyti valgiaraščius prie sezoninių maisto produktų</li> <li>- Žinoti, kaip didinti darbuotojų sąmoningumą</li> </ul>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Testas
<b>Vertinimo priemonės</b>	<p>Šioje dalyje turite parašyti savęs vertinimo testą. Testą turi sudaryti 5 klausimai. Galite rinktis testą su teisingais ir klaidingais atsakymais arba testą su keliais atsakymų variantais.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ar atliekų rūšiavimas turi realų poveikį? Taip / Ne</li> <li>2. Ar turėčiau naudoti komposto dėžę? Taip / Ne</li> <li>3. Ar svarbu pranešti apie veiksmus, kurių imtasi? Yes / No</li> <li>4. Food waste represents half of the waste generated on earth Yes / No</li> <li>5. Individual products are more eco-friendly Taip / Ne</li> </ol>

## 2 pamoka. Maisto gaminimas iš šiukšlių

### 2.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai

<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Pamokos tikslas</b>	Ši pamoka skatina mokinius mažinti išmetamų atliekų kiekį ir su tuo susijusias išlaidas. Šiam tikslui pasiekti daugiausia dėmesio skiriama ambicingai ir sudėtingai šiukšlių virimo koncepcijai. Siekiama iš vieno ar kelių maisto produktų likučių sukurti patiekalus, kad produktas būtų visiškai panaudotas.
<b>Pagrindiniai pamokos aspektai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pirkite kitaip</li> <li>2. Gaminkite maistą nauju būdu</li> </ol>
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Nulis atliekų" viešbučiuose ir maitinimo įstaigose</li> <li>➤ Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li> <li>➤ Mokymasis "iš apačios į viršų" iš praktinių pavyzdžių</li> <li>➤ Išmokykite keisti įpročius</li> </ul>
<b>Konkretus (-i) mokymosi tikslas (-ai)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nustatykite kiekvieno ingrediento potencialą, pirkite tuos, kurie gali būti išmesti, nes yra nestandartiniai, ir pirkite vietinius produktus.</li> <li>2. Gaminkite su atliekomis, optimizuokite kiekvieną daržovių dalį, mokykitės derinti skonius, kurkite naujus receptus ir praneškite apie šiuos užmojus ir veiksmus.</li> </ol>
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<p><b>Žinios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nustatykite kiekvienos sudedamosios dalies potencialą</li> <li>- Išanalizuoti atliekas</li> <li>- Kurti naujus meniu</li> <li>- Rekomenduoti paprastus ir gerus patiekalus su atliekomis</li> </ul> <p><b>Įgūdžiai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pritaikykite valgiaraščius pagal sezoninius maisto produktus.</li> <li>- kurti originalius ir skanius patiekalus</li> <li>- Kalibruokite kiekius</li> <li>- Taisykite negražius patiekalus</li> </ul> <p><b>Kompetencijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didinti informuotumą apie maisto gaminimą iš šiukšlių</li> <li>- Paklauskite klientų, virėjų ir tiekėjų</li> <li>- Įvertinkite skonį</li> </ul>
<b>Pagrindiniai gyvenimą trunkančio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Raštingumas</li> <li><input type="checkbox"/> Daugiakalbystė</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai</li> </ul>

<b>mokymosi gebėjimai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai</li> <li><input type="checkbox"/> Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas</li> <li>X Aktyvus pilietiškumas</li> <li><input type="checkbox"/> Verslumas</li> <li>X Kultūrinis sąmoningumas ir raiška</li> <li>X Žalieji įgūdžiai</li> </ul>
<b>Dalyvaujantys subjektai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viešbučių ir viešojo maitinimo sektoriaus valdymas</li> <li>- Bendravimas su suinteresuotosiomis šalimis</li> <li>- Biudžeto administravimas</li> <li>- Turizmo ekonomika</li> <li>- Virtuvės valdymas</li> </ul>
<b>Metodika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mokymas internetu</li> <li>- nuo praktikos iki teorijos</li> <li>-savarankiškas darbas, savarankiškas skaitymas, savirefleksija; savarankiški pratimai; savęs vertinimas; savarankiškas darbas su techniniais lapais</li> <li>- vaizdo demonstracijų peržiūra</li> <li>- formalusis mokymas profesinio mokymo mokyklose ir profesinio mokymo centruose</li> <li>- WBL</li> <li>- dvejopa švietimo forma</li> </ul> <p>Įrankiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vaizdo įrašai</li> <li>- atvejų analizės</li> <li>- Užpildykite tuščias vietas</li> <li>- Vilkinimas ir nuleidimas</li> <li>- Testas</li> </ul>

## 2.2. Mokymo rengimo gairės

	<b>Pamokos teorija 2</b>
<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	<b>Interaktyvi knyga</b>
<b>Įvadas</b>	<p>Šioje dalyje turite parašyti 2-3 sakinius, kuriais pristatysite pamokos temą.</p> <p>Kad pamoka būtų patrauklesnė mokiniams, siūlome naudoti trumpą įvadinį vaizdo įrašą - 2-3 minučių trukmės.</p> <p>Vaizdo įrašas turi turėti atviro naudojimo licenciją. Taip pat galite naudoti savo vaizdo įrašą, jei tokį turite.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <p>Pirkdami vietoje galite aktyviai prisidėti prie susidarančių atliekų kiekio mažinimo. Taip pat naudinga pirkti gaminius, kurie neatitinka</p>



	<p>pramonės standartų. Tačiau daugelį maisto produktų reikėtų naudoti maksimaliai, kad dar labiau sumažėtų atliekų ir išleidžiamų pinigų.</p> <p>Išvadinio vaizdo įrašo nuoroda &gt;&gt;  <a href="#">Cooking Ugly Vegetables: A Dish Using The Whole Carrot   Zero Waste Kitchen - YouTube</a></p>
<b>Pagrindinis pristatymas</b>	<p>Šioje dalyje turite pateikti išsamią informaciją apie pamokos temą. Pagrindiniame pristatyme turėtų būti bent trys pagrindiniai punktai, atitinkantys nustatytus konkrečius pamokos mokymosi tikslus. Turinio apimtis priklauso nuo pamokos temos. Tačiau ji neturėtų būti ilgesnė nei 2 puslapiai.</p> <p><b>Svarbu!</b>  Apraše nurodykite, kad yra savarankiškų užduočių (savarankiškų pratimų, savirefleksijos). Šių užduočių atlikimas padės mokiniams papildyti naujas žinias ir toliau ugdyti naujus įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  Pagrindiniai punktai yra šie:  1. Pirkite kitaip  2. Gaminkite maistą nauju būdu</p> <p>Šiame pagrindiniame pristatyme bus aiškiai paaiškinta, kaip ir kodėl turėtumėte stengtis pirkti kitaip nei kiti ir atsižvelgti į kiekvieną sudedamąją dalį.  Tada bus nagrinėjama maisto gaminimo iš šiukšlių sąvoka, iliustruojant savo mintis nuotraukomis ir pavyzdžiais.</p> <p>Norint įtvirtinti įgytas naujas žinias ir ugdyti naujus įgūdžius, būtina atlikti pratimus ir savirefleksiją.</p>

	<b>UŽDUOTYS ir (arba) KLAUSIMAI SAVIREFLEKSIJAI</b>
<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	<p>Kurdami savarankiškus pratimus galite naudoti įvairias HP5 siūlomas priemones.  Pasirinkite tas priemones, kurios geriausiai atitinka pamokos temą ir žinias bei įgūdžius, kuriuos norite ugdyti.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  Pamokos tikslams tinka:  - Užpildykite tuščias vietas  - Vilkinimas ir nuleidimas</p>

<p><b>Pratimai</b></p>	<p>Šioje dalyje turite parašyti 1-3 pratimus, kurie papildytų besimokančiųjų žinias ir įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <p><b>1 Pratimas</b></p> <p>Atspėkite maisto švaistymo priežastis: Maisto produktai prarandami arba išmetami visoje maisto tiekimo grandinėje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nepakankami <b>maisto</b> tvarkymo įgūdžiai</li> <li>- estetiniai <b>sumetimai</b> (sutrenkti vaisiai ir daržovės ir pan.)</li> <li>- Standartizuoti porcijų <b>dydžiai</b> restoranuose ir valgyklose</li> <li>- <b>Sunkumai</b> numatant klientų skaičių (problema maitinimo paslaugoms).</li> <li>- tam tikrų produktų <b>perprodukcija</b> arba paklausos trūkumas tam tikrais metų laikais</li> <li>- netinkamas <b>laikymas</b> ir (arba) transportavimas visuose maisto grandinės etapuose, įskaitant namų ūkius (pvz., šaldytuvų temperatūra).</li> </ul> <p>Šaltinis : <a href="http://Food Waste (europa.eu)">Food Waste (europa.eu)</a></p> <p><b>2 Pratimas</b></p> <p>Kiekvienas besimokantysis turėtų skirtingose nuotraukose (2-3) nurodyti, kuriuos elementus galima virti, o kurių - ne. Receptai turėtų būti aptarti per pagrindinį pristatymą.</p>
<p><b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b></p>	<p>Kurdami savirefleksijos užduotis galite naudotis įvairiomis HP5 siūlomomis priemonėmis.</p> <p>Pasirinkite tas priemones, kurios geriausiai atitinka pamokos temą ir žinias bei įgūdžius, kuriuos norite ugdyti.</p> <p>Pavyzdžiui: Savarankiškai - skaitymas / žiūrėjimas pagal išorines nuorodas</p>
<p><b>Savirefleksija</b></p>	<p>Šioje dalyje turite parašyti 1-3 užduotis, kad papildytumėte besimokančiųjų žinias ir įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Savarankiškas darbas:</b> Peržiūrėkite įvairius receptus, pagamintus iš atliekų arba paprastai išmetamų elementų.</li> <li>2. <b>Savarankiškas tyrimas:</b> leškokite patarimų ir metodų, kaip geriausiai tvarkyti maistą, kad išvengtumėte atliekų.</li> <li>3. <b>Įdomus skaitymas</b> &gt;&gt; <a href="http://Love Food Hate Waste">Love Food Hate Waste</a> ir <a href="http://European Food Loss and Waste Prevention Hub (europa.eu)">European Food Loss and Waste Prevention Hub (europa.eu)</a></li> </ol>

	Vertinimas
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Vertinimo elementai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informuotumas apie ekologinę praktiką</li> <li>- Įgūdžiai pritaikyti valgiaraščius prie sezoninių maisto produktų</li> <li>- Įgūdžiai kurti originalius ir skanius patiekalus</li> <li>- Žinios apie ingredientus</li> </ul>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Testas
<b>Vertinimo priemonės</b>	<p>Šioje dalyje turite parašyti savęs vertinimo testą.  Testą turi sudaryti 5 klausimai.  Galite rinktis testą su teisingais ir klaidingais atsakymais arba testą su keliais atsakymų variantais.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bendradarbiavimas su vietos gamintojais galėtų padėti sumažinti išmetamo maisto kiekį?  Taip / Ne</li> <li>2. Perkant sugadintus gaminius mažėja atliekų?  Taip / Ne</li> <li>3. Pasibaigus produkto galiojimo laikui, jo nebegaliu naudoti?  Taip / Ne</li> <li>4. Ar galima virti žuvies kaulus?  Taip / Ne</li> <li>5. Ar galiu gauti kokių nors lengvatų dėl maisto gamavimo iš šiukšlių?  Taip / Ne</li> </ol>

### 3 pamoka. Maži veiksmai yra svarbūs

#### 3.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai

<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Pamokos tikslas</b>	Šia pamoka siekiama parodyti restoranų ir viešbučių sektorių gebėjimą veikti siekiant tvarumo tikslų ir netgi tapti pavyzdžiu kitiems sektoriams. Čia bus aptarta daug žaliųjų iniciatyvų, kurias būtų galima įgyvendinti pasirengimo etape. Šiuo kursu siekiama atkreipti dėmesį į visus "mažus veiksmus", kurie gali turėti tikrai naudingų pasekmių.
<b>Pagrindiniai pamokos aspektai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plėtoti žaliąsias idėjas</li> <li>2. Įgyvendinkite šias praktikas</li> <li>3. Būkite pokyčių veikėjas</li> </ol>
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Nulis atliekų" viešbučiuose ir maitinimo įstaigose</li> <li>➤ Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li> <li>➤ Mokymasis "iš apačios į viršų" iš praktinių pavyzdžių</li> <li>➤ Įgyvendinti ekologinius projektus</li> </ul>
<b>Konkretus (-i) mokymosi tikslas (-ai)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nustatyti "atsakingą" praktiką</li> <li>2. Išsiugdyti gerus įpročius</li> <li>3. Skatinti nuolatinį tobulėjimą siekiant nulinio atliekų kiekio.</li> </ol>
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<p><b>Žinios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paaiškinkite projektus</li> <li>- Nustatyti ekologišką plovimą</li> <li>- Išspręsti aplinkosaugos problemas viešbučiuose ir viešojo maitinimo įstaigose</li> </ul> <p><b>Įgūdžiai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pritaikyti savo ambicijas</li> <li>- Kurti aplinkai draugišką praktiką</li> </ul> <p><b>Kompetencijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didinti suinteresuotųjų šalių informuotumą</li> <li>- Aptarti "nulinio atliekų kiekio" koncepciją</li> <li>- Apibendrinkite įmonės tikslus</li> </ul>
<b>Pagrindiniai visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Raštingumas</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Daugiakalbystė</li> <li><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai</li> <li><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Aktyvus pilietiškumas</li> <li>X Verslumas</li> <li>X Kultūrinis sąmoningumas ir raiška</li> <li>X Žalieji įgūdžiai</li> </ul>
<b>Dalyvaujantys subjektai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viešbučiai ir maitinimo paslaugos</li> <li>- Žaliojo valdymas</li> <li>- Turizmo ekonomika</li> <li>- Projektų įgyvendinimas</li> </ul>
<b>Metodika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mokymas internetu</li> <li>- nuo praktikos iki teorijos</li> <li>- savarankiškas darbas, savarankiškas skaitymas, savirefleksija; savarankiški pratimai; savęs vertinimas; savarankiškas darbas su techniniais lapais</li> <li>- vaizdo demonstracijų peržiūra</li> <li>- formalusis mokymas profesinio mokymo mokyklose ir profesinio mokymo centruose</li> <li>- WBL</li> <li>- dvejopa švietimo forma</li> </ul> <p>Įrankiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaizdų karštieji taškai</li> <li>- Pažymėkite žodžius</li> <li>- Vaizdo įrašas</li> <li>- Testas</li> </ul>

### 3.2. Mokymo rengimo gairės

	<b>Pamokos teorija 3</b>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Įvadas</b>	<p>Šioje dalyje turite parašyti 2-3 sakinius, kuriais pristatysite pamokos temą.</p> <p>Kad pamoka būtų patrauklesnė mokiniams, siūlome naudoti trumpą įvadinį vaizdo įrašą - 2-3 minučių trukmės, nuotraukas arba įdomų atsiliepimą. Vaizdo įrašas turi turėti atviro naudojimo licenciją. Taip pat galite naudoti savo vaizdo įrašą, jei tokį turite.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <p>Jau kelerius metus stebime vartojimo pokyčius ir visai kitokius lūkesčius, labiau tausojančius aplinką. Šie lūkesčiai neaplenkia ir turizmo bei viešojo maitinimo sektorių, kurie turi prisitaikyti prie klientų lūkesčių. Daugelis praktikų gali būti įgyvendinamos klientui nepastebint organizacijos atliktų pakeitimų. Tačiau norint toliau vykdyti šiuos veiksmus, būtina įtraukti klientus, kurie įspėti ir informuoti, yra labiau linkę žaisti žaidimą ir atkreipti dėmesį.</p>

<p><b>Pagrindinis pristatymas</b></p>	<p>Šioje dalyje turite pateikti išsamią informaciją apie pamokos temą. Pagrindiniame pristatyme turėtų būti bent trys pagrindiniai punktai, atitinkantys nustatytus konkrečius pamokos mokymosi tikslus. Turinio apimtis priklauso nuo pamokos temos. Tačiau ji neturėtų būti ilgesnė nei 2 puslapiai.</p> <p>Svarbu! Apraše nurodykite, kad yra savarankiškų užduočių (savarankiškų pratimų, savirefleksijos). Šių užduočių atlikimas padės mokiniams papildyti naujas žinias ir toliau ugdyti naujus įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b> Per pamoką daugiausia dėmesio bus skiriama dviem pagrindiniams dalykams:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plėtoti žaliąsias idėjas</li> <li>2. Įgyvendinkite šias praktikas</li> <li>3. Būkite pokyčių veikėjas</li> </ol> <p>Šis kursas padės jums tapti griežtesniam, kritiškesniam ir įkvėptesniam. Reikėtų aprėpti kuo daugiau konkrečių veiksmų, juos analizuoti, kad būtų įrodytas atitinkamų priemonių įgyvendinamumas. Šiame skyriuje bus aptariamas naujų idėjų kūrimas ir jų įgyvendinimas organizacijoje. Idėja būti pokyčių veikėju ir didinti informuotumą apie šią žaliąją praktiką bus aptarta trečioje pamokos dalyje..</p>
---------------------------------------	---

	<p>PRIEMONĖS ir (arba) KLAUSIMAI SAVIREFLEKSIJAI</p>
<p><b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b></p>	<p>Kurdami savarankiškus pratimus galite naudoti įvairias HP5 siūlomas priemones. Pasirinkite tas priemones, kurios geriausiai atitinka pamokos temą ir žinias bei įgūdžius, kuriuos norite ugdyti.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b> Pamokos tikslams tinka: - Vaizdų karštieji taškai - Pažymėkite žodžius</p>
<p><b>Pratimai</b></p>	<p>Šioje dalyje turite parašyti 1-3 pratimus, kurie papildytų besimokančiųjų žinias ir įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b> <b>1 Pratimas</b> Šią užduotį gali sudaryti dvi ar trys nuotraukos, kuriose mokinys turi nustatyti elementus, kuriuos galima pakeisti, kad būtų plėtojama ekologiška praktika.</p>

	<p>Pvz: išspausti vandens padėkliuką, kuris buvo naudojamas daržovėms valyti, kad juo būtų galima maitinti augalus, tualete sumažinti vandens, sunaudojamo vandeniui nuleisti, litrus.</p> <p><b>2 Pratimas</b> Suderinkite žodžius su jų apibrėžtimis. Šie žodžiai reiškia su pamoka susijusią praktiką arba žodyną.</p>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<p>Kurdami savirefleksijos užduotis galite naudotis įvairiomis HP5 siūlomomis priemonėmis.</p> <p>Pasirinkite tas priemones, kurios geriausiai atitinka pamokos temą ir žinias bei įgūdžius, kuriuos norite ugdyti.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b> Savarankiškas darbas</p>
<b>Savirefleksija</b>	<p>Šioje dalyje turite parašyti 1-3 užduotis, kad papildytumėte besimokančiųjų žinias ir įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žiūrėkite vaizdo įrašą: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffnMUBm6rsE&amp;feature=emb_imp_woyt">https://www.youtube.com/watch?v=ffnMUBm6rsE&amp;feature=emb_imp_woyt</a> Atkreipkite dėmesį į darbuotojus, klientus ir švarą.</li> <li>2. <b>Jsivaizduokite</b> žaliojo projekto kūrimas organizacijoje. Kaip manote, kokius veiksmus reikėtų atlikti? Suinteresuotosios šalys? Biudžetas? Kliūtys? Šio projekto pridėtinė vertė organizacijai? Ar galėtumėte gauti finansinę paramą (valstybės pagalbą...)?</li> </ol>

	Vertinimas
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Vertinimo elementai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žinios apie projektų kūrimą</li> <li>- Įgūdžiai, kaip atpažinti "žaliąjį plovimą"</li> <li>- Aplinkosaugos problemų sprendimas viešbučiuose ir viešojo maitinimo įstaigose</li> <li>- Ekologiškai atsakingo elgesio supratimas</li> <li>- Įgūdžiai sintetinti įmonės tikslus</li> </ul>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Testas
<b>Vertinimo priemonės</b>	<p>Šioje dalyje turite parašyti savęs vertinimo testą. Testą turi sudaryti 5 klausimai. Galite rinktis testą su teisingais ir klaidingais atsakymais arba testą su keliais atsakymų variantais.</p>

	<p><b>Pavyzdžiui</b></p> <p>1. Keletas Europos teisės aktų skatina piliečius ir įmones pereiti prie ekologiškai tvaresnės praktikos? Taip / Ne</p> <p>2. Ar maži veiksmai gali duoti didelių rezultatų? Taip / Ne</p> <p>3. Ar naudinga įtraukti klientus į šias ekologiškas iniciatyvas? Taip / Ne</p> <p>4. Ar siūlomos paslaugos neišvengiamai prastėja dėl ekologinės praktikos? Taip / Ne</p> <p>5. Ar tikslinga nustatyti sankcijas klientams, kurie pažeidžia tam tikrus organizacijos aplinkosaugos principus? Taip / Ne</p>
--	--

## Tolesnis skaitymas

<p>E. mokymosi priemonė (H5P): interaktyvi knyga</p> <p>Norėdami papildyti mokymų dalyvių žinias ir įgūdžius, turite jiems pasiūlyti papildomos medžiagos. Nurodykite tinkamus informacijos šaltinius besimokantiesiems prieinamomis kalbomis. Šaltinius išdėstykite kiekvienai pamokai atskirai.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <p><b>1 pamoka:</b></p> <p><a href="https://www.oneplanetnetwork.org/">https://www.oneplanetnetwork.org/</a></p> <p><a href="https://www.unwto.org/">https://www.unwto.org/</a></p> <p><a href="https://united-against-waste.at/">https://united-against-waste.at/</a></p> <p><b>2 pamoka:</b></p> <p><a href="https://food.ec.europa.eu/system/files/2021-04/fw_lib_fwm_unece_quantification_2019.pdf">https://food.ec.europa.eu/system/files/2021-04/fw_lib_fwm_unece_quantification_2019.pdf</a></p> <p><a href="https://flwprotocol.org/">https://flwprotocol.org/</a></p> <p><a href="https://www.supercook.com/#/desktop">https://www.supercook.com/#/desktop</a></p> <p><b>3 pamoka:</b></p> <p><a href="https://www.oneplanetnetwork.org/knowledge-centre/resources/sustainable-food-manual-tourism-providers">https://www.oneplanetnetwork.org/knowledge-centre/resources/sustainable-food-manual-tourism-providers</a></p> <p><a href="https://ec.europa.eu/environment/emas/takeagreenstep/bemp.html">https://ec.europa.eu/environment/emas/takeagreenstep/bemp.html</a></p> <p><a href="https://www.marseille-tourisme.com/en/travel-trade/news-for-tourism-professionals/good-practice-guides-for-a-sustainable-transition-for-tourism-professionals/">https://www.marseille-tourisme.com/en/travel-trade/news-for-tourism-professionals/good-practice-guides-for-a-sustainable-transition-for-tourism-professionals/</a></p>
--



## Bibliografinės nuorodos

<b>E. mokymosi šaltinis (H5P): Interaktyvi knyga</b>
Nurodykite bibliografines nuorodas, kuriomis rėmėtės kurdami mokymosi turinį.
<b>Pavyzdžiui:</b>
<a href="https://eur-lex.europa.eu/homepage.html">https://eur-lex.europa.eu/homepage.html</a>
<a href="https://commission.europa.eu/index_en">https://commission.europa.eu/index_en</a>
<a href="https://environment.ec.europa.eu/index_en">https://environment.ec.europa.eu/index_en</a>
<a href="https://ec.europa.eu/eurostat/">https://ec.europa.eu/eurostat/</a>
<a href="https://www.lovefoodhatewaste.com/">https://www.lovefoodhatewaste.com/</a>
<a href="https://stopfoodwaste.ie/">https://stopfoodwaste.ie/</a>
<a href="https://champions123.org/publications">https://champions123.org/publications</a>

## Žodynėlis

<b>E. mokymosi priemonė (H5P) Interaktyvioji knyga</b>	
Išvardykite pagrindinius terminus, susijusius su modulio pamokomis. Trumpai apibūdinkite kiekvieną terminą.	
<b>Pavyzdžiui:</b>	
<b>Ekologiškas</b>	Nekenkia aplinkai.
<b>Žalioji vadyba</b>	Tai yra veiksmingas valdymo metodas, kuris perkelia ekologinius požiūrius į profesinį pasaulį. Jis apima visus struktūros dalyvius, kurie skatinami elgtis atsakingiau ir tvariau.
<b>Ekologiškas plovimas</b>	Veiksmas, kai visuomenei pateikiami iškreipti faktai, siekiant atrodyti socialiai ir (arba) ekologiškai atsakingesniems.
<b>Nulis atliekų</b>	Visų išteklių išsaugojimas atsakingais veiksmais, nedeginant ir neišmetant į dirvožemį, vandenį ar orą medžiagų, keliančių grėsmę aplinkai ar žmonių sveikatai.
<b>Maisto atliekos</b>	Tai reiškia išmestą maistą, kuris buvo tinkamas vartoti. Maisto atliekos susidaro, kai maistas parduodamas vartotojui arba namuose.
<b>Maisto nuostoliai</b>	Maisto produktai prarandami maisto tiekimo grandinėje, kol pasiekia vartotoją.
<b>Maisto gaminimas iš šiukšlių</b>	Terminas, vartojamas skatinant gaminti patiekalus iš vieno ar daugiau maisto produktų likučių, kad produktas būtų visiškai panaudotas.
<b>Perprodukcija</b>	Gaminti daugiau produktų, nei reikia paklausai patenkinti.

## 1 techninis lapas

E. mokymosi ištekliai (H5P)	<b>Pdf failas</b>
Techninės specifikacijos pavadinimas	<b>Maisto atliekų mažinimas</b>
Tikslas	Šio techninio lapo tikslas - aprašyti nuoseklius veiksmus, kurių reikia imtis norint sumažinti maisto švaistymą viešbučiuose.
Įgyvendinimas žingsnis po žingsnio	<p>Šiame skyriuje turėtumėte aprašyti nuoseklius šios ekologinės praktikos įgyvendinimo etapus. Žingsniai turi būti logiškai susiję.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizuoti maisto produktų laikymo ir paruošimo procesą</li> <li>2. Išanalizuoti klientų maisto suvartojimą: kiek maisto atliekų ir kokio tipo maisto lieka</li> <li>3. Išanalizuokite darbuotojų maisto ruošimo ir pakartotinio maisto likučių naudojimo įpročius</li> <li>4. Sudarykite sąlygas įgyvendinti maisto atliekų mažinimo praktiką</li> <li>5. Darbuotojų mokymas</li> <li>6. Pritaikyti meniu planavimą ir teisingą porcijų dydį</li> <li>7. Antrinio perdirbimo ir išteklių panaudojimo stebėseną</li> <li>8. Dalijimasis praktika su svečiais ir pabrėžti aplinkosauginę naudą</li> </ol>
Sąsaja su gerąja patirtimi / pavyzdys	<p>Šiame skirsnyje nurodykite konkrečių 1 rezultato praktinių pavyzdžių, kuriuos atitinka šis techninis lapas, pavadinimus.</p> <p><b>Pavyzdžiai:</b> Maisto atliekų mažinimas</p>
Sąsaja su ES žaliaisiais prioritetais	<p>Šiame skirsnyje nurodykite konkrečius ES prioritetus, kuriuos atitinka šis techninis lapas. Pateikite interneto nuorodą.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <a href="https://food.ec.europa.eu/safety/food-waste/eu-actions-against-food-waste_en">https://food.ec.europa.eu/safety/food-waste/eu-actions-against-food-waste_en</a>  <a href="https://zerowasteeurope.eu/">https://zerowasteeurope.eu/</a>  <a href="https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:50edd1fd-01ec-11e4-831f-01aa75ed71a1.0001.01/DOC_1&amp;format=PDF">https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:50edd1fd-01ec-11e4-831f-01aa75ed71a1.0001.01/DOC_1&amp;format=PDF</a></p>

## 2 techninis lapas

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<b>Pdf failas</b>
<b>Techninės specifikacijos pavadinimas</b>	<b>Maisto gaminimo iš šiukšlių menas</b>
<b>Tikslas</b>	Šio lapo tikslas - aprašyti nuoseklius veiksmus, kurių reikia imtis norint pagaminti patiekalus iš vieno ar daugiau produktų atliekų realioje darbo aplinkoje.
<b>Įgyvendinimas žingsnis po žingsnio</b>	<p>Šiame skyriuje turėtumėte aprašyti nuoseklius šios praktikos įgyvendinimo veiksmus. Žingsniai turi būti logiškai susiję.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Išanalizuoti dabartinę restorane išmetamų atliekų būklę</li> <li>2. Išanalizuokite šios praktikos ekonominę naudą, įskaitant sutaupytas žaliavas.</li> <li>3. Restoranų svečių požiūrio apklausa</li> <li>4. Darbuotojų požiūrio apklausa</li> <li>5. Sudaryti sąlygas įgyvendinti gerų atliekų mažinimo praktiką</li> <li>6. Pritaikykite preparatus maisto likučių naudojimui</li> <li>7. Gerai išmanyti sudedamąsias dalis ir derinius</li> <li>8. Darbuotojų mokymas</li> <li>9. Skatinkite svečių kultūrą "nieko neišmesti"</li> </ol>
<b>Sąsaja su gerąja patirtimi / pavyzdys</b>	<p>Šiame skirsnyje nurodykite konkrečių 1 rezultato praktinių pavyzdžių, kuriuos atitinka šis techninis lapas, pavadinimus.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b> Maisto gaminimas iš šiukšlių</p>
<b>Sąsaja su ES žaliaisiais prioritetais</b>	<p>Šiame skirsnyje nurodykite konkrečius ES prioritetus, kuriuos atitinka šis techninis lapas. Pateikite interneto nuorodą.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <a href="https://www.eu-fusions.org/phocadownload/Publications/FUSIONS%20Food%20Waste%20Quantification%20Manual.pdf">https://www.eu-fusions.org/phocadownload/Publications/FUSIONS%20Food%20Waste%20Quantification%20Manual.pdf</a>  <a href="https://feedbackglobal.org/wp-content/uploads/2022/09/Feedback-EU-2022-No-Time-To-Waste-report.pdf">https://feedbackglobal.org/wp-content/uploads/2022/09/Feedback-EU-2022-No-Time-To-Waste-report.pdf</a></p>

## Techninis lapas 3

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<b>Pdf failas</b>
<b>Techninės specifikacijos pavadinimas</b>	Atliekų mažinimo ir rūšiavimo priemonės
<b>Tikslas</b>	Šio lapo tikslas - aprašyti nuoseklius veiksmus, kurių reikia imtis norint viešbučiuose įgyvendinti ekologines atliekų mažinimo ir rūšiavimo priemones.
<b>Įgyvendinimas žingsnis po žingsnio</b>	<p>Šiame skyriuje turėtumėte aprašyti nuoseklius šios ekologinės praktikos įgyvendinimo etapus. Žingsniai turi būti susiję.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Išanalizuoti viešbutyje periodiškai susidarantį atliekas</li> <li>2. Analizuoti periodinį vandens ir energijos suvartojimą</li> <li>3. Pagalvokite apie naujas ekologines praktikas</li> <li>4. Išanalizuokite kiekvieno projekto įgyvendinamumą</li> <li>5. Viešbučio svečių požiūrio tyrimas</li> <li>6. Sąlygų sudarymas "nulinių atliekų" politikos įgyvendinimui</li> <li>7. Padidinti rūšiuojamąjį atliekų surinkimą ir sumažinti vandens bei energijos suvartojimą</li> <li>8. Mažinti šiukšlių kiekį</li> <li>9. Darbuotojų mokymas</li> <li>10. Supažindinti klientus su atsakingu atliekų tvarkymu ir išteklių naudojimu</li> <li>11. Informacinių stendų rengimas</li> <li>12. Ekologinės praktikos skatinimas</li> </ol>
<b>Sąsaja su gerąja patirtimi / pavyzdys</b>	<p>Šiame skirsnyje nurodykite konkrečių 1 rezultato praktinių pavyzdžių, kuriuos atitinka šis techninis lapas, pavadinimus.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b> Rhino Alpine Resort</p>
<b>Sąsaja su ES žaliaisiais prioritetais</b>	<p>Šiame skirsnyje nurodykite konkrečius ES prioritetus, kuriuos atitinka šis techninis lapas. Pateikite interneto nuorodą.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:32008L0098&amp;from=IT">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:32008L0098&amp;from=IT</a>  <a href="https://ewwr.eu/project/">https://ewwr.eu/project/</a>  <a href="http://publications.europa.eu/resource/cellar/bb444830-94bf-11ea-aac4-01aa75ed71a1.0001.01/DOC_1">http://publications.europa.eu/resource/cellar/bb444830-94bf-11ea-aac4-01aa75ed71a1.0001.01/DOC_1</a></p>

### 9.3. 3 modulis. Gamyba

<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	<b>Interaktyvi knyga</b>
<b>Modulio tikslas</b>	Šiuo moduliu siekiama pagerinti besimokančiųjų žinias ir įgūdžius apie nulinių atliekų susidarymą gamybos metu, naudojant po gamybos likusius produktus.
<b>Pagrindiniai modulio aspektai</b>	Pagrindiniai šio modulio punktai: 1 pamoka: Rūšiuoti, perdirbti, kompostuoti ir pakartotinai naudoti 2 pamoka: Pakuotės 3 pamoka: vartojimas
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Nulis atliekų" viešbučiuose ir maitinimo įstaigose</li> <li>➤ Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li> <li>➤ Mokymasis iš pačios į viršų iš praktinių pavyzdžių</li> </ul>
<b>Konkretus (-i) mokymosi tikslas (-ai)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ugdyti supratimą apie ekologiškai atsakingą elgesį maitinimo įstaigose</li> <li>2. Supratimas, ką galima rūšiuoti iš atliekų, likusių po gamybos</li> <li>3. Supratimas ir mokymasis, ką galima perdirbti ir panaudoti kitai paskirčiai</li> <li>4. Pritraukimas gaminti ar auginti medžiagas, kurios bus naudojamos gamybos metu maitinimo įstaigose.</li> </ol>
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<p>Žinios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taikyti įvairius atliekų tvarkymo būdus po gamybos likusioms atliekoms tvarkyti.</li> <li>- nustatyti geriausią produktų pakuotės variantą</li> <li>- išanalizuoti dabartinius vartojimo įpročius ir kaip juos galima pakeisti, kad sumažėtų vartojimas maitinimo ir svetingumo sektoriuje</li> </ul> <p>Įgūdžiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- panaudoti įgytas žinias apie atliekų tvarkymo metodus maitinimo ir svetingumo sektoriuje.</li> <li>- Atlikti darbus taip, kad sumažėtų atliekų kiekis</li> </ul> <p>Kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integruoti įvairias idėjas, susijusias su "nuliniu atliekų susidarymu", į esamus darbo įpročius.</li> <li>- skleisti informaciją apie tvarumo svarbą</li> </ul>
<b>Pagrindiniai visą gyvenimą trunkančio</b>	<p>X Raštingumas</p> <p><input type="checkbox"/> Daugiakalbystė</p> <p><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai</p>

<b>mokymosi gebėjimai</b>	<input type="checkbox"/> Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai X Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas X Aktyvus pilietiškumas <input type="checkbox"/> Verslumas <input type="checkbox"/> Kultūrinis sąmoningumas ir raiška X Žalieji įgūdžiai
<b>Klasė / profesinio rengimo grupė</b>	- Mokiniai - 11-12 klasių profesinio rengimo mokykloje - 9-12 klasių mokiniai, besimokantys profesinėje mokykloje su dviem klasėmis - Profesinio mokymo centrų mokiniai - Stažuotojai (nauji darbuotojai, perkelti darbuotojai, darbininkai), įtraukti į WBL
<b>Klasė / profesinio rengimo grupė</b>	1. Rūšiuoti, perdirbti, kompostuoti ir pakartotinai naudoti 2. Pakuotės 3. Vartojimas

# 1 pamoka. Rūšiuoti, perdirbti, kompostuoti ir pakartotinai naudoti

## 1.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai

<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Pamokos tikslas</b>	Išmokti rūšiuoti atliekas, nustatyti, ko nebegalima panaudoti pakartotinai. Mokykitės, kaip panaudoti atliekas, kompostuoti jas ir prireikus naudoti kaip trąšas daržovėms ir kitoms gėrybėms auginti.
<b>Pagrindiniai pamokos aspektai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atliekų rūšiavimo būdai</li> <li>2. Ką galima perdirbti</li> <li>3. kas yra kompostavimas ir kaip tai daryti</li> <li>4. vienkartiniai daiktai, ką galima naudoti pakartotinai</li> </ol>
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Nulis atliekų" viešbučiuose ir maitinimo įstaigose</li> <li>➤ Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li> <li>➤ Mokymasis iš apačios į viršų iš praktinių pavyzdžių</li> </ul>
<b>Konkretus (-i) mokymosi tikslas (-ai)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokymasis ir supratimas, ką galima rūšiuoti iš atliekų, likusių po gamybos</li> <li>2. Supratimas ir mokymasis, ką galima perdirbti ir panaudoti kitam tikslui</li> <li>3. Kompostavimo svarbos supratimas ir kaip tai galima daryti viešojo maitinimo ir svetingumo sektoriuje</li> <li>4. Sužinoti, kokius vienkartinius daiktus galima pakeisti ir kokius daugkartinio naudojimo daiktus galima naudoti vietoj jų</li> </ol>
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<p>Žinios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nustatykite medžiagas, kurias galima kompostuoti ir perdirbti.</li> <li>- nustatyti daiktus, kuriuos galima pakeisti daugkartinio naudojimo daiktais.</li> </ul> <p>Įgūdžiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- panaudoti įgytas atliekų tvarkymo žinias.</li> <li>- dirbti taip, kad susidarytų mažiau atliekų.</li> </ul> <p>Kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integruoti "nulinių atliekų" idėjas į maitinimo ir svetingumo sektorių.</li> <li>- Aptarkite būdus, kaip galima sumažinti atliekų kiekį</li> </ul>
<b>Pagrindiniai visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Raštingumas</li> <li><input type="checkbox"/> Daugiakalbystė</li> <li><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai</li> <li><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai</li> <li>X Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Aktyvus pilietiškumas</li> <li>X Verslumas</li> <li>X Kultūrinis sąmoningumas ir raiška</li> <li>X Žalieji įgūdžiai</li> </ul>
<b>Dalyvaujantys subjektai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atliekų tvarkymas</li> <li>- Kompostavimas</li> <li>- perdirbimas</li> <li>- Maitinimo sektorius</li> <li>- svetingumo sektorius</li> </ul>
<b>Metodika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internetinis mokymas</li> <li>- Nuo praktikos iki teorijos</li> <li>- savarankiškas darbas - vaizdo pristatymų peržiūra, savarankiškas skaitymas, savirefleksija, pratybos, savęs vertinimas, savarankiškas darbas su techniniu lapu.</li> <li>- Formalus mokymas profesinio mokymo mokykloje ir profesinio mokymo centruose</li> <li>- WBL</li> <li>- Dvigubas ugdymas</li> </ul> <p>Įrankiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaizdo įrašai</li> <li>- Atvejo analizė</li> <li>- Viktorinos</li> <li>- Užšifruoti žodžiai</li> <li>- Testas</li> </ul>

## 1.2. Mokymo rengimo gairės

	<b>1 pamokos teorija</b>
<b>E. uždarbio išteklių (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Įvadas</b>	Šioje pamokoje pirmiausia bus pristatyta pagrindinė tema. Kad geriau suprastumėte temą, bus paaiškintos pagrindinės apibrėžtys. Taip pat turėtų būti pristatyta temos svarba. Kodėl svarbu šiuos gestus įdiegti į gamybą.
<b>Pagrindinis pristatymas</b>	Pirmiausia reikėtų apibrėžti pagrindinius žodžius. Reikėtų išsamiai paaiškinti, kas yra kompostavimas, rūšiavimas, perdirbimas ir kas gali būti pakartotinai panaudota po gamybos. Reikėtų pabrėžti šių metodų taikymo svarbą. Kaip toks darbas naudingas aplinkai ir, svarbiausia, šiuos metodus taikančiai įmonei. Reikėtų pateikti keletą galimybių, kokius daiktus galima naudoti maitinimo ir viešbučių sektoriuje, kuriuos gamybos metu galima panaudoti kelis kartus. Pavyzdžiui:



	galima pateikti, kad po gamybos likusį maistą galima rūšiuoti ir įvertinti, ką po gamybos galima panaudoti kitaip. Likusį maistą galima parduoti arba atiduoti žmonėms, kurie patiria sunkumų ir kuriems reikia pagalbos. Dalį maisto galima kompostuoti ir naudoti kaip trąšą auginant daržoves, vaisius ir prieskonines žoleles. Gamybos proceso metu naudojamus vienkartinio naudojimo įrankius galima pakeisti daugkartinio naudojimo įrankiais, popierinius rankšluosčius pakeisti į rankšluosčius, kuriuos galima skalbti.
--	--

	<b>UŽDUOTYS ir (arba) KLAUSIMAI SAVIREFLEKSIJAI</b>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Daugelį HP5 siūlomų įrankių galima naudoti rengiant pratybas, skirtas teorinėje pamokos dalyje įgytoms žinioms patikrinti ir patobulinti. Pavyzdžiui: - klausimai su keliais atsakymų variantais - Tikri arba klaidingi teiginiai
<b>Pratimai</b>	Reikėtų sukurti 1-3 pratimus, skirtus įgytoms žinioms tobulinti ir patikrinti. Pavyzdžiui: - Mokiniai turi priderinti žodžius prie jų apibrėžimų, kad pasitikrintų, kaip suprato pagrindinius žodžius. - Galima pateikti situacijas ir variantus, kaip jas geriausia būtų išspręsti ar suvaldyti. Leiskite mokiniams pasirinkti variantą, kuris, jų manymu, būtų tinkamiausias
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Rengiant savirefleksijos užduotis galima naudoti kelias HP5 siūlomas priemones.
<b>Savirefleksija</b>	Šioje dalyje turite parašyti 1-3 užduotis, kad papildytumėte besimokančiųjų žinias ir įgūdžius.  <b>Pavyzdžiui:</b> 1. Tyrimo atvejis - susipažinkite su dabartinėmis nacionalinėmis nuostatomis dėl viešojo maitinimo sektoriaus atliekų tvarkymo Lietuvai: <a href="https://vmvt.lt/maisto-sauga/verslui/sgp-tvarkymas/sgp-viesojo-maitinimo-imonese">https://vmvt.lt/maisto-sauga/verslui/sgp-tvarkymas/sgp-viesojo-maitinimo-imonese</a>

	<b>Vertinimas</b>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Vertinimo elementai</b>	- Žinios apie pagrindines temas apibrėžtis - Gebėjimai analizuoti situaciją, kai galima taikyti pateiktas sąvokas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebėjimas sėkmingai taikyti geriausių problemų sprendimus</li> <li>- Gebėjimas atskirti, ką galima naudoti pakartotinai, o ko ne</li> </ul>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Testas
<b>Vertinimo priemonės</b>	<p>Šioje dalyje turite parašyti savęs vertinimo testą.</p> <p>Testą turi sudaryti 5 klausimai.</p> <p>Galite rinktis testą su teisingais ir klaidingais atsakymais arba testą su keliais atsakymų variantais.</p>

## 2 pamoka. Pakuotės

### 2.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai

<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Pamokos tikslas</b>	Šios pamokos tikslas - informuoti mokinius apie įvairias galimas naudoti pakuotes, supažindinti juos su visais galimais variantais ir parodyti, kaip galima sumažinti atliekų kiekį.
<b>Pagrindiniai pamokos aspektai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pakuotės žala aplinkai</li> <li>2. Pakuočių kiekio mažinimas</li> <li>3. Pakartotinai naudojama pakuotė</li> </ol>
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Viešbučių ir viešojo maitinimo įstaigų sąžinė "be atliekų"</li> <li>➤ Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li> <li>➤ Mokymasis iš apačios į viršų iš praktinių pavyzdžių</li> </ul>
<b>Konkretus (-i) mokymosi tikslas (-ai)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suprasti, kokios skirtingos medžiagos gali būti naudojamos pakuotėse.</li> <li>2. Suprasti, kaip svarbu mažinti sektoriuje naudojamų pakuočių kiekį</li> </ol>
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<p>Žinios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skirkite skirtingas pakuočių rūšis.</li> <li>- nurodyti medžiagas, kurios mažiausiai kenkia aplinkai.</li> <li>- analizuoti pakuočių mažinimo galimybes.</li> </ul> <p>Įgūdžiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parodyti žinias apie naudojamų pakuočių svarbą</li> <li>- Atlikti darbus taip, kad būtų kuo mažiau pakenkta aplinkai</li> </ul> <p>Kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aptarkite būdus, kaip galima sumažinti pakuočių kiekį arba pakeisti jas mažiau kenksmingomis medžiagomis.</li> </ul>
<b>Pagrindiniai visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Raštingumas</li> <li><input type="checkbox"/> Daugiakalbystė</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai</li> <li><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Aktyvus pilietiškumas</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Verslumas</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kultūrinis sąmoningumas ir raiška</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Žalieji įgūdžiai</li> </ul>
<b>Dalyvaujantys subjektai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitinimo sektorius</li> <li>- Viešbučių sektorius</li> </ul>

<b>Metodika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internetinis mokymas</li> <li>- Nuo praktikos iki teorijos</li> <li>- savarankiškas darbas - vaizdo pristatymų peržiūra, savarankiškas skaitymas, savirefleksija, pratybos, savęs vertinimas, savarankiškas darbas su techniniu lapu.</li> <li>- Formalus mokymas profesinio mokymo mokykloje ir profesinio mokymo centruose</li> <li>- WBL</li> <li>- Dvigubas ugdymas</li> </ul> <p>Priemonės:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaizdo įrašai</li> <li>- Atvejo studijos</li> <li>- Viktorinos</li> <li>- Užšifruoti žodžiai</li> <li>- Testas</li> </ul>
-----------------	--

## 2.2. Mokymo rengimo gairės

	<b>Pamokos teorija 2</b>
E. mokymosi išteklių (H5P)	Interaktyvi knyga
<b>Įvadas</b>	Šioje pamokoje pirmiausia bus pristatyta pagrindinė tema. Kad geriau suprastumėte temą, bus paaiškintos pagrindinės apibrėžtys. Taip pat turėtų būti pristatyta temos svarba. Kodėl svarbu šiuos gestus įdiegti į gamybą.
<b>Pagrindinis pristatymas</b>	Pirmiausia reikėtų aiškiai apibrėžti pagrindinę temą, apie ką bus kalbama pamokoje. Antra, reikėtų pristatyti įvairias pakuočių rūšis ir jų poveikį aplinkai. Toliau reikėtų pateikti keletą galimybių, kaip sumažinti pakuočių kiekį. Kaip mažinti pakuotes perkant gamybai reikalingas medžiagas. Ir galiausiai reikėtų pristatyti keletą ekologiškų gestų ir pakuočių. Pakuotės, kurios greičiau suyra, yra iš perdirbtų medžiagų arba daugkartinio naudojimo pakuotės.

	<b>UŽDUOTYS ir (arba) KLAUSIMAI SAVIZNALIZEI</b>
E. mokymosi išteklių (H5P)	Rengiant pratybas, skirtas teorinėje pamokos dalyje įgytoms žinioms patikrinti ir patobulinti, galima naudoti įvairias HP5 siūlomas priemones. Pavyzdžiui: - klausimai su keliais atsakymų variantais - Tikri arba klaidingi teiginiai
<b>Pratimai</b>	Turėtų būti sukurtos 1-3 užduotys, skirtos įgytoms žinioms tobulinti ir patikrinti. Pavyzdžiui:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokiniai turi priderinti žodžius prie jų apibrėžimų ir patikrinti, kaip jie suprato pagrindinius apibrėžimus.</li> <li>- Galima pateikti situacijas ir variantus, kaip jas geriausia būtų išspręsti arba suvaldyti. Leiskite mokiniams pasirinkti variantą, kuris, jų manymu, būtų tinkamiausias</li> </ul>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Rengiant savirefleksijos užduotis galima naudoti kelias HP5 siūlomas priemones.
Savirefleksija	<p>Šioje dalyje turite parašyti 1-3 užduotis, kad papildytumėte besimokančiųjų žinias ir įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tyrimo atvejis - susipažinkite su dabartinėmis nacionalinėmis pozicijomis dėl pakuočių mažinimo</li> </ol> <p>Lietuvai:  <a href="https://www.vaatc.lt/specialiste-pakuociu-neisvengsime-taciau-galime-sumazinti-ju-kiekis/">https://www.vaatc.lt/specialiste-pakuociu-neisvengsime-taciau-galime-sumazinti-ju-kiekis/</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Vaizdo įrašas apie tvarią pakuotę:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lwYwKQcmXhY">https://www.youtube.com/watch?v=lwYwKQcmXhY</a></li> </ol>

	<b>Vertinimas</b>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Vertinimo elementai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supratimas apie skirtingus pakuočių tipus</li> <li>- Gebėjimas atskirti skirtingas pakavimo medžiagas</li> <li>- suvokti įvairių pakuočių poveikį aplinkai</li> <li>- Įgūdžiai mažinti gamyboje naudojamų vienkartinų pakuočių kiekį</li> </ul>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Testas
<b>Vertinimo priemonės</b>	Rengiant savirefleksijos užduotis galima naudoti kelias HP5 siūlomas priemones.

## 3 pamoka. Vartojimas

### 3.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai

<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Pamokos tikslas</b>	Šioje pamokoje mokiniai sužinos, kokią naudą duoda vartojimo mažinimas gamybos metu.
<b>Pagrindiniai pamokos aspektai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vartojimo mažinimo gamybos metu svarba</li> <li>2. Įvairūs vartojimo mažinimo gamybos metu būdai</li> </ol>
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Nulis atliekų" viešbučiuose ir maitinimo įstaigose</li> <li>➤ Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li> <li>➤ Mokymasis iš apačios į viršų iš praktinių pavyzdžių</li> </ul>
<b>Konkretus (-i) mokymosi tikslas (-ai)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gebėjimas ugdyti supratimą apie vartojimo mažinimo svarbą</li> <li>2. Gebėjimas išsiugdyti naujus įpročius, kurie padėtų mažinti vartojimą</li> </ol>
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<p>Žinios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taikyti vartojimo mažinimo įpročius</li> <li>- Išanalizuoti, kokiais būdais galima sumažinti vartojimą</li> </ul> <p>Įgūdžiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pristatykite prie skirtingų darbo įpročių</li> <li>- Gebėjimas analizuoti darbo įpročius, gebėjimas analizuoti vartojimą.</li> </ul> <p>Kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aptarkite naujus vartojimo mažinimo būdus.</li> <li>- Praktikos darbas su minimaliomis sąnaudomis</li> </ul>
<b>Pagrindiniai visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Raštingumas</li> <li><input type="checkbox"/> Daugiakalbystė</li> <li>X Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai</li> <li><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai</li> <li>X Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas</li> <li>X Aktyvus pilietiškumas</li> <li>X Verslumas</li> <li>X Kultūrinis sąmoningumas ir raiška</li> <li>X Žalieji įgūdžiai</li> </ul>
<b>Dalyvaujantys subjektai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitinimo sektorius</li> <li>- Viešbučių sektorius</li> </ul>
<b>Metodika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internetinis mokymas</li> <li>- Nuo praktikos iki teorijos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savarankiškas darbas - vaizdo pristatymų peržiūra, savarankiškas skaitymas, savirefleksija, pratybos, savęs vertinimas, savarankiškas darbas su techniniu lapu.</li> <li>- Formalus mokymas profesinio mokymo mokykloje ir profesinio mokymo centruose</li> <li>- WBL</li> <li>- Dviguba mokymo forma</li> </ul> <p>Priemonės:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaizdo įrašai</li> <li>- Atvejo studijos</li> <li>- Viktorinos</li> <li>- Užšifruoti žodžiai</li> <li>- Testas</li> </ul>
--	--

### 3.2. Mokymo rengimo gairės

	1 pamokos teorija
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Įvadas</b>	Šioje pamokoje ši tema turėtų būti trumpai pristatyta. Turėtų būti pristatytos pagrindinės pamokos temos. Kad pamoka būtų įdomesnė, galima parodyti trumpą 2-3 minučių trukmės vaizdo įrašą arba pridėti keletą nuotraukų, kad pamoka taptų interaktyvesnė.
<b>Pagrindinis pristatymas</b>	Šioje pamokoje reikėtų paaiškinti pagrindines apibrėžtis. Pagrindinėje pamokoje turėtų būti pristatomi įvairūs būdai, kaip galima sumažinti vartojimą, įvairūs darbo įpročiai, kuriuos galima įdiegti į jau esamus, kad būtų lengviau pasiekti tikslą. Taip pat galima įtraukti, kaip kai kuriuos maitinimo sektoriui reikalingus produktus galima užauginti vietoje, jei tam yra galimybių, taip sumažinant perkamų produktų kiekį.  <i>Pirmiausia bus paaiškinta pagrindinė sąvoka, kas yra vartojimas. Vėliau bus pristatyta, kokį vartojimą galima sumažinti viešojo maitinimo ir svetingumo sektoriuje. Bus pristatyti darbo įpročiai, kurie gali padėti įmonei sumažinti išlaidas elektros energijai, vėliau bus kalbama apie tai, kaip perkant tam tikrus produktus, pavyzdžiui, prieskonines žoleles ir kai kurias daržoves, galima juos auginti. Auginant produktus natūraliai sumažėja pirkimas ir transportavimas, nes to nereikia.</i>
	UŽDUOTYS ir (arba) KLAUSIMAI SAVIANALIZEI

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Rengiant pratybas, skirtas teorinėje pamokos dalyje įgytoms žinioms patikrinti ir patobulinti, galima naudoti įvairias H5P siūlomas priemones. Pavyzdžiui: - klausimai su keliais atsakymų variantais. - Tikri arba klaidingi teiginiai
<b>Pratimai</b>	Turėtų būti sukurtos 1-3 užduotys, skirtos įgytoms žinioms tobulinti ir patikrinti. Pavyzdžiai: - Mokiniai turi priderinti žodžius prie jų apibrėžimų ir patikrinti, kaip jie suprato pagrindinius apibrėžimus. - Galima pateikti situacijas ir variantus, kaip jas geriausia būtų išspręsti arba suvaldyti. Leiskite mokiniams pasirinkti variantą, kuris, jų manymu, būtų tinkamiausias
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Rengiant savirefleksijos užduotis galima naudoti keletą H5P siūlomų įrankių.
<b>Savirefleksija</b>	Šioje dalyje turite parašyti 1-3 užduotis, kad papildytumėte besimokančiųjų žinias ir įgūdžius.  Pavyzdžiui: Tyrimo atvejis - ištirti dabartinę nacionalinę vartojimo ir vartojimo mažinimo politiką Lietuvai: <a href="https://enmin.lrv.lt/lt/naujienos/pritarta-elektros-vartojimo-mazinima-ir-solidarumo-inasa-numatancioms-pataisoms">https://enmin.lrv.lt/lt/naujienos/pritarta-elektros-vartojimo-mazinima-ir-solidarumo-inasa-numatancioms-pataisoms</a>

	<b>Vertinimas</b>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Vertinimo elementai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informuotumas apie vartojimo mažinimo svarbą</li> <li>- Žinios apie įvairias sritis, kuriose galima sumažinti vartojimą</li> <li>- Žinios apie būdus, kaip galima sumažinti vartojimą</li> <li>- Įgūdžiai, kaip prisitaikyti prie naujų darbo įpročių, padedančių mažinti vartojimą</li> </ul>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Testas
<b>Vertinimo priemonės</b>	Rengiant savirefleksijos užduotis galima naudoti kelias HP5 siūlomas priemones.

## Tolesnis skaitymas

E. mokymosi šaltinis (H5P). Interaktyvi knyga



Norėdami papildyti mokymų dalyvių žinias ir įgūdžius, turite jiems pasiūlyti papildomos medžiagos. Nurodykite tinkamus informacijos šaltinius besimokantiesiems prieinamomis kalbomis.

Šaltinius išdėstykite kiekvienai pamokai atskirai.

**Pavyzdžiui:**

*1 pamoka*

<https://sciencing.com/list-materials-recyclable-8073576.html>

<https://www.toadandco.com/blogs/blog/20-things-you-can-reuse-at-home>

<https://www.epa.gov/recycle/composting-home>

*2 pamoka*

<https://www.ecoandbeyond.co>

<https://foodprint.org/issues/the-environmental-impact-of-food-packaging/>

<https://www.assemblies.com/food-packaging-9-types-and-differences-explained/>

*3 pamoka*

<https://www.climatecolab.org/wiki/Reducing+consumption>

<https://www.fundingoptions.com/blog/education/reducing-energy-at-workplace>

<https://www.webstaurantstore.com/blog/1744/growing-a-culinary-garden-for-your-restaurant.html>

## Bibliografinės nuorodos

E. mokymosi priemonė (H5P) Interaktyvi knyga

Nurodykite bibliografines nuorodas, kuriomis rėmėtės kurdami mokymosi turinį.

**Pavyzdžiui:**

<https://www.sciencedirect.com/topics/earth-and-planetary-sciences/composting>

## Žodynelis

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
Išvardykite pagrindinius terminus, susijusius su modulio pamoka. Trumpai apibūdinkite kiekvieną terminą.	
<b>Pavyzdžiui:</b>	
<b>Atliekų mažinimas</b>	praktika naudoti mažiau medžiagų ir energijos, siekiant sumažinti atliekų susidarymą ir tausoti gamtos išteklius.
<b>Kompostas</b>	Kompostas - tai sudedamųjų dalių mišinys, naudojamas augalų trąšoms ir dirvožemio fizinėms, cheminėms bei biologinėms savybėms gerinti. Jis paprastai ruošiamas skaidant augalus, maisto atliekas



## 1 techninis lapas

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<b>Pdf failas</b>
<b>Techninės specifikacijos pavadinimas</b>	Rūšiuoti, perdirbti, kompostuoti ir pakartotinai naudoti
<b>Tikslas</b>	Šio techninio lapo tikslas - aprašyti nuoseklius veiksmus, kurių reikia imtis norint įgyvendinti rūšiavimo, perdirbimo, kompostavimo ir pakartotinio naudojimo praktiką svetingumo ir viešojo maitinimo sektoriuje.
<b>Įgyvendinimas žingsnis po žingsnio</b>	Šioje dalyje turėtumėte aprašyti nuoseklius praktikos įgyvendinimo etapus. Žingsniai turi būti logiškai susiję.  <b>Pavyzdžiui:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Išanalizuokite visus galimus atliekų tvarkymo būdus</li> <li>2. Iširti, kuri iš praktikų galėtų būti įgyvendinta pasirinktame sektoriuje</li> <li>3. Aptarkite galimybes su darbuotojais</li> <li>4. Sukurti sąlygas praktikai įgyvendinti</li> <li>5. Apmokyti darbuotojus</li> <li>6. Dalytis praktikos nauda aplinkai ir žmonei</li> </ol>
<b>Sąsaja su gerąja patirtimi / pavyzdys</b>	Šiame skirsnyje nurodykite konkrečių 1 rezultato praktinių pavyzdžių, kuriuos atitinka šis techninis lapas, pavadinimus.  <b>Pavyzdžiai:</b> Nulis maisto atliekų ir parama studentams Perdirbėjas
<b>Sąsaja su ES žaliaisiais prioritetais</b>	Šiame skirsnyje nurodykite konkrečius ES prioritetus, kuriuos atitinka šis techninis lapas. Pateikite interneto nuorodą  <b>Pavyzdžiai:</b> <a href="https://environment.ec.europa.eu/topics/waste-and-recycling_en">https://environment.ec.europa.eu/topics/waste-and-recycling_en</a>

## 2 techninis lapas

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<b>Pdf failas</b>
<b>Techninės specifikacijos pavadinimas</b>	<b>Pakuotė</b>

<b>Tikslas</b>	Šio techninio lapo tikslas - aprašyti nuoseklius veiksmus, kurių reikia imtis norint įgyvendinti ekologiškų pakuočių praktiką svetingumo ir viešojo maitinimo sektoriuje.
<b>Įgyvendinimas žingsnis po žingsnio</b>	Šioje dalyje turėtumėte aprašyti nuoseklius praktikos įgyvendinimo etapus. Žingsniai turi būti logiškai susiję.  <b>Pavyzdžiai:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Išanalizuoti viešojo maitinimo sektoriuje naudojamas pakuotes</li> <li>2. Iširti pakuočių mažinimo ir keitimo galimybes</li> <li>3. Aptarkite galimybes su darbuotojais</li> <li>4. Pasirinkite geriausią praktiką ir naudojamų pakuočių tipą</li> <li>5. Pasidalykite praktikos įgyvendinimo nauda aplinkai</li> </ol>
<b>Sąsaja su gerąja patirtimi / pavyzdys</b>	Šiame skirsnyje nurodykite konkrečių 1 rezultato praktinių pavyzdžių, kuriuos atitinka šis techninis lapas, pavadinimus.  <b>Pavyzdžiai:</b> Kaip tapti "zero waste" maitinimo paslaugų teikėju
<b>Sąsaja su ES žaliaisiais prioritetais</b>	Šiame skirsnyje nurodykite konkrečius ES prioritetus, kuriuos atitinka šis techninis lapas. Pateikite interneto nuorodą  <b>Pavyzdžiai:</b> <a href="https://environment.ec.europa.eu/topics/waste-and-recycling_en">https://environment.ec.europa.eu/topics/waste-and-recycling_en</a> <a href="https://environment.ec.europa.eu/topics/plastics_en">https://environment.ec.europa.eu/topics/plastics_en</a>

## Techninis lapas 3

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<b>Pdf failas</b>
<b>Techninės specifikacijos pavadinimas</b>	<b>Vartojimas</b>
<b>Tikslas</b>	Šio techninio lapo tikslas - aprašyti nuoseklius veiksmus, kurių reikia imtis norint įgyvendinti vartojimo mažinimo praktiką svetingumo ir maitinimo sektoriuje.
<b>Įgyvendinimas žingsnis po žingsnio</b>	Šioje dalyje turėtumėte aprašyti nuoseklius praktikos įgyvendinimo etapus. Žingsniai turi būti logiškai susiję.  <b>Pavyzdžiai:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Išanalizuoti dabartinius darbo įpročius ir jų vartojimą</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Iširti, ką galima pakeisti, kad sumažėtų elektros energijos suvartojimas</li> <li>3. Išanalizuoti, ką galima padaryti, kad būtų sumažintas pirkimas ir produktų suvartojimas</li> <li>4. Aptarkite su darbuotojais galimybes įgyvendinti naujus darbo įpročius</li> <li>5. Apmokykite darbuotojus</li> <li>6. Pasidalykite informacija apie naujų darbo įpročių įgyvendinimo naudą aplinkai, siekiant sumažinti vartojimą</li> </ol>
<p><b>Sąsaja su gerąja patirtimi / pavyzdys</b></p>	<p>Šiame skirsnyje nurodykite konkrečių 1 rezultato praktinių pavyzdžių, kuriuos atitinka šis techninis lapas, pavadinimus.</p> <p><b>Pavyzdžiai:</b> Ekologiškai atsakingas virėjas</p>
<p><b>Sąsaja su ES žaliaisiais prioritetais</b></p>	<p>Šiame skirsnyje nurodykite konkrečius ES prioritetus, kuriuos atitinka šis techninis lapas. Pateikite interneto nuorodą</p> <p>Pavyzdžiui:  <a href="https://environment.ec.europa.eu/topics/urban-environment_en">https://environment.ec.europa.eu/topics/urban-environment_en</a>  <a href="https://environment.ec.europa.eu/topics/water_en">https://environment.ec.europa.eu/topics/water_en</a></p>

#### 9.4. 4 modulis. Paslauga

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<b>Interaktyvi knyga</b>
<b>Modulio tikslas</b>	Šio modulio tikslas - plėtoti ir tobulinti besimokančiųjų žinias ir įgūdžius, susijusius su "nulinių atliekų" susidarymu svetingumo ir maitinimo paslaugų srityje. Be to, juo siekiama formuoti aplinkosauginę elgseną ir keisti darbo įpročius svetingumo ir viešojo maitinimo įstaigose.
<b>Pagrindiniai modulio aspektai</b>	Pagrindiniai šio modulio punktai: 1 pamoka. Pakartotinio skalbinių naudojimo programos ir skalbinių kiekio mažinimas 2 pamoka. Per gerai, kad išeitų 3 pamoka. Vienkartinių plastikinių gaminių mažinimas maitinimo renginyje
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Nulis atliekų" viešbučiuose ir maitinimo įstaigose</li> <li>➤ Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li> <li>➤ Mokymasis iš apačios į viršų iš praktinių pavyzdžių</li> </ul>
<b>Konkretus (-i) mokymosi tikslas (-ai)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ugdyti supratimą apie ekologiškai atsakingą elgesį viešbučių ir maitinimo paslaugų srityje.</li> <li>2. Ekologinės praktikos svarbos viešbučių ir maitinimo paslaugų kokybei supratimas</li> <li>3. Patirkite "tikro gyvenimo" patirties svetingumo industrijoje.</li> <li>4. Svečių įtraukimas į "nulinio atliekų kiekio" viešbučio ir maitinimo paslaugų teikimą</li> </ol>
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<p>Žinios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apibūdinti įvairias ekologines praktikas, taikomas viešbučių ir maitinimo paslaugų srityje.</li> <li>- rekomenduoti konkrečias ekologines praktikas, atsižvelgiant į poreikius.</li> <li>- taikyti ekologines praktikas viešbučių ir maitinimo paslaugų srityje.</li> </ul> <p>Įgūdžiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pritaikyti ekologinę praktiką viešbučių ir maitinimo paslaugų srityje.</li> <li>- pademonstruoti įvairias ekologines praktikas viešbučių ir maitinimo paslaugų srityje.</li> </ul> <p>Kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aptarti ekologinės praktikos svarbą viešbučių ir maitinimo paslaugų kokybei.</li> <li>- ekologiškai atsakingo elgesio viešbučių ir maitinimo paslaugų srityje supratimas</li> </ul>

<p><b>Pagrindiniai visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimai</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Raštingumas</li> <li><input type="checkbox"/> Daugiakalbystė</li> <li><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai</li> <li>X Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai</li> <li>X Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas</li> <li>X Aktyvus pilietiškumas</li> <li>X Verslumas</li> <li><input type="checkbox"/> Kultūrinis sąmoningumas ir raiška</li> <li>X Žalieji įgūdžiai</li> </ul>
<p><b>Klasė / profesinio rengimo grupė</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11-12 klasių mokiniai profesinio rengimo mokykloje</li> <li>- 9-12 klasių mokiniai, besimokantys profesinėje mokykloje su dviem klasėmis</li> <li>- Profesinio mokymo centrų mokiniai</li> <li>- Stažuotojai (nauji darbuotojai, perkelti darbuotojai, darbininkai), įtraukti į WBL</li> </ul>
<p><b>Techniniai lapai</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pakartotinio skalbinių naudojimo programos ir skalbinių kiekio mažinimas</li> <li>2. Gera eiti</li> <li>3. Vienkartinio plastiko mažinimas maitinimo renginyje</li> </ol>

# 1 pamoka. Pakartotinio skalbinių naudojimo programos ir skalbinių kiekio mažinimas

## 1.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<b>Interaktyvi knyga</b>
<b>Pamokos tikslas</b>	Šios pamokos tikslas - supažindinti mokymų dalyvius su ekologine praktika, kuria siekiama sumažinti skalbinių naudojimą viešbučiuose. Be to, per pamoką bus didinamas informuotumas apie galimybes sumažinti vandens, energijos ir cheminių medžiagų naudojimą skalbyklose. Pamoka skatins ekologišką elgesį ir kasdienių įpročių keitimą.
<b>Pagrindiniai pamokos aspektai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Viešbučio skalbimo proceso analizė</li> <li>2. Svečių požiūrio į ekologinio skalbimo mažinimo praktikos įgyvendinimą tyrimas</li> <li>3. Sąlygų praktikos įgyvendinimui sudarymas</li> </ol>
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Nulis atliekų" viešbučio paslaugų sąmoningumas</li> <li>2. Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li> <li>3. Mokymasis "iš apačios į viršų", pasitelkiant pavyzdžius</li> <li>4. Svečių įtraukimas į "nulinio atliekų kiekio" viešbučių ir maitinimo paslaugų teikimą</li> </ol>
<b>Konkretus (-i) mokymosi tikslas (-ai)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Supratimas apie mažesnį vandens ir energijos suvartojimą bei mažesnį cheminių medžiagų naudojimą</li> <li>2. Svečių įtraukimas į "nulinio atliekų susidarymo" iniciatyvą viešbutyje</li> <li>3. Ugdyti supratimą apie ekologiškai atsakingą elgesį viešbučio ir maitinimo paslaugų srityje</li> </ol>
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<p>Žinios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apibūdinti įvairias ekologines praktikas, skirtas skalbinių kiekio mažinimui.</li> <li>- rekomenduoti skalbimo mažinimą atsižvelgiant į viešbučio poreikius.</li> <li>- taikyti skalbinių kiekio mažinimą teikiant viešbučių paslaugas.</li> </ul> <p>Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pritaikyti skalbinių kiekio mažinimą viešbučių paslaugose</li> <li>- pademonstruoti skalbinių kiekio mažinimą viešbučių paslaugose</li> </ul> <p>Kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aptarti skalbinių kiekio mažinimo svarbą viešbučio paslaugų kokybei.</li> </ul>



	- informuotumas apie ekologiškai atsakingą elgesį teikiant viešbučių paslaugas.
<b>Pagrindiniai visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimai</b>	<input type="checkbox"/> Raštingumas <input type="checkbox"/> Daugiakalbystė <input type="checkbox"/> Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai <input checked="" type="checkbox"/> Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai <input checked="" type="checkbox"/> Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas <input checked="" type="checkbox"/> Aktyvus pilietiškumas <input checked="" type="checkbox"/> Verslumas <input type="checkbox"/> Kultūrinis sąmoningumas ir raiška <input checked="" type="checkbox"/> Žalieji įgūdžiai
<b>Dalyvaujantys subjektai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svetingumo pramonės valdymas</li> <li>- Aptarnavimas skalbyklos padalinyje</li> <li>- Namų tvarkymas</li> <li>- Svetingumas turizmo srityje</li> </ul>
<b>Metodika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– internetiniai mokymai</li> <li>– nuo praktikos iki teorijos</li> <li>– savarankiškas darbas - vaizdo demonstracijų peržiūra, savarankiškas skaitymas, savirefleksija; savarankiški pratimai; savęs vertinimas; savarankiškas darbas su techniniais lapais</li> <li>– formalusis mokymas profesinio mokymo mokyklose ir profesinio mokymo centruose</li> <li>– WBL</li> <li>– dualinė švietimo forma</li> </ul> <p>Įrankiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vaizdo įrašas</li> <li>– atvejų tyrimai</li> <li>– viktorinos</li> <li>– Užšifruoti žodžiai</li> <li>– Testas</li> </ul>

## 1.2. Mokymo rengimo gairės

	<b>1 pamokos teorija</b>
<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	<b>Interaktyvi knyga</b>
<b>Įvadas</b>	Šioje dalyje turite parašyti 2-3 sakinius, kuriais pristatysite pamokos temą.

	<p>Kad pamoka būtų patrauklesnė mokiniam, siūlome naudoti trumpą įvadinį vaizdo įrašą - 2-3 minučių trukmės. Vaizdo įrašas turi turėti atviro naudojimo licenciją. Taip pat galite naudoti savo vaizdo įrašą, jei tokį turite.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <i>Patalynės ir rankšluosčių skalbimui sunaudojama daug energijos ir vandens. Siekiant sumažinti maitinimo paslaugų poveikį aplinkai, galima taikyti praktiką.</i>  <i>Tokios ekologinės praktikos pavyzdys - skalbimo mažinimas.</i>  <i>Svarbus elementas yra svečių informuotumo didinimas, kad dėl šios ekologinės praktikos gerėja viešbučio paslaugų kokybė.</i></p> <p><i>Įvadinio vaizdo įrašo nuoroda &gt;&gt;</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8IKmaSzUOc&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=I8IKmaSzUOc&amp;t=3s</a></p>
<p><b>Pagrindinis pristatymas</b></p>	<p>Šioje dalyje turite pateikti išsamią informaciją apie pamokos temą. Pagrindiniame pristatyme turėtų būti bent trys pagrindiniai punktai, atitinkantys nustatytus konkrečius pamokos mokymosi tikslus. Turinio apimtis priklauso nuo pamokos temos. Tačiau ji neturėtų būti ilgesnė nei 2 puslapiai.</p> <p>Svarbu!  Apraše nurodykite, kad yra savarankiškų užduočių (saviugdų pratimų, savirefleksijos). Šių užduočių atlikimas padės mokiniam papildyti naujas žinias ir toliau ugdyti naujus įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <i>Pamokos metu daugiausia dėmesio bus skiriama trimis pagrindiniams dalykams.</i>  <i>Susipažinę su jais, galėsite viešbučio paslaugose taikyti ekologinę praktiką.</i></p> <p><i>Pagrindiniai punktai yra šie:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Viešbučio skalbimo proceso analizė</i></li> <li><i>2. Svečių požiūrio į ekologinio skalbimo mažinimo praktikos įgyvendinimą tyrimas</i></li> <li><i>3. Sąlygų praktikos įgyvendinimui sudarymas</i></li> </ol> <p><i>Norint įtvirtinti įgytas naujas žinias ir ugdyti naujus įgūdžius, būtina atlikti pratimus ir savirefleksiją.</i></p> <p><i>(toliau pateikiamas išsamus kiekvieno iš trijų pagrindinių punktų aprašymas...)</i></p>

	<p><b>UŽDUOTYS ir (arba) KLAUSIMAI SAVIANALIZEI</b></p>
<p><b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b></p>	<p>Kurdami savarankiškus pratimus galite naudotis įvairiomis HP5 siūlomomis priemonėmis.</p>

	<p>Pasirinkite tas priemones, kurios geriausiai atitinka pamokos temą ir žinias bei įgūdžius, kuriuos norite ugdyti.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <i>Pamokos tikslams tinka:</i>  - <i>Viktorinos.</i>  - <i>Užšifruoti žodžiai</i></p>
<p><b>Pratimas</b></p>	<p>Šioje dalyje turite parašyti 1-3 pratimus, kurie papildytų besimokančiųjų žinias ir įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <b>1 Pratimas</b>  <i>Kiekvienas mokinys turėtų sukurti apklausą iš 5 klausimų. Žodžiai klausimams bus iš anksto duoti ir užšifruoti. Mokinys turi sudėlioti žodžius į prasmingus klausimus.</i></p> <p><b>2 Pratimas</b>  <i>Kiekvienas mokinys turėtų pats pasidaryti informacinę lentą. Žodžiai ženklui bus iš anksto duoti ir užšifruoti. Mokinys turi sudėlioti žodžius į prasmingą tekstą.</i></p>
<p><b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b></p>	<p>Kurdami savirefleksijos užduotis galite naudotis įvairiomis HP5 siūlomomis priemonėmis.</p> <p>Pasirinkite tas priemones, kurios geriausiai atitinka pamokos temą ir žinias bei įgūdžius, kuriuos norite ugdyti.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <i>Savarankiškai - skaitymas / žiūrėjimas pagal išorines nuorodas</i></p>
<p><b>Savirefleksija</b></p>	<p>Šioje dalyje turite parašyti 1-3 užduotis, kad papildytumėte besimokančiųjų žinias ir įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Tyrimo atvejis</b> – "Alliance for Water Efficiency" (Aljanso už efektyvų vandens naudojimą) konkretaus skyriaus "Paprasti patarimai, kaip taupyti vandenį darbe" skaitymas-  <a href="https://www.allianceforwaterefficiency.org/resources/topic/water-saving-tips-cii-water-use">https://www.allianceforwaterefficiency.org/resources/topic/water-saving-tips-cii-water-use</a></li> <li><b>2. Savarankiškas skaičiavimas</b> sumažintos išlaidos pagal pateiktą pavyzdį. Kiekvienam kambariui tenkantis skalbinių kiekis yra kintamas - jis priklauso nuo lovos dydžio, rankšluosčių dydžio, audinių tankio, viename kambaryje skalbiamų daiktų skaičiaus.</li> </ol> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <i>Jei kambaryje, kuriame yra 75 % gyventojų, skalbiama 4 kg skalbinių per naktį visus metus, o vieno kg skalbinių kaina yra 0,50 EUR/kg, metinė kaina yra 479 EUR. Šios išlaidos šimtą kambarių turinčiam viešbučiui gali siekti 47 900 EUR per metus, o pakartotinio tekstilės gaminių</i></p>

	<p>naudojimo lygis gali siekti 5 %, t. y. per metus būtų galima sutaupyti 2 400 EUR.</p> <p><b>3. Įdomus skaitymas &gt;&gt;</b>  <i>Reikia pagalbos planuojant vandens taupymo programas? Vandens naudojimo efektyvumo aljansas (AWE) turi jums tinkamą sprendimą. <u>Tausojimo stebėjimo priemonė</u></i></p>
--	--

	Vertinimas
<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Vertinimo elementai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žinios apie ekologišką praktiką, kad skalbinių skalbimas būtų kuo mažesnis;</li> <li>- įgūdžiai analizuoti skalbimo proceso būklę viešbutyje;</li> <li>- įgūdžiai, kaip pritaikyti ekologinę skalbimo mažinimo praktiką;</li> <li>- supratimas, kaip svarbu diegti ekologinę skalbimo mažinimo praktiką;</li> <li>- Supratimas apie ekologiškai atsakingą elgesį teikiant viešbučio paslaugas.</li> </ul>
<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	Testas
<b>Vertinimo priemonės</b>	<p>Šioje dalyje turite parašyti savęs vertinimo testą. Testą turi sudaryti 5 klausimai. Galite rinktis testą su teisingais ir klaidingais atsakymais arba testą su trimis galimais atsakymais.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ar ekologinė praktika "minimizuoti skalbimą" svetingumo paslaugų sektoriuje padeda sumažinti vandens ir elektros energijos suvartojimą? Taip/ne</li> <li>2. Ar svarbu išanalizuoti viešbučio paslaugas prieš diegiant ekologinę praktiką? Taip/ne</li> <li>3. Ar viešbučio svečiai vaidina svarbų vaidmenį įgyvendinant ekologinę praktiką "kuo mažiau skalbti"? Taip/ne</li> <li>4. Ar darbuotojai turėtų būti mokomi įgyvendinti ekologinę praktiką teikiant viešbučio paslaugas? Taip/ne</li> <li>5. Ar taikant ekologinę praktiką viešbutyje pagerėja paslaugų kokybė? Taip/ne</li> </ol>

## 2 pamoka. Per gerai, kad išvyktumėte

### 2.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<b>Interaktyvi knyga</b>
<b>Pamokos tikslas</b>	Šios pamokos tikslas - supažindinti mokinius su maisto atliekų mažinimu restorane. Besimokantieji sužinos apie ES maisto atliekų mažinimo politiką, taip pat apie paprastas ekologines praktikas, kurias galima įgyvendinti siekiant sumažinti maisto atliekų ir paruoštų patiekalų kiekį restorane.
<b>Pagrindiniai pamokos aspektai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maisto švaistymo mažinimas: ES atsakas į pasaulinį iššūkį</li> <li>2. Ekologinė praktika maisto atliekų mažinimui restoranų paslaugų sektoriuje</li> </ol>
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Zero-Waste" sąmoningumas teikiant maitinimo paslaugas</li> <li>➤ Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li> <li>➤ Mokymasis iš apačios į viršų iš praktinių pavyzdžių</li> <li>➤ Patirkite "tikro gyvenimo" patirties svetingumo industrijoje</li> </ul>
<b>Konkretus (-i) mokymosi tikslas (-ai)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Supratimas apie maisto atliekų mažinimą ir ES politiką maisto atliekų mažinimo srityje</li> <li>2. Ugdyti supratimą apie ekologiškai atsakingą elgesį viešojo maitinimo įstaigose ir pritraukti restoranų klientus prie maisto atliekų mažinimo politikos.</li> </ol>
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<p>Žinios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apibūdinti įvairias ekologines maisto atliekų mažinimo praktikas.</li> <li>- paaiškinti ES maisto atliekų mažinimo politiką.</li> <li>- rekomenduoti maisto atliekų mažinimo praktiką, atsižvelgiant į restorano poreikius.</li> <li>- taikyti maisto atliekų mažinimo praktiką restorano paslaugose</li> </ul> <p>Įgūdžiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurti maisto atliekų mažinimo praktiką, atsižvelgiant į restorano poreikius.</li> <li>- organizuoti maisto švaistymo mažinimo praktiką restoranų paslaugų srityje.</li> <li>- pademonstruoti maisto atliekų mažinimo praktiką restoranų paslaugų srityje.</li> </ul> <p>Kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aptarti maisto atliekų mažinimo svarbą žmonijai.</li> <li>- informuotumas apie ekologiškai atsakingą elgesį teikiant restoranų paslaugas.</li> </ul>
<b>Pagrindiniai visą gyvenimą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Raštingumas</li> <li><input type="checkbox"/> Daugiakalbystė</li> </ul>




<b>trunkančio mokymosi gebėjimai</b>	<input type="checkbox"/> Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai <input checked="" type="checkbox"/> Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai <input checked="" type="checkbox"/> Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas <input checked="" type="checkbox"/> Aktyvus pilietiškumas <input checked="" type="checkbox"/> Verslumas <input type="checkbox"/> Kultūrinis sąmoningumas ir raiška <input checked="" type="checkbox"/> Žalieji įgūdžiai
<b>Dalyvaujantys subjektai</b>	Restoranų pramonės valdymas Restoranų aptarnavimas Aptarnavimas ir barų aptarnavimas Turizmo ekonomika
<b>Metodika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mokymas internetu</li> <li>– nuo praktikos iki teorijos</li> <li>– savarankiškas darbas - vaizdo demonstracijų peržiūra, savarankiškas skaitymas, savirefleksija; savarankiški pratimai; savęs vertinimas; savarankiškas darbas su techniniais lapais</li> <li>– formalusis švietimas profesinio mokymo mokyklose ir profesinio mokymo centruose.</li> <li>– WBL</li> <li>– dualinė švietimo forma</li> </ul> Įrankiai: <ul style="list-style-type: none"> <li>– vaizdo įrašas</li> <li>– Tyrimo atvėjis</li> <li>– Viktorina</li> <li>– Užšifruoti žodžiai</li> <li>– Testas</li> </ul>

## 2.2. Mokymo rengimo gairės

	<b>Pamokos teorija 2</b>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<b>Interaktyvi knyga</b>
<b>Įvadas</b>	<p>Šioje dalyje turite parašyti 2-3 sakinius, kuriais pristatysite pamokos temą.</p> <p>Kad mokiniams būtų patraukliau, siūlome naudoti trumpą įvadinį vaizdo įrašą - 2-3 minutes arba nuotraukas. Vaizdo įrašas turi turėti atviro naudojimo licenciją. Taip pat galite naudoti savo vaizdo įrašą, jei tokį turite.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <i>Kasmet ES išmetama apie 88 mln. tonų maisto, t. y. apie 20 proc. viso pagaminamo maisto, o su tuo susijusios išlaidos siekia 143 mlrd. eurų. Ieškome visų galimybių užkirsti kelią maisto švaistymui ir stiprinti maisto sistemos tvarumą.</i></p>

	<p><i>Kasdien pirkdami maisto produktus galime daryti paprastus dalykus, kad sutaupytumė maisto ir pinigų.</i></p> <p><i>Šioje pamokoje pristatysime paprastą ekologinę praktiką, kaip taupyti išteklius ir maistą restorane.</i></p> <p><i>Apšilimo nuotrauka</i></p> <p><b><u>KAIP SUMAŽINTI MAISTO ŠVAISTYMĄ KASDIENIAME GYVENIME.</u></b></p>
<p><b>Pagrindinis pristatymas</b></p>	<p>Šioje dalyje turite pateikti išsamią informaciją apie pamokos temą. Pagrindiniame pristatyme turėtų būti bent trys pagrindiniai punktai, atitinkantys nustatytus konkrečius pamokos mokymosi tikslus. Turinio apimtis priklauso nuo pamokos temos. Tačiau ji neturėtų būti ilgesnė nei 2 puslapiai.</p> <p><b>Svarbu!</b></p> <p>Apraše nurodykite, kad yra savarankiškų užduočių (saviugdos pratimų, savirefleksijos). Šių užduočių atlikimas padės mokiniams papildyti naujas žinias ir toliau ugdyti naujus įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <p><i>Ar žinote, kad trečdalis pasaulio maisto iš tikrųjų išmetama?</i></p> <p><i>Pamokoje daugiausia dėmesio bus skiriama dviem pagrindiniams dalykams.</i></p> <p><i>Susipažinę su jais, galėsite viešbučio paslaugose taikyti ekologinę praktiką.</i></p> <p><i>Pagrindiniai punktai yra šie:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Maisto švaistymo mažinimas: ES atsakas į pasaulinį iššūkį</i></li> <li><i>2. Ekologiška praktika, skirta maisto atliekų mažinimui restoranuose</i></li> </ol> <p><i>Pirmiausia susipažinkime su ES pastangomis sprendžiant šią pasaulinę problemą.</i></p> <p><i>(toliau pateikiamas išsamus pirmojo pagrindinio punkto aprašymas...)</i></p> <p><i>Antroje pamokos dalyje sužinosite apie paprastą ekologinę praktiką, kaip sumažinti maisto švaistymą, taikomą restoranų aptarnavimo srityje.</i></p> <p><i>(toliau pateikiamas išsamus antrojo pagrindinio punkto aprašymas...)</i></p> <p><i>Norint įtvirtinti įgytas naujas žinias ir ugdyti naujus įgūdžius, būtina atlikti pratimus ir savirefleksiją.</i></p>

	<p><b>UŽDUOTYS ir (arba) KLAUSIMAI SAVIREFLEKSIJAI</b></p>
<p><b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b></p>	<p>Galite naudoti įvairius HP5 siūlomus įrankius, kad sukurtumėte savo pratimus.</p> <p>Pasirinkite tas priemones, kurios geriausiai atitinka pamokos temą ir žinias bei įgūdžius, kuriuos norite ugdyti.</p>

	<p><b>Pavyzdžiui:</b>  <i>Pamokos tikslams tinka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Vilkimas ir nuleidimas.</i></li> <li>- <i>QR kodai ir vilkite žodžius</i></li> </ul>
<p><b>Pratimas</b></p>	<p>Šioje dalyje turite parašyti 1-3 pratimus, kurie papildytų besimokančiųjų žinias ir įgūdžius.</p> <p><b>Pavzdžiui:</b>  <b>1 Pratimas</b>  <i>Žiūrėkite vaizdo įrašą:</i>  <a href="https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-195618?&amp;lq=EN">https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-195618?&amp;lq=EN</a>  <i>Tinkama tvarka išdėstykite ES siūlomus su maisto nuostoliais ir atliekomis susijusius veiksmus.</i></p> <p><b>2 Pratimas</b>  <i>nuskaitykite QR kodus ir įtraukite teisingus žodžius į sakinius.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Mes ..... turime imtis veiksmų prieš maisto švaistymą. (visi)</i></li> <li>2. <i>Sumažinti ..... taip pat reiškia sumažinti išmetamų šiltnamio efektą sukeliančių dujų kiekį. (maisto praradimas ir švaistymas).</i></li> <li>3. <i>Mažinant maisto nuostolius ir atliekas galima ..... perskirstyti tiems, kuriems to reikia. (išsaugoti maistingą maistą).</i></li> </ol>
<p><b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b></p>	<p>Kurdami savirefleksijos užduotis galite naudotis įvairiomis HP5 siūlomomis priemonėmis.  Pasirinkite tas priemones, kurios geriausiai atitinka pamokos temą ir žinias bei įgūdžius, kuriuos norite ugdyti.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <i>Savarankiškai - skaitymas / žiūrėjimas pagal išorines nuorodas</i></p>
<p><b>Savirefleksija</b></p>	<p>Šioje dalyje turite parašyti 1-3 užduotis, kad papildytumėte besimokančiųjų žinias ir įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Tyrimo atvėjis</i>  <i>Išnagrinėti nacionalinę maisto išsaugojimo ir maisto atliekų mažinimo politiką. Suprasti savo šalies indėlį į ES pastangas.</i>  <i>Bulgarijai:</i>  <a href="https://www.mzh.government.bg/media/filer_public/2021/10/15/natsionalna_programa_za_predotvrativane_i_namaliavane_na_zagubata_na_khrani.docx">https://www.mzh.government.bg/media/filer_public/2021/10/15/natsionalna_programa_za_predotvrativane_i_namaliavane_na_zagubata_na_khrani.docx</a></li> </ol>



	<p>2. Žiūrėkite vaizdo įrašą:  <a href="https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-180488?&amp;lq=INT">https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-180488?&amp;lq=INT</a>  Apsvarstykite maisto atliekų mažinimo svarbą.</p>
--	---

	Vertinimas
<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Vertinimo elementai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žinios apie ES maisto atliekų mažinimo politiką</li> <li>- Žinios apie ekologinę praktiką, skirtą maisto atliekų mažinimui;</li> <li>- Gebėjimai kurti maisto atliekų mažinimo praktiką atsižvelgiant į restorano poreikius</li> <li>- Gebėjimai organizuoti ir demonstruoti maisto atliekų mažinimo praktiką restorano paslaugose</li> <li>- Suvokti maisto atliekų mažinimo svarbą žmonijai;</li> <li>- Supratimas apie ekologiškai atsakingą elgesį restoranų paslaugų sektoriuje</li> </ul>
<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	Testas
<b>Vertinimo priemonės</b>	<p>Šioje dalyje turite parašyti savęs vertinimo testą. Testą turi sudaryti 5 klausimai. Galite rinktis testą su teisingais ir klaidingais atsakymais arba testą su trimis galimais atsakymais.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ar ES stengiasi mažinti maisto švaistymą?</i> Taip/ne</li> <li>2. <i>Ar visose ES valstybėse narėse vykdoma maisto atliekų mažinimo politika?</i> Taip/ne</li> <li>3. <i>3Rugsėjo 29-oji - Tarptautinė supratimo apie maisto nuostolius ir švaistymą diena (IDAFWL)?</i> Taip/ne</li> <li>4. <i>Ar tiesa, kad restoranai turėtų įgyvendinti maisto atliekų mažinimo politiką?</i> Taip/ne</li> <li>5. <i>Ar tai yra ekologiška praktika - supakuoti ir parduoti restorane pagamintą, bet neparduotą maistą mažesne kaina?</i> Taip/ne</li> </ol>

## 3 pamoka - vienkartinių plastikinių gaminių kiekio mažinimas maitinimo renginyje

### 3.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai

<b>Pamokos tikslas</b>	Šioje pamokoje mokiniai sužinos apie plastiko žalą ir būtinybę imtis skubių veiksmų siekiant sumažinti vienkartinio plastiko naudojimą viešojo maitinimo įstaigose.
<b>Pagrindiniai pamokos aspektai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ES direktyva, kuria siekiama sustabdyti vienkartinių plastikų naudojimą.</li> <li>2. Ekologinė praktika, skirta sumažinti plastiko naudojimą organizuojant maitinimo renginius.</li> </ol>
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Nulis atliekų" sąžinė, nes maitinimo paslaugoje nenaudojamas plastikas.</li> <li>➤ Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li> <li>➤ Mokymasis iš apačios į viršų iš praktinių pavyzdžių</li> <li>➤ Ekologinės praktikos svarbos viešbučių ir maitinimo paslaugų kokybei supratimas</li> </ul>
<b>Konkretus (-i) mokymosi tikslas (-ai)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Supratimas apie plastiko atliekų mažinimą maitinimo paslaugų sektoriuje ir ES politiką plastiko atliekų mažinimo srityje</li> <li>2. Ugdyti supratimą apie ekologiškai atsakingą elgesį maitinimo paslaugų sektoriuje ir restoranų klientų skatinimą mažinti vienkartinių plastikų naudojimą.</li> </ol>
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<p>Žinios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apibūdinti įvairias ekologines praktikas, skirtas mažinti plastiko atliekų kiekį maitinimo įstaigose.</li> <li>- paaiškinti ES politiką dėl plastiko atliekų mažinimo</li> <li>- taikyti ekologines praktikas, skirtas vienkartinių plastikų kiekiui mažinti viešojo maitinimo įstaigose.</li> </ul> <p>Įgūdžiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sukurti vienkartinio plastiko atliekų mažinimo praktiką, atsižvelgiant į maitinimo renginio poreikius.</li> <li>- organizuoti vienkartinių plastikų atliekų mažinimo praktiką maitinimo paslaugų srityje.</li> <li>- pademonstruoti vienkartinių plastikų atliekų mažinimo praktiką teikiant maitinimo paslaugas.</li> </ul> <p>Kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aptarti vienkartinio plastiko atliekų mažinimo svarbą žmonijai.</li> <li>- informuotumas apie ekologiškai atsakingą elgesį teikiant restoranų paslaugas.</li> </ul>
<b>Pagrindiniai visą gyvenimą trunkančio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Raštingumas</li> <li><input type="checkbox"/> Daugiakalbystė</li> <li><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai</li> </ul>

<b>mokymosi gebėjimai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai</li> <li>X Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas</li> <li>X Aktyvus pilietiškumas</li> <li>X Verslumas</li> <li><input type="checkbox"/> Kultūrinis sąmoningumas ir raiška</li> <li>X Žalieji įgūdžiai</li> </ul>
<b>Dalyvaujantys subjektai</b>	<p>Restoranų pramonės valdymas  Restoranų aptarnavimas  Aptarnavimas ir barų aptarnavimas  Turizmo ekonomika</p>
<b>Metodika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mokymas internetu</li> <li>– nuo praktikos iki teorijos</li> <li>– savarankiškas darbas - vaizdo demonstracijų peržiūra, savarankiškas skaitymas, savirefleksija; savarankiški pratimai; savęs vertinimas; savarankiškas darbas su techniniais lapais.</li> <li>– formalusis mokymas profesinio mokymo mokyklose ir profesinio mokymo centruose</li> <li>– WBL</li> <li>– dvejojama švietimo forma</li> </ul> <p>Įrankiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vaizdo įrašas</li> <li>– atvejų tyrimai</li> <li>– Viktorinos</li> <li>– Užšifruoti žodžiai</li> <li>– Testas</li> </ul>

### 3.2. Mokymo rengimo gairės

	<b>Pamokos teorija 3</b>
<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	<b>Interaktyvi knyga</b>
<b>Įvadas</b>	<p>Šioje dalyje turite parašyti 2-3 sakinius, kuriais pristatysite pamokos temą.</p> <p>Kad pamoka būtų patrauklesnė mokiniams, siūlome naudoti trumpą įvadinį vaizdo įrašą - 2-3 minučių trukmės, nuotraukas arba įdomų atsiliepimą. Vaizdo įrašas turi turėti atviro naudojimo licenciją. Taip pat galite naudoti savo vaizdo įrašą, jei tokį turite.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <i>Plastikas mus supa nuo praėjusio amžiaus vidurio, kai buvo pradėta masinė jo gamyba. Ši nauja medžiaga greitai įsitvirtino kasdieniame gyvenime kaip gera alternatyva, pavyzdžiui, stiklui ir porcelianui.</i></p>

	<p><i>Pamažu plastikas tampa vis populiariesnis įvairiose gamybos srityse dėl savo pagrindinių privalumų, tokių kaip lengvumas, atsparumas ir gebėjimas įgauti įvairias formas. Tačiau, vos per kelis dešimtmečius plastiko gamyba pasaulyje pasiekė 400 mln. tonų per metus.</i></p> <p><i>Kokią naudą duoda plastiko atliekų mažinimas?</i>  <i>Tačiau šiandien visi žinome, kad plastiko ilgaamžiškumas toli gražu nėra didžiausias jo aplinkosauginis privalumas. Be to, jo perdirbimas yra labai nepakankamas ir siekia tik 10 proc. Aplinkosaugininkai yra tvirtai įsitikinę, kad jei plastiko gaminių naudojimas nebus apribotas, jie tiesiogine prasme "užtvindys" mus.</i></p>
<p><b>Pagrindinis pristatymas</b></p>	<p>Šioje dalyje turite pateikti išsamią informaciją apie pamokos temą. Pagrindiniame pristatyme turėtų būti bent trys pagrindiniai punktai, atitinkantys nustatytus konkrečius pamokos mokymosi tikslus. Turinio apimtis priklauso nuo pamokos temos. Tačiau ji neturėtų būti ilgesnė nei 2 puslapiai.</p> <p><b>Svarbu!</b>  Apraše nurodykite, kad yra savarankiškų užduočių (saviugdų pratimų, savirefleksijos). Šių užduočių atlikimas padės mokiniams papildyti naujas žinias ir toliau ugdyti naujus įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <i>Kodėl plastiko atliekos yra pavojingos?</i>  <i>Pamokoje daugiausia dėmesio bus skiriama dviem pagrindiniams dalykams.</i>  <i>Susipažinę su jais, galėsite viešbučio paslaugose taikyti ekologinę praktiką.</i></p> <p><i>Pagrindiniai punktai yra šie:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Ką daro EK ir ką mes galime padaryti maitinimo srityje, kad prisidėtume prie ES pastangų?</i></li> <li><i>2. Ekologinė praktika, skirta mažinti plastiko naudojimą organizuojant maitinimo renginius.</i></li> </ol> <p><i>(toliau pateikiamas išsamus pagrindinių punktų aprašymas...)</i></p> <p><b>Svarbu!</b>  <i>Vieno sprendimo, kaip apriboti plastiko naudojimą, nėra. Pakeitimai, kuriuos galima padaryti, gali skirtis priklausomai nuo restorano tipo, siūlomų patogumų ir restorane besilankančių svečių.</i></p> <p><i>Siekiant įtvirtinti įgytas naujas žinias ir ugdyti naujus įgūdžius, būtina atlikti pratimus ir savirefleksiją.</i></p>

	<b>UŽDUOTYS ir (arba) KLAUSIMAI SAVIREFLEKSIJAI</b>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<p>Kurdami savarankiškus pratimus galite naudotis įvairiomis HP5 siūlomomis priemonėmis.</p> <p>Pasirinkite tas priemones, kurios geriausiai atitinka pamokos temą ir žinias bei įgūdžius, kuriuos norite ugdyti.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <i>Pamokos tikslams tinka:</i>  - <i>Vilkimas ir nuleidimas.</i></p>
<b>Pratimai</b>	<p>Šioje dalyje turite parašyti 1-3 pratimus, kurie papildytų besimokančiųjų žinias ir įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <b>1 Pratinimas</b>  <i>Vilkite ir nuleiskite vienkartinis plastikinius gaminius, kurių gamyba ir naudojimas ES yra ribojamas.</i></p> <p><i>Medvilnės lazdelės; Stalo įrankiai (šakutės, peiliai, šaukštai, lazdelės); lėkštės; šiaudeliai; gėrimų maišytuvai; lazdelės, skirtos pritvirtinti prie balionų ir jiems prilaikyti; indai maistui, pagaminti iš polistireninio putplasčio; indai gėrimams, pagaminti iš polistireninio putplasčio, įskaitant jų dangtelius ir dangtelius; taurės gėrimams, pagamintos iš polistireninio putplasčio, įskaitant jų dangtelius ir dangtelius; stikliniai arba metaliniai indai gėrimams, kurių dangteliai ir dangteliai pagaminti iš plastiko; indai gėrimams, skirti ir naudojami specialios medicininės paskirties maistui; drėgnos servetėlės.</i></p> <p><b>2 Pratinimas</b>  <i>Kiekvienas mokinys turėtų pats pasidaryti informacinę lentą. Žodžiai ženklui bus iš anksto duoti ir užšifruoti. Mokinys turi sudėlioti žodžius į prasmingą tekstą.</i></p>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<p>Kurdami savirefleksijos užduotis galite naudotis įvairiomis HP5 siūlomomis priemonėmis.</p> <p>Pasirinkite tas priemones, kurios geriausiai atitinka pamokos temą ir žinias bei įgūdžius, kuriuos norite ugdyti.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <i>Savarankiškai - skaitymas / žiūrėjimas pagal išorines nuorodas</i></p>
<b>Savirefleksija</b>	<p>Šioje dalyje turite parašyti 1-3 užduotis, kad papildytumėte besimokančiųjų žinias ir įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <p><i>1. Tyrimo atvėjis</i>  <i>Skaitykite daugiau apie plastiką žiedinėje ekonomikoje ir apsvarstykite asmeninį indėlį į šį procesą.</i></p>

	<p><a href="https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATAG/2018/625163/EPRS_ATA(2018)625163_EN.pdf">https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATAG/2018/625163/EPRS_ATA(2018)625163_EN.pdf</a></p> <p>2. Žiūrėkite vaizdo įrašą:  <a href="https://yt.europarl.tv.europa.eu/embed.min.html?id=6311&amp;lang=bg#">https://yt.europarl.tv.europa.eu/embed.min.html?id=6311&amp;lang=bg#</a>  <i>Consider the importance of reducing plastic waste.</i></p>
--	--

	<b>Vertinimas</b>
<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Vertinimo elementai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žinios apie ES plastikinių atliekų mažinimo politiką</li> <li>- Žinios apie ekologinę praktiką, kaip sumažinti plastiko atliekų kiekį maitinimo paslaugų sektoriuje;</li> <li>- Įgūdžiai kurti plastikinių atliekų mažinimo praktiką atsižvelgiant į restorano poreikius</li> <li>- Gebėjimai organizuoti ir pademonstruoti plastikinių atliekų mažinimo praktiką teikiant maitinimo paslaugas</li> <li>- Suvokti plastiko atliekų mažinimo svarbą žmonijai;</li> <li>- Supratimas apie ekologiškai atsakingą elgesį teikiant maitinimo paslaugas</li> </ul>
<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	Testas
<b>Vertinimo priemonės</b>	<p>Šioje dalyje turite parašyti savęs vertinimo testą. Testą turi sudaryti 5 klausimai. Galite rinktis testą su teisingais ir klaidingais atsakymais arba testą su keliais atsakymų variantais (trys galimi atsakymai).</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ar ES deda pastangas mažinti plastiko atliekų kiekį?</i>  <i>Taip/ne</i></li> <li>2. <i>Ar visos ES valstybės narės vykdo plastikinių atliekų mažinimo politiką?</i>  <i>Taip/ne</i></li> <li>3. <i>Ar mikroplastikas gali patekti į dirvožemį ir vandenį, o iš ten - į maisto produktus, iš kurių gaminami patiekalai?</i>  <i>Taip/ne</i></li> <li>4. <i>Ar jis atitinka restoranų maisto laikymo standartus, jei plastikinė plėvelė pakeičiama bičių vaško plėvele?</i>  <i>Taip/ne</i></li> <li>5. <i>Ar populiariuose arbatos maišeliuose yra plastiko?</i>  <i>Taip/ne</i></li> </ol>

## Tolesnis skaitymas

<b>E. mokymosi priemonė (H5P) Interaktyvioji knyga</b>
Norėdami papildyti mokinių žinias ir įgūdžius, turite jiems pasiūlyti papildomos medžiagos. Nurodykite tinkamus informacijos šaltinius besimokantiems prienamomis kalbomis. Šaltinius išdėstykite kiekvienai pamokai atskirai.
Pavyzdžiui:
1 pamoka
<a href="https://www.allianceforwaterefficiency.org">https://www.allianceforwaterefficiency.org</a>
<a href="https://www.researchgate.net/publication/314596764_Water_consumption_tourism">https://www.researchgate.net/publication/314596764_Water_consumption_tourism</a>
2 pamoka
<a href="http://ec.europa.eu/food/safety/food_waste_en">http://ec.europa.eu/food/safety/food_waste_en</a>
<a href="https://foodobox.com/">https://foodobox.com/</a>
<a href="https://www.mzh.government.bg">https://www.mzh.government.bg</a>
3 pamoka
<a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32019L0904">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32019L0904</a>
<a href="https://www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/society/20180830STO11347/how-to-reduce-plastic-waste-eu-strategy-explained">https://www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/society/20180830STO11347/how-to-reduce-plastic-waste-eu-strategy-explained</a>
<a href="https://environment.ec.europa.eu/strategy/plastics-strategy_en">https://environment.ec.europa.eu/strategy/plastics-strategy_en</a>

## Bibliografinės nuorodos

<b>E. mokymosi priemonė (H5P) Interaktyvioji knyga</b>
Nurodykite bibliografines nuorodas, kuriomis rėmėtės kurdami mokymosi turinį.
Pavyzdžiui:
<a href="https://www.allianceforwaterefficiency.org">https://www.allianceforwaterefficiency.org</a>
<a href="http://ec.europa.eu">http://ec.europa.eu</a>
<a href="https://eur-lex.europa.eu">https://eur-lex.europa.eu</a>
<a href="https://www.europarl.europa.eu">https://www.europarl.europa.eu</a>
<a href="https://environment.ec.europa.eu">https://environment.ec.europa.eu</a>

## Žodynėlis

<b>E. mokymosi priemonė (H5P) Interaktyvioji knyga</b>	
Išvardykite pagrindinius terminus, susijusius su modulio pamokomis. Trumpai apibūdinkite kiekvieną terminą.	
Pavyzdžiui:	
<i>ekologiška viešbučių aptarnavimo praktika</i>	IT yra ekologiškai tvarus viešbutis arba apgyvendinimo įstaiga, kurios struktūra yra gerokai patobulinta, kad būtų sumažintas jos poveikis gamtinei aplinkai.

<i>maisto atliekos</i>	Maisto atliekos - tai maistas, kuris yra tinkamas vartoti, bet sąmoningai išmetamas mažmeninės prekybos ar vartojimo etapuose.
<i>vienkartiniai plastikiniai gaminiai / vienkartiniai plastikiniai gaminiai</i>	Vienkartinis arba vienkartinis plastikas - tai bet koks plastikinis daiktas, kuris naudojamas vieną kartą ir išmetamas į šiukšliadėžę.
<i>mikroplastikas</i>	Mikroplastikas, kaip rodo pavadinimas, yra mažos plastiko dalelės. Oficialiai jie apibrėžiami kaip mažesnio nei penkių milimetrų (0,2 colio) skersmens plastikai.



## 1 techninis lapas

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<b>Pdf failas</b>
<b>Techninės specifikacijos pavadinimas</b>	<b>Pakartotinio skalbinių naudojimo programos ir skalbinių kiekio mažinimas</b>
<b>Tikslas</b>	Šio techninio lapo tikslas - aprašyti nuoseklius žingsnius, kurių reikia laikytis norint įgyvendinti ekologinę skalbinių mažinimo praktiką viešbučiuose realioje darbo aplinkoje.
<b>Įgyvendinimas žingsnis po žingsnio</b>	<p>Šiame skyriuje turėtumėte aprašyti nuoseklius šios ekologinės praktikos įgyvendinimo etapus. Žingsniai turi būti logiškai susiję.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. išanalizuoti esamą skalbimo proceso būklę viešbutyje.</li> <li>2. viešbučio svečių požiūrio tyrimas</li> <li>3. darbuotojų požiūrio tyrimas</li> <li>4. sąlygų skalbimo mažinimo praktikos įgyvendinimui sudarymas</li> <li>5. vonios kambarių pritaikymas pakartotiniam rankšluosčių naudojimui</li> <li>6. informacinių stendų parengimas</li> <li>7. personalo mokymai</li> <li>8. Dalijimasis su svečiais apie ekologinę praktiką ir jos naudą aplinkai</li> </ol>
<b>Sąsaja su gerąja patirtimi / pavyzdys</b>	<p>Šiame skirsnyje nurodykite konkrečių 1 rezultato praktinių pavyzdžių, kuriuos atitinka šis techninis lapas, pavadinimus.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <i>Pakartotinio skalbinių naudojimo programos ir skalbinių kiekio mažinimas</i></p>
<b>Sąsaja su ES žaliaisiais prioritetais</b>	<p>Šiame skirsnyje nurodykite konkrečius ES prioritetus, kuriuos atitinka šis techninis lapas. Pateikite interneto nuorodą.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <a href="https://ec.europa.eu/environment/water/news.html">https://ec.europa.eu/environment/water/news.html</a>  <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32000L0060">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32000L0060</a></p>

## 2 techninis lapas

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<b>Pdf failas</b>
<b>Techninės specifikacijos pavadinimas</b>	<b>Per gerai, kad išvyktumėte</b>
<b>Tikslas</b>	Šio lapo tikslas - aprašyti nuoseklius žingsnius, kaip įgyvendinti ekologinę praktiką, kad būtų sumažintos maisto atliekos, susidarančios iš pagamintų, bet neparduotų patiekalų restorane.
<b>Įgyvendinimas žingsnis po žingsnio</b>	<p>Šiame skyriuje turėtumėte aprašyti nuoseklius šios ekologinės praktikos įgyvendinimo etapus. Žingsniai turi būti logiškai susiję.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Pietų meniu / vakarienes meniu analizė</i></li> <li>2. <i>Paruoštų patiekalų galiojimo termino nustatymas</i></li> <li>3. <i>Paruošto, bet neparduoto maisto pakavimo ir laikymo sąlygų užtikrinimas</i></li> <li>4. <i>Klientų paklausimas apie jų norą pirkti prieš dieną pagamintą maistą, bet už mažesnę kainą;</i></li> <li>5. <i>Darbuotojų apklausa apie jų norą palaikyti šią ekologinę praktiką restorane</i></li> <li>6. <i>Ištirti galimybes internetu siūlyti prieš dieną pagamintą maistą.</i></li> <li>7. <i>Ekologinės praktikos populiarinimo tarp restorano klientų ir socialinėje žiniasklaidoje priemonių įgyvendinimas</i></li> <li>8. <i>Ryšių užmezgimas su esamomis internetinėmis ankstesnę dieną pagaminto maisto pristatymo platformomis;</i></li> <li>9. <i>Ryšių užmezgimas su mokyklų valgyklomis, senelių globos namais, socialinėmis tarnybomis, siekiant pasiūlyti maistą už mažesnę kainą</i></li> <li>10. <i>Informacinių stendų, informuojančių apie ekologinės praktikos taikymo naudą, parengimas.</i></li> </ol>
<b>Sąsaja su gerąja patirtimi / pavyzdys</b>	<p>Šiame skirsnyje nurodykite konkrečių 1 rezultato praktinių pavyzdžių, kuriuos atitinka šis techninis lapas, pavadinimus.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Per gerai, kad išvyktumėte</i></li> <li>- <i>12 O'Clock Box</i></li> </ul>
<b>Sąsaja su ES žaliaisiais prioritetais</b>	<p>Šiame skirsnyje nurodykite konkrečius ES prioritetus, kuriuos atitinka šis techninis lapas. Pateikite interneto nuorodą.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <p><a href="https://www.consilium.europa.eu/en/policies/food-losses-waste/">https://www.consilium.europa.eu/en/policies/food-losses-waste/</a></p> <p><a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/TXT/?uri=CELEX%3A02008L0098-20180705">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/TXT/?uri=CELEX%3A02008L0098-20180705</a></p>

## Techninis lapas 3

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<b>Pdf failas</b>
<b>Techninės specifikacijos pavadinimas</b>	<b>Vienkartinio plastiko mažinimas maitinimo renginyje</b>
<b>Tikslas</b>	Šio lapo tikslas - aprašyti nuoseklius ekologinės praktikos, kuria siekiama sumažinti vienkartinį plastikų naudojimą maitinimo įstaigose, įgyvendinimo etapus.
<b>Įgyvendinimas žingsnis po žingsnio</b>	<p>Šiame skyriuje turėtumėte aprašyti nuoseklius šios ekologinės praktikos įgyvendinimo etapus. Žingsniai turi būti logiškai susiję.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maitinimo paslaugų organizavimo metu naudojamų plastikinių gaminių analizė;</li> <li>2. Galimybių pakeisti plastikinius gaminius biologiškai skaidžiais arba daugkartinio naudojimo gaminiiais tyrimas;</li> <li>3. Klientų požiūrio tyrimas;</li> <li>4. Darbuotojų požiūrio tyrimas;</li> <li>5. Personalo mokymas;</li> <li>6. Priemonių, skirtų informuoti klientus apie taikomą ekologinę praktiką ir naudą aplinkai, įgyvendinimas;</li> <li>7. Sąlygų atskiram atliekų surinkimui sudarymas.</li> </ol>
<b>Sąsaja su gerąja patirtimi / pavyzdys</b>	<p>Šiame skirsnyje nurodykite konkrečių 1 rezultato praktinių pavyzdžių, kuriuos atitinka šis techninis lapas, pavadinimus.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b> <i>Vienkartinio naudojimo ribojimas</i></p>
<b>Sąsaja su ES žaliaisiais prioritetais</b>	<p>Šiame skirsnyje nurodykite konkrečius ES prioritetus, kuriuos atitinka šis techninis lapas. Pateikite interneto nuorodą.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <a href="https://www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/society/20181212STO21610/plastic-waste-and-recycling-in-the-eu-facts-and-figures">https://www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/society/20181212STO21610/plastic-waste-and-recycling-in-the-eu-facts-and-figures</a>   <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=LEGISSUM%3A4393034">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=LEGISSUM%3A4393034</a></p>

## 9.5. 5 modulis. Atliekų tvarkymas

<b>E. mokymosi ištekliai (HSP)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Modulio tikslas</b>	Šio modulio tikslas - padėti besimokantiems aiškiau, paprasčiau ir tiksliau tvarkyti atliekas viešbučiuose ir viešojo maitinimo įstaigose.
<b>Pagrindiniai modulio aspektai</b>	Pagrindiniai šio modulio punktai: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atliekų tvarkymo tyrimų nustatymas</li> <li>2. Rezultatų matavimas ir vertinimas</li> <li>3. Bendravimas su atliekų susidarymo šaltiniais</li> </ol>
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Nulis atliekų" viešbučiuose ir maitinimo įstaigose</li> <li>➤ Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li> <li>➤ Mokymasis iš apačios į viršų iš praktinių pavyzdžių</li> </ul>
<b>Konkretus (-i) mokymosi tikslas (-ai)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokymasis iš apačios į viršų, pasitelkiant pavyzdžius.</li> <li>2. Priemonių, kurios palengvins atliekų tvarkymo procesą, pristatymas.</li> <li>3. Atliekų rūšių nustatymas.</li> <li>4. Atliekų judėjimo stebėsenos priemonių parengimas.</li> <li>5. Užmegzti ryšį su visais atliekų apyvartos šaltiniais.</li> </ol>
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<p><b>Žinios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patikrinti ir apibūdinti viešbučio ir viešojo maitinimo padalinio atliekų įvairovę.</li> <li>- Rekomenduoti atliekų šalinimo būdus</li> <li>- Taikyti praktiką viešbučio ir viešojo maitinimo įstaigoje</li> </ul> <p><b>Įgūdžiai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Priimti techniką, kuri padeda įgyti skaitmeninių, mokslinių ir inžinerinių įgūdžių. kartu su ekologiniais įgūdžiais.</li> </ul> <p><b>Kompetencijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teikti žiniasklaidos priemones, kurios padėtų sėkmingai tvarkyti atliekas.</li> <li>- informuotumas apie tinkamą komunikaciją su atliekas gaminančiais šaltiniais</li> </ul>
<b>Pagrindiniai visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Raštingumas</li> <li><input type="checkbox"/> Daugiakalbystė</li> <li>X Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai</li> <li><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai</li> <li><input type="checkbox"/> Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas</li> <li>X Aktyvus pilietiškumas</li> <li><input type="checkbox"/> Verslumas</li> <li><input type="checkbox"/> Kultūrinis sąmoningumas ir raiška</li> <li>X Žalieji įgūdžiai</li> </ul>

<b>Klasė / profesinio rengimo grupė</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mokiniai - 11-12 klasių profesinio rengimo mokykloje</b></li> <li>- <b>9-12 klasių mokiniai, besimokantys profesinėje mokykloje su dviem klasėmis</b></li> <li>- <b>Profesinio mokymo įstaigų mokiniai</b></li> <li>- <b>Stazuotojai (nauji darbuotojai, perkelti darbuotojai, darbininkai), įtraukti į WBL</b></li> </ul>
<b>Techniniai lapai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geroji praktika</li> <li>2. Kasdieniai gestai</li> <li>3. Techninio monitoriaus ataskaita</li> </ol>

# 1 pamoka. Tyrimų identifikavimas ir atliekų tvarkymas

## 1.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Pamokos tikslas</b>	Pirmoje atliekų tvarkymo pamokoje būtina įsitikinti, kad viskas, ko buvo mokoma ankstesniuose moduluose, yra atlikta ir kad jau yra parengtas atliekų prevencijos ir mažinimo veiksmų planas. Šios pamokos tikslas - suteikti mokiniams visą vertingą informaciją, kad jie galėtų nustatyti, kokios atliekos susidaro kiekviename viešbučio ir maitinimo padalinyje, nustatyti atliekų tvarkymo būdus ir stebėti rezultatus.
<b>Pagrindiniai pamokos aspektai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apibrėžkite atliekų rūšis</li> <li>2. Suplanuoti tinkamas vietas, kuriose galima pastatyti šiukšlių konteinerius</li> <li>3. Pateikite grafikus, kad galėtumėte stebėti atliekas</li> </ol>
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Nulis atliekų" viešbučiuose ir maitinimo įstaigose</li> <li>➤ Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li> <li>➤ Mokymasis iš apačios į viršų iš praktinių pavyzdžių</li> <li>➤ Nustatykite vietas, kuriose susidaro atliekos.</li> <li>➤ Suteikti priemones ir įrankius atliekų stebėsenai vykdyti.</li> </ul>
<b>Konkretūs mokymosi tikslai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suprasti atliekų įvairovę viešbučio ir viešojo maitinimo įstaigoje.</li> <li>2. Mokymasis planuoti lauką pasitelkiant pavyzdžius.</li> <li>3. Priemonių, kurios palengvins atliekų stebėsenos procesą, pristatymas.</li> </ol>
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<p><b>Žinios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Viešbučio ar maitinimo įstaigos atliekų tipų patikrinimas ir apibūdinimas.</li> <li>– Rekomenduoti atliekų šaltinių paieškos būdus sudarant viešbučio ir maitinimo įstaigos žemėlapi ir nustatant jų kilmę.</li> </ul> <p><b>Įgūdžiai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Apibrėžti įvairių rūšių atliekų stebėsenos parametrus</li> <li>– Pateikti grafikus ir laikmenas, kad pagerėtų skaitmeniniai, moksliniai ir ekologiniai įgūdžiai.</li> </ul> <p><b>Kompetencijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Apibendrinkite įvairių rūšių atliekas</li> <li>– Kasdien stebėti kiekvieną atliekų šaltinį naudojant techniką.</li> </ul>
<b>Pagrindiniai visą gyvenimą trunkančio</b>	<input type="checkbox"/> Raštingumas <input type="checkbox"/> Daugiakalbystė <input checked="" type="checkbox"/> Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai

<b>mokymosi gebėjimai</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai <input type="checkbox"/> Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas <input checked="" type="checkbox"/> Aktyvus pilietiškumas <input type="checkbox"/> Verslumas <input type="checkbox"/> Kultūrinis sąmoningumas ir raiška <input checked="" type="checkbox"/> Žalieji įgūdžiai
<b>Dalyvaujantys subjektai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viešbučių ir viešojo maitinimo sektoriaus administratoriai</li> <li>- Viešbučių vadovai,</li> <li>- virėjai,</li> <li>- virėjai,</li> <li>- Maisto ir gėrimų vadybininkai,</li> <li>- namų tvarkytojai,</li> <li>- techninės priežiūros vadovai,</li> <li>- pirkimų vadybininkai,</li> <li>- Inventoriaus kontrolieriai</li> <li>- Agroturizmo profesinio mokymo studentai</li> <li>- Tvarumo profesinio mokymo studentai</li> <li>-Turizmo rinkodaros studentai</li> </ul>
<b>Metodika</b>	<p>Kadangi tai internetinė pamoka, rekomenduojama, kad pamokoje dalyvaujantys mokiniai turėtų pakankamai mokymosi medžiagos, kurią galėtų perskaityti, o pamokos viduryje - keletą užduočių, į kurias būtų galima atsakyti kaip į kelis atsakymų variantus arba kaip į "Tiesa ir klaida".</p> <p>Pamokos pabaigoje tiriamieji turėtų dar kartą atlikti testą su to paties tipo klausimais.</p> <p>Dėstytojas pamoką turėtų vesti šiomis priemonėmis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skaitymas</li> <li>- Vaizdo įrašai</li> <li>- Atvejų analizė</li> <li>- Viktorinos</li> <li>- Testai</li> </ul>

## 1.2. Mokymo rengimo gairės

	<b>1 pamokos teorija</b>
<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	<b>Interaktyvi knyga</b>
<b>Įvadas</b>	Šios pamokos pagrindas - atliekų rūšių nustatymo būdai, atliekų šaltinių stebėjimo priemonės, atliekų stebėsenos priemonės skirtinguose viešbučio skyriuose ir maitinimo padalinyje.
<b>Pagrindinis pristatymas</b>	Pamokoje daugiausia dėmesio bus skiriama trimis pagrindiniams dalykams. Pagrindiniai punktai yra šie:

1. Apibrėžkite atliekų rūšis
2. Suplanuoti tinkamas vietas, kuriose galima pastatyti šiukšlių kontenerius

**3. Pateikite grafikus, kad galėtumėte stebėti atliekas**

Norint tai pasiekti, svarbu ir labai svarbu atlikti pratybas ir savirefleksiją. Pirmoje atliekų tvarkymo pamokoje būtina numatyti, kad mokytojai turėtų pateikti hipotetinį viešbučio ir viešojo maitinimo padalinio modelį.

Šiame skyriuje mokytojas turėtų turėti omenyje, kad pirmieji keturi moduliai jau tvarkomi hipotetiniame šio viešbučio ir viešojo maitinimo padalinio modelyje.

Kitaip tariant, jau yra nustatyti veiksmai, kuriais siekiama užkirsti kelią atliekoms ir jas mažinti, pasitelkiant administracijos ir pirkimų skyrių, virėjus ir virėjas, namų tvarkytojus, pagalbinius darbuotojus ir techninės priežiūros vadybininkus.

Toliau svarbu pirmiausia nustatyti atliekų šaltinius kiekviename viešbutyje ar maitinimo įstaigoje, nustatyti įvairias atliekų rūšis ir jas suskirstyti į kategorijas.

Viešbučių ir viešojo maitinimo įmonių bendras bruožas yra maisto atliekos ir virtuvės įranga.

Yra įvairių atliekų šaltinių, kuriuos reikėtų apibrėžti studentams.

Atliekos, kurios susidaro dėl įsigytų žaliavų ir jų pakavimo būdo, kad jos galiausiai patektų į sandėliavimo patalpas.

Atliekos, susidaranti ruošiant maistą iš virtuvės darbuotojų, kai medžiagos rūšiuojamos, valomos, lupamos, pjaustomos gabaliukais. atliekos, susidaranti virėjams pateikiant maistą, kai jis galutinai pateikiamas svečiams. Paprastai virėjai įvertina 20 proc. papildomų viršelių, palyginti su galutiniu svečių, kurie valgys konkretų maistą, skaičiumi.

Maisto atliekos, susidaranti galutinai patiekus patiekalus svečiams. Paruošto maisto, kurio negalima pakartotinai panaudoti, atliekos Sugedusio maisto atliekos.

Čia mokytojai turėtų pateikti mokiniams keletą lentelių, susijusių su specialiomis maisto kategorijomis ir kaip jas galima panaudoti, kad būtų išvengta didelio maisto atliekų kiekio.

Atliekų krepšiai, kurie turėtų būti pastatyti virtuvėje ir restorane, kartu su tuo, kaip jie turėtų būti rūšiuojami, bus pademonstruoti būtent šioje dalyje, pateikiant planus ir pavyzdžius.

Kiti viešbučio skyriai, kuriuose susidaro įvairių rūšių atliekos, yra šie: skalbykla, kambariai, registratūra ir visi registratūros skyriai, pagalbiniai skyriai, techninės priežiūros zonos, aplinkinės teritorijos (sodai, paplūdimiai, parkai, alėjos, pvz.).

Šiuo metu mokytojai pateiks planus iš pagrindinio aukšto plano ir nurodys, kur turėtų būti pastatytos įvairių tipų šiukšliadėžės.



	<p>Darbuotojams, kurie yra atsakingi už atliekų tvarkymo paiešką ir auditą, ši atsakomybė turėtų būti įtraukta į jų kasdienes pareigas ir užduotis, taip pat turėtų būti įvertintas papildomas laikas, skirtas šiam projektui. Atliekos kambariuose ir skalbyklose susidaro iš įvairių šaltinių: Valymui naudojamos valymo medžiagos ir įrankiai. komunalinių paslaugų, kurios teikiamos svečių kambariuose svečių atliekos</p> <p>Patalynės medžiagų, kurios naudojamos kambariuose.</p> <p>Mokytojai turėtų pateikti kontrolinius sąrašus, kuriais turėtų naudotis atliekų tvarkymo srityje patyrę darbuotojai, kad į savo kasdienę veiklą galėtų įdiegti tinkamą atliekų tvarkymo tvarką.</p> <p>Mokiniai turėtų ugdyti ekologinius įgūdžius, kultūrinį sąmoningumą ir raišką, tarpasmeninius įgūdžius ir gebėjimą prisitaikyti prie naujų kompetencijų.</p> <p>Kartu su žaliaisiais įgūdžiais reikalingi skaitiniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai.</p> <p>Jie tirs atliekų kategorijas ir šaltinius, iš kurių jos susidaro.</p> <p>Čia mokytojai turėtų pateikti diagramas, kaip galime rūšiuoti atliekas ir kaip jas pakartotinai panaudoti / perdirbti.</p> <p>Turi būti pateiktos techninės lentelės "Excel" forma, kuriose pateikiami kasdieniai / savaitiniai / mėnesiniai ir metiniai duomenys apie atliekų tvarkymą.</p> <p>Šiame hipotetiniame viešbučio ir maitinimo padalinyje bus pateikti kiekvieno skyriaus kasdienės veiklos kontroliniai sąrašai.</p> <p>Taip pat siūloma virtuali atliekų tvarkymo kelionė, atliekama pagal visas dominančias sritis, kad kiekviename gyvybiškai svarbiame viešbučio ir viešojo maitinimo padalinio kampelyje būtų palengvintas atliekų tvarkymas tinkamais krepšeliais.</p> <p>Aktyvus verslumas ir pilietiškumas bus sutelktas į tai, kad tiek darbuotojai, tiek aukštesnioji vadovybė jaustųsi aktyvūs, atsakingi ir apdovanoti už tai, kad prisideda tiek prie geresnės įmonės padėties sąnaudų ir išlaidų atžvilgiu, tiek prie bendruomenės geresnės padėties mažinant ir ribojant atliekų kiekį.</p> <p>Studentai turėtų turėti žinių apie šią sritį ir įvairius parametrus, pagal kuriuos konstruojamas viešbutis ar maitinimo įstaiga, kad galėtų suprasti veiksmus, kurių bus imtasi.</p> <p>Mokomojoje programoje bus pateikti plakatai ir komunikacinė medžiaga, skirta tolesniam atliekų tyrimui ir rūšiavimui.</p>
--	--

	UŽDUOTYS ir (arba) KLAUSIMAI SAVIANALIZEI
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Kurdami savarankiškus pratimus mokytojai gali naudotis įvairiomis HP5 siūlomomis priemonėmis. <b>Pavyzdžiui:</b>

	<p><i>Pamokos tikslams tinka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Keli pasirinkimai</i></li> <li>- <i>Tiesa / netiesa klausimai</i></li> </ul>
<b>Partimas</b>	<p>Šiame skyriuje reikėtų parašyti 1-3 pratimus, kurie papildytų dalyko žinias ir įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <p><b>1 Pratimas:</b> Apibrėžkite matomus atliekų kaštus (Pasirinkimas iš kelių variantų)</p> <p><i>Atsakymai :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>a. Produkto kaina</i></li> <li><i>b. Žmogiškųjų išteklių sąnaudos</i></li> <li><i>c. Energijos kaina</i></li> <li><i>d. Produkto, žmogiškųjų išteklių ir energijos sąnaudos</i></li> </ul> <p><i>d yra teisingas atsakymas</i></p> <p><b>2 pratimas:</b> Koku dažnumu turėtų būti matuojamos atliekos (Keli pasirinkimai)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>a. Valandinės priemonės</i></li> <li><i>b. Kasdienės priemonės</i></li> <li><i>c. Mėnesio priemonės</i></li> <li><i>d. Kasdienės, mėnesinės ir metinės priemonės</i></li> </ul> <p><i>d. yra teisingas atsakymas</i></p>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<p>Kurdami savirefleksijos užduotis galite naudotis įvairiomis HP5 siūlomomis priemonėmis.</p> <p>Pasirinkite tas priemones, kurios geriausiai atitinka pamokos temą ir žinias bei įgūdžius, kuriuos norite ugdyti.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <p><i>Savarankiškai - skaitymas / žiūrėjimas pagal išorines nuorodas</i></p>
<b>Savirefleksija</b>	<p>Šioje dalyje turite parašyti 1-3 užduotis, kad papildytumėte besimokančiųjų žinias ir įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <p><b>Viešbučio ir viešojo maitinimo įstaigos atliekų tvarkymas turi bendrą pagrindą. Tiesa ar melas?</b></p> <p><b>Teisingas atsakymas yra klaidingas</b></p> <p><b>4. Tyrimo atvėjis – konkretaus skyriaus "Atliekų kartografavimo gairės Kipro viešbučiams" skaitymas: Nia Owen, Sarahjane Widdowson ir Lucy Shields, 8 psl., <a href="https://csti-cyprus.org/wp-content/uploads/2013/01/Cyprus-Hotel-Waste-Mapping-Guide_final.pdf">https://csti-cyprus.org/wp-content/uploads/2013/01/Cyprus-Hotel-Waste-Mapping-Guide_final.pdf</a></b></p> <p><b>5. Įdomus skaitymas &gt;&gt; Kompostavimas, Maisto atliekų mažinimo viešbučiuose vadovas, WWF, 39 psl.,</b></p>

	<a href="https://www.contentarchive.wwf.gr/images/pdfs/Hotel-Kitchen-Greek.pdf">https://www.contentarchive.wwf.gr/images/pdfs/Hotel-Kitchen-Greek.pdf</a>
--	---

	Evaluation
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Vertinimo elementai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žinios apie viešbučio ar viešojo maitinimo įstaigos atliekų rūšių tikrinimą ir aprašymą.</li> <li>- Žinios apie rekomenduojamus atliekų šaltinių paieškos būdus sudarant viešbučio ir maitinimo įstaigos žemėlapij ir nustatant jų kilmę.</li> <li>- Įgūdžiai, kaip nustatyti įvairių atliekų rūšių stebėsenos parametrus</li> <li>- Įgūdžiai pateikti grafikus ir laikmenas, siekiant pagerinti skaitmeninius, mokslinius ir ekologinius įgūdžius.</li> <li>- Įgūdžiai, kaip išsamiai apibūdinti įvairių rūšių atliekas</li> <li>- Įgūdžiai kasdien techniškai stebėti kiekvieną atliekų šaltinį</li> </ul>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Testas

<b>Vertinimo priemonės</b>	<p><b>Šioje dalyje mokytojai turi parašyti savęs vertinimo testą. Testą turi sudaryti 5 klausimai.</b></p> <p>Jie gali rinktis testą su teisingais ir klaidingais atsakymais arba testą su trimis galimais atsakymais.</p> <p>Pavyzdžiui:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Pagal šioje pamokoje pateiktą techninę priemonę apskaičiuokite šio pavyzdžio atliekų kiekį: Kiek plastiko atliekų yra šiukšliadėžėje, kuri iki pusės pilna, kiek plastiko atliekų joje yra (Pasirinkimo variantas)</b></li> <li><b>2. Ar viešbučio užimtumas yra svarbus atliekų tvarkymui? (T/M)</b></li> </ol> <p><b>Tiesa yra teisingas atsakymas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>6. Nustatydami atliekas, patikrinkite, ar būtina išmatuoti šiuos dalykus (T/M)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>a. Neperdirbamos atliekos (Teisingas atsakymas)</b></li> <li><b>b. Stiklas (Teisingas atsakymas)</b></li> <li><b>c. Baldai (Teisingas atsakymas yra teisingas)</b></li> <li><b>d. Sodo atliekos (Teisingas atsakymas)</b></li> </ol> </li> <li><b>7. Pasirinkite tinkamus žingsnius, kad viešbučio ir maitinimo padalinio atliekų žemėlapis būtų visiškai parengtas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>a. Pastatykite litrines skardines prie kiekvieno skyriaus</b></li> <li><b>b. Sukurkite vietovės planą, žemėlapij su atliekų rūšimis ir vietomis</b></li> </ol> </li> </ol>
----------------------------	--

- c. Parenkite teritorijos planą, sudarykite atliekų rūšių ir vietų žemėlapij ir kartu su visais dalyviais sudarykite veiksmų planą.
- d. Parengti svetainės planą

**C yra teisingas atsakymas**

**8. Konvertuoti toną atliekų į kilogramus:**

- a. 100
- b. 0,7646
- c. 2,2
- d. 1000

**d. yra teisingas atsakymas**

## 2 pamoka. Rezultatų matavimas ir vertinimas

### 2.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Pamokos tikslas</b>	Šios pamokos tikslas - supažindinti su paprasčiausia atliekų tvarkymo technika ir matavimo priemonėmis.
<b>Pagrindiniai pamokos aspektai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pateikite grafikus, kad galėtumėte tiksliai stebėti atliekas</li> <li>2. Mokyti žmogiškuosius išteklius atlikti matavimus</li> <li>3. Parengti matavimų grafikus, kad būtų galima pranešti apie rezultatus</li> <li>4. Parengti rezultatų vertinimo priemones</li> </ol>
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Nulis atliekų" viešbučiuose ir maitinimo įstaigose</li> <li>➤ Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li> <li>➤ Mokymasis iš apačios į viršų iš praktinių pavyzdžių</li> <li>➤ Tiksliai išmatuokite atliekas</li> <li>➤ Įvertinti rezultatus</li> </ul>
<b>Konkretus (-i) mokymosi tikslas (-ai)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Priemonių, kurios palengvins atliekų stebėsenos procesą, pristatymas.</li> <li>2. Žmogiškųjų išteklių supratimo apie matavimą ugdymas</li> <li>3. Rezultatų pristatymas</li> <li>4. Rezultatų vertinimas</li> </ol>
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<p>Žinios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viešbučio ar maitinimo įstaigos atliekų tipų patikrinimas ir apibūdinimas.</li> <li>- Rekomenduoti atliekų šaltinių paieškos būdus sudarant viešbučio ir maitinimo įstaigos žemėlapi ir nustatant jų kilmę.</li> </ul> <p>Įgūdžiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apibrėžti įvairių rūšių atliekų stebėsenos parametrus</li> <li>-pateikti grafikus ir laikmenas, kad pagerintų skaitmeninius, mokslinius ir ekologinius įgūdžius</li> </ul> <p>Kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirbti su įvairių rūšių atliekomis</li> <li>- Kiekvieną dieną stebėti kiekvieną atliekų šaltinį naudojant techniką</li> </ul>
<b>Pagrindiniai visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Raštingumas</li> <li><input type="checkbox"/> Daugiakalbystė</li> <li>X Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai</li> <li>X Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai</li> <li><input type="checkbox"/> Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas</li> <li>X Aktyvus pilietiškumas</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> Verslumas <input type="checkbox"/> Kultūrinis sąmoningumas ir raiška <input checked="" type="checkbox"/> Žalieji įgūdžiai
<b>Dalyvaujantys subjektai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viešbučių ir viešojo maitinimo sektoriaus administratoriai</li> <li>- Viešbučių vadovai,</li> <li>- virėjai,</li> <li>- virėjai,</li> <li>- Maisto ir gėrimų vadybininkai,</li> <li>- namų tvarkytojai,</li> <li>- techninės priežiūros vadovai,</li> <li>- pirkimų vadybininkai,</li> <li>- Inventoriaus kontrolieriai</li> <li>- Agroturizmo profesinio mokymo studentai</li> <li>- Tvarumo profesinio mokymo studentai</li> <li>-Turizmo rinkodaros studentai</li> </ul>
<b>Metodika</b>	Dėstytojas turėtų vesti pamoką šiomis priemonėmis: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Skaitymas</li> <li>– Vaizdo įrašai</li> <li>– Atvejų analizė</li> <li>– Testai</li> </ul>

## 2.2 Mokymo rengimo gairės

	<b>Pamokos teorija 2</b>
<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	<b>Interaktyvi knyga</b>
<b>Įvadas</b>	Tai praktinė "nulinio atliekų susidarymo" dalis, kurios metu mokiniai mokosi matuoti ir vertinti viešbučio ir viešojo maitinimo padalinio atliekų tvarkymo rezultatus.
<b>Pagrindinis pristatymas</b>	<p>Šioje pamokoje mokytojai turėtų parodyti mokiniams, kaip skaityti ir interpretuoti kasdienes ir (arba) mėnesio diagramas, kuriomis stebime atliekas, paversti jas ekonomiškai efektyviais skaičiais su parametrais ir rasti būdų, kaip jas toliau tobulinti.</p> <p>Siūloma, kad administracija kasdien, o vėliau ir kas mėnesį kauptų šių atliekų tvarkymo duomenų bazę ir perduotų ją aukštesnei vadovybei bei kitiems darbuotojams, dalyvaujantiems tvarkant atliekas šiame hipotetiniame viešbučio ir viešojo maitinimo padalinio modelyje.</p> <p>Mokytojas turėtų pabrėžti, kad atliekų tvarkymas yra kasdienes ir nuolatinis projektas. Be to, viso projekto rezultatai turėtų būti kas mėnesį pristatomi visiems dalyviams.</p> <p>Dėstytojai siūlys, kad bendravimas ir sąjungos vaidina svarbų vaidmenį siekiant veiksmingų projekto rezultatų; todėl jie turėtų pateikti</p>

mokiniams priemones, kaip pranešti apie rezultatus aukštesniems administratoriams, kad būtų galima toliau plėtoti atliekų tvarkymą.

Kiekvieno projekte dalyvaujančio asmens vertinimą turėtų turėti galimybę atlikti Žmogiškųjų išteklių skyrius. Dėstytojai turėtų atkreipti dėmesį į tai, kad atliekų tvarkymas turėtų būti įtrauktas į kiekvieno svetingumo ir maitinimo srityje dirbančio asmens kasdienes pareigas ir kad geriausias būdas pasiekti teigiamų rezultatų, efektyvumo ir tobulėjimo yra įtraukti dalyvavimo atliekų tvarkyme veiksnį į kiekvieno asmens vertinimo formą.

Taip pat turėtų būti stebimos kiekvieno asmens atliekų tvarkymui sugaišto laiko sąnaudos, o rezultatai turėtų būti perduodami Žmogiškųjų išteklių skyriui ir vadovybei tolesnei analizei.

Reikėtų įvertinti ir atkreipti dėmesį į darbdavio informuotumą apie šį tvarumui palankų projektą. Turėtų būti paminėtas ir įvertintas geriausių rezultatą pasiekęs darbuotojas.

Saugi ir konkurencinga aplinka šia prasme padeda įmonei suburti motyvuotą komandą, turinčią pridėtinės vertės tikslų ir siekių.

Užsiėmimo metu kaip pavyzdžiai bus pateiktos vertinimo formos.

Pradėjus atliekų stebėseną, administracija kartu su vadovybe laikui bėgant turėtų nustatyti tolesnius atliekų mažinimo tikslus.

Čia svarbiausią vaidmenį vaidina įmonės padėtis vietos bendruomenėje ir jos socialinė atsakomybė siekiant atliekų mažinimo tikslų.

Šioje sesijoje turėtų būti pristatyta geroji praktika ir kiti pramonės pavyzdžiai.

Mokytojai turi atkreipti dėmesį į šį aspektą ir pabrėžti, kad kiekvieno viešbučio ir maitinimo skyriaus ryšiai su valdžios institucijomis, asociacijomis ir socialiniai ryšiai su likusia bendruomene turėtų būti stiprinami.

Dėl atliekų tvarkymo dažnumo kartu su vietos savivaldybės atliekų paskirstymo būdo turėtų kartu tartis viešbučio ir maitinimo įstaigų vadovai.

Jei yra papildomų įrenginių, kuriuos galima naudoti tolesniam atliekų ribojimui, savivaldybė turėtų juos pasiūlyti įmonei, kad ji galėtų toliau plėtoti projektą.

	<p>Jei įmonės teritorijoje yra kompostavimo įrenginių, į kuriuos atliekas gali perduoti savivaldybės valytoja, tai labai svarbi informacija, kurią reikia pranešti įmonės vadovams.</p> <p>Naudojimasis bet kokiomis kasečių spaudimo mašinomis, kurias gali suteikti savivaldybė, dar labiau sustiprins projektą.</p> <p>Svarbų vaidmenį gali atlikti ir alyvos atliekų perdirbimo įmonės.</p> <p>Svarbus elementas yra nuotekų sistemos, kurios žmonių atliekas paverčia švariu vandeniu, kurį būtų galima naudoti soduose vietoj bet kokio kito vandens.</p> <p>Šviežių maistą kasdien savivaldybės jurisdikcijoje esančioms prieglaudoms galėtų dovanoti įmonė.</p> <p>Be to, Maisto atliekos galėtų būti puikus maisto šaltinis ūkininkaujant. Šie tikslai padeda siekti viešbučių ir viešojo maitinimo padalinio tikslo ir ugdyti vietos bendruomenių sąmoningumą.</p> <p>Šie veiksmai padeda gerinti įmonės įvaizdį ir prekės ženklą bei daro teigiamą įtaką įmonės ir bendruomenės ryšiui.</p>
--	--

	UŽDUOTYS ir (arba) KLAUSIMAI SAVIANALIZEI
<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	<p>Kurdami savarankiškus pratimus mokytojai gali naudotis įvairiomis HP5 siūlomomis priemonėmis.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <i>Pamokos tikslams tinka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - <i>Keli pasirinkimai</i></li> <li>- - <i>Tiesa / melas klausimai</i></li> </ul>
<b>Pratimai</b>	<p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <p><b>1 pratimas</b> Ar yra pirmasis ir antrasis atliekų matavimo etapas? (T/N)  <b>Taip - teisingas atsakymas</b></p> <p><b>2 pratimas</b> Vietos savivaldybių vaidmuo tvarkant viešbučio ir maitinimo įstaigos atliekas yra nereikšmingas. (T/M)  <b>Teisingas atsakymas yra klaidingas</b></p> <p><b>3 pratimas</b> Kasdienis viešbučio ar maitinimo įstaigos virtuvės atliekų matavimas turi tokius pačius parametrus (T/M)  <b>Tiesa yra teisingas atsakymas</b></p>
<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	<p>Kurdami savirefleksijos užduotis galite naudotis įvairiomis HP5 siūlomomis priemonėmis.</p> <p>Pasirinkite tas priemones, kurios geriausiai atitinka pamokos temą ir žinias bei įgūdžius, kuriuos norite ugdyti.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p>



	<p><i>Savarankiškas skaitymas pagal išorines nuorodas</i></p> <p><i>Vaizdo įrašai pagal išorines nuorodas</i></p>
Savirefleksija	<p>Šioje dalyje turite parašyti 1-3 užduotis, kad papildytumėte besimokančiųjų žinias ir įgūdžius.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <p><i><b>Tyrimo atvėjis</b> – konkretaus skyriaus "Atliekų kartografavimo gairės Kipro viešbučiams" skaitymas: Nia Owen, Sarahjane Widdowson ir Lucy Shields, 21 psl. , <a href="https://csti-cyprus.org/wp-content/uploads/2013/01/Cyprus-Hotel-Waste-Mapping-Guide_final.pdf">https://csti-cyprus.org/wp-content/uploads/2013/01/Cyprus-Hotel-Waste-Mapping-Guide_final.pdf</a></i></p> <p><i><b>Įdomus skaitymas</b> &gt;&gt;"Atliekų kartografavimo gairės Kipro viešbučiams: Nia Owen, Sarahjane Widdowson ir Lucy Shields, 54 psl., <a href="https://csti-cyprus.org/wp-content/uploads/2013/01/Cyprus-Hotel-Waste-Mapping-Guide_final.pdf">https://csti-cyprus.org/wp-content/uploads/2013/01/Cyprus-Hotel-Waste-Mapping-Guide_final.pdf</a></i></p>

	Vertinimas
E. mokymosi ištekliai (H5P)	Interaktyvi knyga
Vertinimo elementai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žinios apie visų rūšių atliekų matavimą</li> <li>- Žinios apie rekomenduojamus atliekų susidarymo būdus, sudarant viešbučio ir viešojo maitinimo padalinio žemėlapij ir stebint jo kelią</li> <li>- Įgūdžiai nustatant įvairių atliekų rūšių stebėsenos parametrus</li> <li>- Įgūdžiai pateikti grafikus ir laikmenas, siekiant pagerinti skaitmeninius, mokslinius ir ekologinius įgūdžius</li> <li>- Įgūdžiai, kaip išsamiai apibūdinti įvairių rūšių atliekas</li> <li>- Įgūdžiai kasdien techniškai stebėti kiekvieną atliekų šaltinį</li> <li>- Gebėjimai pranešti apie atliekų tvarkymo rezultatus</li> <li>- Įgūdžiai vertinti dalyvaujančius žmoniškuosius išteklius</li> </ul>
E. mokymosi ištekliai (H5P)	Testas

**Vertinimo priemonės**

**Šioje dalyje mokytojai turi parašyti savęs vertinimo testą.**

**Testą turi sudaryti 5 klausimai.**

Jie gali rinktis testą su teisingais ir klaidingais atsakymais arba testą su trimis galimais atsakymais.

Pavyzdžiui:

1. Svarbu, kad įvairiose viešbučio ir (arba) maitinimo įstaigos salėse būtų šiukšliadėžės, atsižvelgiant į jų paskirtį? (T/M)

Tiesa yra teisingas atsakymas

2. Kasdienių veiksmų kontrolinis sąrašas nėra svarbus namų ruošos skyriuje. (T/M)

Melas yra teisingas atsakymas

3. Ar padavėjas atlieka svarbų vaidmenį tvarkant atliekas? (T/N)

Taip yra teisingas atsakymas

4. Viešbučio ir maitinimo įstaigos gali naudotis savo kompostavimo įrenginiais, esančiais šalia virtuvės patalpų. (T/M)

Melas yra teisingas atsakymas

5. Atliekų tvarkymo dalyviai yra projekto išlaidų sąmatos subjektai (T/M)

Tiesa yra teisingas atsakymas

### 3 pamoka. Bendravimas su atliekų susidarymo šaltiniais

#### 3.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Pamokos tikslas</b>	Šios pamokos tikslas - gilinti supratimą apie parametrus, dėl kurių susidaro atliekos, ir supažindinti svečius ir klientus su visais viešbučio ir viešojo maitinimo padalinio "nulinio atliekų susidarymo" politikos aspektais.
<b>Pagrindiniai pamokos aspektai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Naujų veikimo taisyklių nustatymas</li> <li>2. Priimti naujas komunikacijos priemonės, kad būtų efektyviau bendraujama su svečiais / klientais tvarkant atliekas.</li> <li>3. Nukreipti aiškius ir nuoširdžius pranešimus apie santykius su svečiais dėl nulinio atliekų susidarymo.</li> <li>4. Mokyti studentus, kaip ugdyti bendravimo su "nulinį atliekų" šalintojais įgūdžius.</li> </ol>
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Nulis atliekų" viešbučiuose ir maitinimo įstaigose</li> <li>➤ Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li> <li>➤ Mokymasis iš apačios į viršų iš praktinių pavyzdžių</li> <li>➤ Mokykite "zero waste" elgesio kodų.</li> <li>➤ Bendraukite su svečiais vykdydami "zero waste" politiką</li> </ul>
<b>Konkretus (-i) mokymosi tikslas (-ai)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikacijos procesą palengvinančių priemonių pristatymas</li> <li>2. Klientų sąmoningumo ugdymas</li> <li>3. Rezultatų pristatymas klientams</li> <li>4. Klientų atsiliepimų vertinimas</li> </ol>
<b>Mokymosi rezultatai</b>	<p>Žinios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atliekų tvarkymo viešbutyje ir viešojo maitinimo įstaigoje taisyklių tikrinimas ir aprašymas.</li> <li>- Rekomenduoti būdus, kaip informuoti svečius / klientus apie "zero waste" taisykles.</li> </ul> <p>Įgūdžiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apibrėžti alternatyvius viešbučio ir maitinimo padalinio veiklos būdus</li> <li>-Įvertinkite, kokį poveikį "nulinio atliekų susidarymo" taisyklės turi svečių / klientų pasitenkinimui</li> <li>-pateikti žiniasklaidos priemonės, kuriomis svečiams ir (arba) klientams pranešama apie nulinių atliekų kieki.</li> </ul> <p>Kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Išsami komunikacija, kad svečiai būtų patenkinti "zero waste"</li> <li>- Įvertinti svečių reakciją į "nulines atliekas".</li> </ul>

<b>Pagrindiniai visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimai</b>	<input type="checkbox"/> Raštingumas <input type="checkbox"/> Daugiakalbystė <input checked="" type="checkbox"/> Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai <input checked="" type="checkbox"/> Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai <input type="checkbox"/> Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas <input checked="" type="checkbox"/> Aktyvus pilietiškumas <input type="checkbox"/> Verslumas <input type="checkbox"/> Kultūrinis sąmoningumas ir raiška <input checked="" type="checkbox"/> Žalieji įgūdžiai
<b>Dalyvaujantys subjektai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viešbučių ir viešojo maitinimo sektoriaus administratoriai</li> <li>- Viešbučių vadovai,</li> <li>- virėjai,</li> <li>- virėjai,</li> <li>- Maisto ir gėrimų vadybininkai,</li> <li>- namų tvarkytojai,</li> <li>- techninės priežiūros vadovai,</li> <li>- pirkimų vadybininkai,</li> <li>- Inventoriaus kontrolieriai</li> <li>- Žemės ūkio turizmo profesinio mokymo studentai</li> <li>- Tvarumo profesinio mokymo studentai</li> <li>- Turizmo rinkodaros studentai</li> </ul>
<b>Metodika</b>	Dėstytojas turėtų vesti pamoką šiomis priemonėmis: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Skaitymas iš nuorodų</li> <li>– Vaizdo įrašai</li> <li>– Atvejų analizės iš nuorodų</li> <li>– Testai su daugybinio pasirinkimo arba tiesos ir klaidos klausimais.</li> </ul>

### 3.2 Mokymo rengimo gairės

	<b>Pamokos teorija 3</b>
<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	<b>Interaktyvi knyga</b>
<b>Įvadas</b>	Nulinės strategijos nustatymas ir rezultatų įvertinimas nėra savarankiškas viešbučio ir maitinimo padalinio veiksmas. Kadangi pagrindinis atliekų susidarymo šaltinis yra svečiai ir (arba) klientai, būtina užtikrinti aiškų ir veiksmingą jų ir padalinio bendravimą.
<b>Pagrindinis pristatymas</b>	<p>Siekiant geriau suprasti rezultatus ir tikslus, reikėtų užmegzti labai glaudų ryšį su svečiais ir (arba) klientais.</p> <p>Atliekų mažinimo taisyklės turėtų būti gerai žinomos visiems dalyvaujantiems asmenims.</p> <p>Tiek viešbutyje, tiek maitinimo įmonėje svečių dalyvavimas vaidina svarbų vaidmenį.</p>

Pradedant bendra viešbučių ir viešojo maitinimo įstaigų interesų sritimi, restoranai turi įvesti naujas maisto patiekimo taisykles ir kodeksus. Šios taisyklės turėtų būti suderintos su svečiais / klientais. Kuo geriau jie žinos šių taisyklių priežastis, tuo geriau pateisins veiksmus, rezultatus ir dalyvaus laisva valia.

Čia pateiksime lentelę su naujais alternatyviais kodais, taikomais maisto patiekimui, kad būtų geriau tvarkomos atliekos.

Svarbu, kad apie šiuos kodus būtų pranešama kuo pozityviau ir veiksmingiau, siekiant dar labiau įtraukti svečių sąrašą.

Pagrindiniai veiksmai, tikslai ir kai kurie rezultatai turėtų būti perduodami svečiams, kad jiems būtų parodyta, jog visas šis atliekų tvarkymo projektas kartu su jų dalyvavimu yra svarbus.

Bus pristatyti nauji meniu pateikimo būdai viešbučiuose ir (arba) viešojo maitinimo įstaigose.

Kalbant apie viešbutį, yra papildomų kodų ir veiksmų, kurie turi pakeisti jau nusistovėjusius svečių įpročius, ir šie veiksmai kai kuriais atvejais turėtų būti išstumti dar prieš užsakymo procedūrą.

Todėl turėtų būti parengta komunikacijos strategija.

Apie kitus veiksmus svečiams reikėtų pranešti įvairiais būdais, kurie bus pristatyti šioje sesijoje.

Sesijos metu bus pateikti plakatų pavyzdžiai.

Svečiams turėtų būti apibrėžti veiksmai, susiję su nulinių atliekų tvarkymu, siekiant didinti prekės ženklo žinomumą ir vertingą įmonės poziciją.

Svarbu svečių lojalumas ir įvertinimas.

Mokytojas šioje pamokoje turėtų rasti geros praktikos pavyzdžių, kurie praeityje davė teigiamų rezultatų ir, nepaisant naujų galiojančių taisyklių ir kodeksų, klientų pasitenkinimas nepasikeitė į neigiamą pusę.

Viešbučio ir viešojo maitinimo įmonėje taikomi "nulinių atliekų" kodeksai turi didelį poveikį svečiams.

Svarbu, kad mokytojas parodytų bendravimo su svečiais būdus ir parodytų, kad

1. Viešbutis rūpinasi planeta
2. Svečiai, laikydamiesi naujų veiklos taisyklių, rodo savanoriškumą ir svarbius veiksmus.
3. Įpročiai, kurie nebėra geri, nėra sveiki įpročiai
4. Svarbu, kad šis "zero waste" projektas būtų ne vieno asmens projektas, o asmenų bendruomenė, kuri veikia kaip vienas.
5. Nulinių atliekų politika yra pridėtinės vertės politika

	<p>6. Turizmas ir pramogos turėtų būti atsakingi vietos bendruomenėms.</p> <p>Mūsų aprašomo hipotetinio viešbučio ir (arba) maitinimo įstaigos administracijos ir rinkodaros skyrius turėtų atlikti svečių apklausą, kad išsiaiškintų, kaip pasikeitė svečių pasitenkinimas "nulinio atliekų susidarymo" politika.</p>
--	--

	UŽDUOTYS ir (arba) KLAUSIMAI SAVIANALIZEI
<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	<p>Kurdami savarankiškus pratimus mokytojai gali naudotis įvairiomis HP5 siūlomomis priemonėmis.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <i>Pamokos tikslams tinka:</i>  - <i>Keli pasirinkimai</i>  - <i>tiesos ir netiesos klausimai</i></p>
<b>Pratimai</b>	<p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <p><b>1 pratimas</b> Viešbučio užsakymo metu ir prieš registruodamiesi viešbutyje svečiai turėtų būti supažindinti su atliekų tvarkymo ir "zero waste" politika (T/M)  <b>Tiesa yra teisingas atsakymas</b></p> <p><b>2 pratimas</b> Pranešimai, kuriuose teigiama, kad nulinio atliekų susidarymo politika turėtų būti orientuota tik į nulinio atliekų susidarymo rezultato ekonominį efektyvumą (T/M)  <b>Melas yra teisingas atsakymas</b></p> <p><b>3 pratimas</b> Įvardykite geriausius būdus, kaip bendrauti su svečiais dėl "nulinio atliekų susidarymo" politikos: (Keli pasirinkimai)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lankstinukai registruojantis</li> <li>E. laiškai prieš atvykstant</li> <li>Skaitmeniniai plakatai aplink vestibulį</li> <li>Skaitmeninė komunikacija prieš svečių viešnagę, jos metu ir po jos</li> </ol> <p><b>D yra teisingas atsakymas</b></p>
<b>E. mokymosi išteklių (H5P)</b>	<p>Kurdami savirefleksijos užduotis galite naudotis įvairiomis HP5 siūlomomis priemonėmis.</p> <p>Pasirinkite tas priemones, kurios geriausiai atitinka pamokos temą ir žinias bei įgūdžius, kuriuos norite ugdyti.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b>  <i>Savarankiškai - skaitymas / žiūrėjimas pagal išorines nuorodas</i></p>

<b>Savirefleksija</b>	<p>Šioje dalyje turite parašyti 1-3 užduotis, kad papildytumėte besimokančiųjų žinias ir įgūdžius.</p> <p><b>9. Tyrimo atvėjis</b> – konkretaus kompostavimo skyriaus skaitymas, <i>Maisto atliekų mažinimo viešbučiuose vadovas</i>, WWF, p. 44., <a href="https://www.contentarchive.wwf.gr/images/pdfs/Hotel-Kitchen-Greek.pdf">https://www.contentarchive.wwf.gr/images/pdfs/Hotel-Kitchen-Greek.pdf</a></p> <p><b>Idomus skaitymas</b> &gt;&gt; <i>Tvaraus maisto atliekų tvarkymo metodika</i>, <u>Guillermo Garcia-Garcia, Elliot Woolley, Shahin Rahimifard, James Colwill, Rod White &amp; Louise Needham</u> <i>Waste and Biomass Valorization</i> tomas 8, 2017, puslapiai 2209–2227</p>
-----------------------	---

	Vertinimas
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Interaktyvi knyga
<b>Vertinimo elementai</b>	<p>Žinios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atliekų tvarkymo viešbutyje ir viešojo maitinimo įstaigoje taisyklių tikrinimas ir apibūdinimas.</li> <li>- Rekomenduokite būdus, kaip informuoti svečius ir (arba) klientus apie "zero waste" taisykles.</li> </ul> <p>Įgūdžiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apibrėžti alternatyvius viešbučio ir maitinimo padalinio veiklos būdus</li> <li>- Įvertinkite, kokį poveikį "nulinio atliekų susidarymo" taisyklės turi svečių / klientų pasitenkinimui</li> <li>- pateikti žiniasklaidos priemones, kuriomis svečiams ir (arba) klientams pranešama apie nulinį atliekų kiekį.</li> </ul> <p>Kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Išsami komunikacija, kad svečiai būtų patenkinti "zero waste"</li> <li>- Įvertinti svečių reakciją į "nulines atliekas".</li> </ul>
<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	Testas

<p><b>Vertinimo priemonės</b></p>	<p><b>Šioje dalyje mokytojai turi parašyti savęs vertinimo testą. Testą turi sudaryti 3 klausimai.</b></p> <p>Jie gali rinktis testą su teisingais ir klaidingais atsakymais arba testą su trimis galimais atsakymais.</p> <p><b>Pavyzdžiui:</b></p> <p><b>1. Naujų veiklos taisyklių nustatymas yra labai svarbus tiek veiklai, tiek santykiams su svečiais. (T/M)</b> Tiesa yra teisingas atsakymas</p> <p><b>2. Priimti naujas komunikacijos priemonės, kad būtų efektyviau bendraujama su svečiais ir (arba) klientais, nes atliekų tvarkymas nėra svarbus. (T/M)</b> Melas yra teisingas atsakymas</p> <p><b>3. 3 Tiesioginius, aiškius ir sąžiningus pranešimus apie "nulines atliekas" turi kurti ryšių su svečiais skyrius. (T/M)</b> Tiesa yra teisingas atsakymas</p> <p><b>4. Mokinių mokymas, kaip išsiugdyti bendravimo be atliekų įgūdžius, yra toks pat svarbus, kaip ir žinių apie atliekų tvarkymą demonstravimas. (T/M)</b> Tiesa yra teisingas atsakymas</p> <p><b>5. Plakatai, kuriais siekiama reguliuoti maisto vartojimą švedišrame stalčiuje, nėra naudingi viešbučio / maitinimo įstaigos įvaizdžiui. (T/M)</b> Melas yra teisingas atsakymas</p>
-----------------------------------	--

## Tolesnis skaitymas

<p>Determinants of consumer food waste behavior: Two routes to food waste, Appetite, Volume 96, 2016, pp. 7-17</p>
<p>The food waste hierarchy as a framework for the management of food surplus and food waste, <u>Journal of Cleaner Production</u>, Volume 76, 2014, Pages 106-115</p>
<p>The Progressive Increase of Food Waste in America and Its Environmental Impact, Kevin D. Hall, JuenGuo, Michael Dore, Carson C. Chow, 2009</p>
<p>On the Measurement of Food Waste, <u>Marc F. Bellemare, Metin Çakir, Hikaru Hanawa Peterson, Lindsey Novak, Jeta Rudi</u>, Volume 99, 2017, pp 1148-1158</p>



Food waste within food supply chains: quantification and potential for change to 2050, Julian Parfitt, Mark Barthel and Sarah Macnaughton, Volume 365, 2010

Drivers of food waste and their implications for sustainable policy development, Resources, Conservation and Recycling, Krista L.ThybergDavidJ.Tonjes, Volume 106, 2016, Pages 110-123

Global Food Losses and Food Waste, Jenny Gustavsson, ChristelCederberg& Ulf Sonesson SIK – The Swedish Institute for Food and Biotechnology Save Food Congress, Düsseldorf, 2011

A Methodology for Sustainable Management of Food Waste, Guillermo Garcia-Garcia, Elliot Woolley, ShahinRahimifard,JamesColwill,Rod White &Louise NeedhamWaste and Biomass Valorization volume 8, 2017, pages2209–2227

Food Waste to Energy: An Overview of Sustainable Approaches for Food Waste Management and Nutrient Recycling, KunwarParitosh, Sandeep K. Kushwaha, Monika Yadav, NidhiPareek, AakashChawade, and VivekanandVivekanand, 2017

## Bibliografinės nuorodos

<https://www.wwf.gr/>

<https://www.ab.gr/>

<https://frutafeia.pt/en>

<https://eepf.gr/el/>

<https://www.herrco.gr/>

<https://www.wri.org/>

<https://csti-cyprus.org/>

## Žodynėlis

<b>Sugedimas</b>	Pasenęs maistas
<b>Maisto ruošimo atliekos</b>	Žaliavų pjaustymas, valymas ir rūšiavimas
<b>Perteklinis maistas</b>	Maistas, kurio ruošama daugiau nei numatomas svečių skaičius
<b>Svečių maisto atliekos</b>	Kas lieka ant svečių indų po valgio
<b>Dangčiai</b>	Patiekiami patiekalai
<b>Komunalinių paslaugų naudojimas</b>	Šildymas, apšvietimas, šaldymas, vanduo
<b>Personalo išlaidos</b>	Darbo sąnaudos per valandą vienam asmeniui pagal vidutinį tarifą
<b>Pripildomi akiniai</b>	Akiniai, kuriuos galima naudoti daugiau nei vieną kartą
<b>Atgalinis biuras</b>	Viešbučio ir maitinimo įstaigų biurui, į kuriuos negali patekti svečiai
<b>Priekinis biuras</b>	Biurai, į kuriuos svečiai gali patekti be apribojimų
<b>Konteineriai</b>	Šiukšliadėžės, į kurias surenkamos viešbučio ar viešojo maitinimo įstaigų atliekos, kad jas surinktų valdžios institucijos.

<b>Biologiškai skaidžios virtuvės atliekos</b>	atliekos, kurias gali absorbuoti dirvožemis
<b>Komposteris</b>	lizdas, kuriame maisto atliekos gali būti biologiškai paverčiamos dirvožemio maistingosiomis medžiagomis.

## 1 techninis lapas

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<b>Pdf failas</b>
<b>Techninės specifikacijos pavadinimas</b>	<b>Geriausia praktika PAP Viešbučiai</b>
<b>Tikslas</b>	Techninėse kortelėse pateikiama tikslių nurodymų, kaip elgtis ir kaip įgyvendinti nulinio atliekų susidarymo principą viešojo maitinimo įstaigose ir viešbučiuose.
<b>Įgyvendinimas žingsnis po žingsnio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nustatyti viešbučių ir viešojo maitinimo įstaigų atliekų šaltinius</li> <li>2. Nustatyti atliekų rūšis</li> <li>3. Išrūšiuoti atliekų rūšis ir pastatyti šiukšliadėžes vietoje</li> <li>4. Sukurti šablonus, kad būtų galima kasdien stebėti atliekas</li> <li>5. Sukurti kontrolinių sąrašų, skirtų projekte dalyvaujantiems darbuotojams.</li> <li>6. Kas mėnesį rengti statistiką ir (arba) ataskaitas iš kiekvieno skyriaus</li> <li>7. Susitikite su visais dalyviais, kad pasikeistumėte rezultatais</li> <li>8. Perduoti rezultatus vietos valdžios institucijoms / savivaldybėms</li> <li>9. Perduoti rezultatus klientams / svečiams</li> <li>10. Įvertinti kiekvieno darbuotojo / skyriaus rezultatus</li> </ol>
<b>Sąsaja su gerąja patirtimi / pavyzdys</b>	1 rezultatas: <a href="#">ZERO WASTE by P.A.P hotels</a>
<b>Sąsaja su ES žaliaisiais prioritetais</b>	<a href="https://environment.ec.europa.eu/topics/waste-and-recycling/waste-framework-directive_en">https://environment.ec.europa.eu/topics/waste-and-recycling/waste-framework-directive_en</a>

## 2 techninis lapas

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<b>Pdf failas</b>
<b>Techninės specifikacijos pavadinimas</b>	<b>Geroji patirtis WWF</b>
<b>Tikslas</b>	Techninėse kortelėse pateikiama tikslių nurodymų, kaip elgtis ir kaip įgyvendinti nulinio atliekų susidarymo principą viešojo maitinimo įstaigose ir viešbučiuose.
<b>Įgyvendinimas žingsnis po žingsnio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iširti veiksmus, kuriuos galima atlikti kasdien ir kurie padeda tvarkyti atliekas.</li> <li>2. Sudarykite sąrašą su veiksmingiausiais iš jų</li> <li>3. Aptarkite šį sąrašą su kitais komandos nariais</li> </ol>

	<p>4. Suraskite tiksliausias frazes, kurios atvaizduotų veiksmą ir motyvuotų asmenis</p> <p>5. Sukurkite komunikacines priemones, kad apie šiuos veiksmus būtų pranešama toliau</p>
Sąsaja su gerąja patirtimi / pavyzdys	<p>1 rezultatas: <a href="#">WWF Hotel Kitchen</a></p> <p><a href="#">Managing unavoidable losses through donating meals</a></p>
Sąsaja su ES žaliaisiais prioritetais	<a href="https://environment.ec.europa.eu/topics/waste-and-recycling/waste-framework-directive_en">https://environment.ec.europa.eu/topics/waste-and-recycling/waste-framework-directive_en</a>

### Techninis lapas 3

<b>E. mokymosi ištekliai (H5P)</b>	<b>Pdf failas</b>
<b>Techninės specifikacijos pavadinimas</b>	<b>Geriausia praktika FZONE-Catering</b>
<b>Tikslas</b>	Techninėse kortelėse pateikiama tikslų nurodymų, kaip elgtis ir kaip įgyvendinti nulinio atliekų susidarymo principą viešojo maitinimo įstaigose ir viešbučiuose.
<b>Įgyvendinimas žingsnis po žingsnio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informuoti apie projektą viešbučių savininkų, virėjų, maitinimo įmonių, veterinarijos įstaigų asociacijas.</li> <li>2. Bendravimas su vietos valdžios institucijomis, siekiant išsiaiškinti, kaip jos tvarko atliekas.</li> <li>3. Informuoti apie projektą įvairius maisto produktų ir gaminių tiekėjus, kurie dirba su viešbučių ir (arba) viešojo maitinimo įmonėmis.</li> <li>4. Atliekų tvarkymo tyrimo pristatymas įmonės darbuotojų komandai.</li> <li>5. Pradėti dirbti su atliekų tvarkymui reikalingomis techninėmis priemonėmis</li> </ol>
Sąsaja su gerąja patirtimi / pavyzdys	1 rezultatas: <a href="#">FOOD ZERO WASTE @ FZONE- P.A.P Corp. GREECE</a>
Sąsaja su ES žaliaisiais prioritetais	<a href="https://environment.ec.europa.eu/topics/waste-and-recycling/waste-framework-directive_en">https://environment.ec.europa.eu/topics/waste-and-recycling/waste-framework-directive_en</a>

## 1 priedas. Mokymo programos veiklos kūrimo šablonas

### **BENDROSIOS GAIRĖS**

1. **Siūloma kiekvienos pamokos trukmė:** 4 puslapiai be pratybų ir vertinimo elementų.
2. **Pirmasis puslapis:** standartizuotas visiems moduliams.
3. **Deklaracija:** remiantis standartizuotu tekstu (pateikiamas toliau).
4. **Turinys:** jau sugeneruoti, atnaujinami užbaigus visus modulio skirsnius.
5. **Struktūra ir turinys:**
  - Modulio struktūrą sudaro:
    - metmenys;
    - kelios pamokos;
    - tolesnio skaitymo šaltiniai;
    - bibliografinės nuorodos;
    - Žodynelis;
    - Techniniai lapai.
  - Pamokų skyrius yra:
    - struktūrizuota kaip mokymų organizavimo gairės;
  - Kalbant apie turinį, partneriai užtikrina, kad jis atitiktų šiuos kriterijus:
    - praktinė orientacija ir paruoštų naudoti išteklių įtraukimas;
    - glaustas pateikimas ir netechninė kalba, kad profesinio mokymo mokytojai ir (arba) instruktoriai galėtų savarankiškai mokytis be ypatingų pastangų;
    - prisitaikyti prie įvairių mokymosi formų;
    - galimybė plėstis į ambicingesnes programas dėl ryšio su papildomais žinių ištekliais;

Modulio konspektas

**Rekomenduojama apimtis: apie 1 puslapis**

**Interaktyvi knyga arba pristatymas.**

Modulio apraše aptariami šie klausimai:

<b>Modulio tikslas</b>	<b>Modulio tikslas ir uždaviniai.</b>
<b>Pagrindiniai modulio aspektai</b>	Pagrindiniai modulio turinio punktai.
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> "Nulis atliekų" viešbučiuose ir maitinimo įstaigose</li><li><input type="checkbox"/> Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li><li><input type="checkbox"/> Mokymasis iš apačios į viršų iš praktinių pavyzdžių</li></ul>
<b>Konkretus (-i) mokymosi tikslas (-ai)</b>	Mokymosi tikslų, kurie turi būti susieti su dalykais, dalyvaujančiais mokymosi kelyje, nustatymas, ypatingą dėmesį skiriant žinioms, įgūdžiams ir įgūdžių ugdymo tikslams.
<b>Mokymosi rezultatai</b>	Žinios: Įgūdžiai: Kompetencijos: orientacinė sistema, kurioje nurodomos žinios, įgūdžiai ir kompetencijos, kurios bus tobulinamos mokymų metu.
<b>Pagrindiniai visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimai</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Raštingumas</li><li><input type="checkbox"/> Daugiakalbystė</li><li><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai</li><li><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai</li><li><input type="checkbox"/> Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas</li><li><input type="checkbox"/> Aktyvus pilietiškumas</li><li><input type="checkbox"/> Verslumas</li><li><input type="checkbox"/> Kultūrinis sąmoningumas ir raiška</li><li><input type="checkbox"/> Žalieji įgūdžiai</li></ul>
<b>Klasė / profesinio rengimo grupė</b>	Nurodykite profesinio mokymo mokyklos klasę arba profesinio mokymo centro grupę
<b>Techniniai lapai</b>	Techninių lapų pavadinimas.

1..... [Pamokos pavadinimas] .....

1.1. Tikslas, mokymosi uždaviniai ir rezultatai

**Rekomenduojama apimtis: apie 1-2 puslapiai**

**Interaktyvi knyga arba pristatymas.**

<b>Pamokos tikslas</b>	Trumpa teorinių koncepcijų, susijusių su nagrinėjamais mokymosi tikslais ir rezultatais, apžvalga.
<b>Pagrindiniai pamokos aspektai</b>	Pagrindiniai pamokos turinio aspektai.
<b>Pagrindiniai mokymosi tikslai</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> "Nulis atliekų" viešbučiuose ir maitinimo įstaigose</li><li><input type="checkbox"/> Pasirengimas ekologiniams pokyčiams ir įpročių keitimui</li><li><input type="checkbox"/> Mokymasis iš apačios į viršų iš praktinių pavyzdžių</li></ul>
<b>Konkretus (-i) mokymosi tikslas (-ai)</b>	Jie išdėstyti aiškiai ir konkrečiai, kad vėliau būtų galima įvertinti rezultatus.
<b>Mokymosi rezultatai</b>	Žinios: Įgūdžiai: Kompetencijos: orientacinė sistema, kurioje nurodomos žinios, įgūdžiai ir kompetencijos, kurios bus tobulinamos vykdant mokymo veiklą.
<b>Pagrindiniai visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimai</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Raštingumas</li><li><input type="checkbox"/> Daugiakalbystė</li><li><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai, moksliniai ir inžineriniai įgūdžiai</li><li><input type="checkbox"/> Skaitmeniniai ir technologiniai gebėjimai</li><li><input type="checkbox"/> Tarpasmeniniai įgūdžiai ir gebėjimas įsisavinti naujas kompetencijas</li><li><input type="checkbox"/> Aktyvus pilietiškumas</li><li><input type="checkbox"/> Verslumas</li><li><input type="checkbox"/> Kultūrinis sąmoningumas ir raiška</li><li><input type="checkbox"/> Žalieji įgūdžiai</li></ul>
<b>Dalyvaujantys subjektai</b>	Nurodykite mokomuosius dalykus, susijusius su veiklos vykdymu (integruotus ar susijusius).
<b>Metodika</b>	Apibūdinkite veiklos įgyvendinimo metu taikytą metodiką (asinchroninio mokymosi pavyzdžiai: <ul style="list-style-type: none"><li>– Žiūrėti iš anksto įrašytus paskaitų vaizdo įrašus ar pamokas.</li><li>– Vaizdo demonstracijų peržiūra</li><li>– Užduočių skaitymas ir rašymas</li><li>– Mokslinių tyrimų projektai</li><li>– Studentų pristatymai</li><li>– Internetinės klasės diskusijos per kurso diskusijų lentas</li><li>– Individualūs arba grupiniai projektai</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mokymosi veikla, pvz., viktorinos, problemų sprendimas ir žaidimai).</li> <li>– Mokiniai turi daugiau laiko apmąstymams, nes siuntėjas nesitiki greito atsakymo.</li> </ul>
--	--

## 1.2. Mokymo rengimo gairės

Šiame skirsnyje toliau pateiktoje lentelėje pateikiamos pamokos, kaip mokomosios veiklos, vykdymo gairės.

	<b>1 pamokos teorija</b>
<b>Įvadas</b>	Pagrindiniai žodžiai <i>Interaktyvi knyga arba pristatymas. Pusė puslapio</i>
<b>Pagrindinis pristatymas</b>	Terminų paaiškinimas, naujos žinios - interaktyvi knyga arba pristatymas. <i>šalia teksto taip pat galite įtraukti "YouTube" vaizdo įrašų, atvejų, įkvepiančių ir mokomųjų vaizdo įrašų, susijusių su tema, trumpų skaitinių, iliustracijų, grafikų, nuotraukų ir t. t.), kurie suteikia besimokantiems pakankamai informacijos apie temą, skatina jų smalsumą ir įtraukia juos į mokymosi procesą. <b>Pateikite išsamų temos paaiškinimą kuo aiškesniais ir paprastesniais sakiniais.</b> <i>Interaktyvi knyga arba pristatymas. (ne daugiau kaip 2 puslapiai + iliustracijos)</i></i>

	UŽDUOTYS ir (arba) KLAUSIMAI SAVIANALIZEI
<b>Pratimai</b>	Pratimai, kuriuos galima rasti H5P. <i>(žr. toliau pateiktą sąrašą)</i> <i>1-3 pratimų numeriai</i>
<b>Savirefleksija</b>	Klausimai ir (arba) pratimai, skatinantys naudotojo savirefleksijos procesą. Pratimai, kuriuos galima rasti H5P. <i>1-3 pratimų numeriai</i>

	Vertinimas
<b>Vertinimo elementai</b>	Išvardykite mokymosi veiklos elementus, kuriuos norite įvertinti. <i>Interaktyvi knyga arba pristatymas. Pusė puslapio</i>
<b>Vertinimo priemonės</b>	Išvardykite vertinimo priemones, kurias norite naudoti. Vertinimo įrankiai, kuriuos galima rasti H5P. <i>1-3 vertinimo priemonių numeriai</i>



	<b>Pamokos teorija 2 ..... kitos pamokos</b>
<b>Įvadas</b>	Pagrindiniai žodžiai <i>Interaktyvi knyga arba pristatymas.</i> <i>Pusė puslapio</i>
<b>Pagrindinis pristatymas</b>	Terminų paaiškinimas, naujos žinios - interaktyvi knyga arba pristatymas. šalia teksto taip pat galite įtraukti "YouTube" vaizdo įrašų, atvejų, įkvepiančių ir (arba) mokomųjų vaizdo įrašų pagal kontekstą, trumpų skaitinių, iliustracijų, grafikų, nuotraukų ir t. t.), susijusių su tema, kurie suteikia besimokantiejiems pakankamai informacijos apie temą, taip pat sužadina jų smalsumą ir įtraukia juos į mokymosi procesą. <b><i>Išsamų temos paaiškinimą pateikite kuo aiškesniais ir paprastesniais sakiniais.</i></b> <i>Interaktyvi knyga arba pristatymas.</i> <i>(ne daugiau kaip 2 puslapiai + iliustracijos)</i>

	UŽDUOTYS ir (arba) KLAUSIMAI SAVIANALIZEI
<b>Pratimai</b>	Pratimai, kuriuos galima rasti H5P. <i>(žr. toliau pateiktą sąrašą)</i> <i>1-3 pratimų numeriai</i>
<b>Savirefleksija</b>	Klausimai ir (arba) pratimai, skatinantys naudotojo savirefleksijos procesą. Pratimai, kuriuos galima rasti H5P. <i>1-3 pratimų numeriai</i>

	Vertinimas
<b>Vertinimo elementai</b>	Išvardykite mokymosi veiklos elementus, kuriuos norite įvertinti. <i>Interaktyvi knyga arba pristatymas.</i> <i>Pusė puslapio</i>
<b>Vertinimo priemonės</b>	Išvardykite vertinimo priemones, kurias norite naudoti. Vertinimo įrankiai, kuriuos galima rasti H5P. <i>1-3 vertinimo priemonių numeriai</i>

Tolesnis skaitymas

**Rekomenduojama apimtis: apie 1/2 puslapio**

Tolesnių mokymo išteklių arba informacijos šaltinių ar medžiagos šia tema sąrašas - naudingos interneto nuorodos tolesniam skaitymui ir trumpa informacija apie jų turinį (nuo 5 iki 10 pavadinimų).

***Interaktyvi knyga arba pristatymas.***


Bibliografinės nuorodos

**Rekomenduojama apimtis: apie 1/2 puslapio**

Nuorodos į informacijos šaltinius, naudojamus atitinkamo modulio turinyje. Nuo 5 iki 10 nuorodų. Laikykitės APA stiliaus (<https://libguides.murdoch.edu.au/APA>).

***Interaktyvi knyga arba pristatymas.***


Žodynėlis

**Rekomenduojama apimtis: apie 1/2 puslapio**

Svarbiausi terminai, būdingi atitinkamo modulio temai. Dvi arba trys eilutės vienam terminui.

***Interaktyvi knyga arba pristatymas.***


H5P leidžia kurti įvairius pratimus, pvz:

Akordeonas	Sumažinkite skaitytojams pateikiamo teksto kiekį naudodami šį reaguojantį akordeoną. Skaitytojai nusprendžia, į kurias antraštes norės atidžiau pažvelgti, išskleisdami pavadinimą. Puikiai tinka apžvalgai pateikti su pasirinktiniais išsamiais paaiškinimais.
Agamoto	Naudotojai gali interaktyviai lyginti ir tyrinėti vaizdų seką. Autoriai gali nuspręsti prie kiekvieno vaizdo pridėti trumpą aiškinamąjį tekstą.
Aritmetikos viktorina	Šis turinio tipas akimirksniu sukuria atsitiktines aritmetines viktorinas. Jums, kaip autoriui, tereikia nustatyti viktorinos tipą ir trukmę. Vartotojai seka rezultatus ir laiką, sugaištą sprendžiant viktoriną.
Garso įrašymo įrenginys	Garso įrašymo įrenginys leidžia įrašyti balsą ir iš karto jį atkurti arba atsisiųsti .wav failą, kad galėtumėte naudoti ateityje. Tinkamas turinio tipas atviriems klausimams ir kalbos kursams.
Šakojimo scenarijus	Naudotojai gali kurti dilemas, savarankiško mokymosi scenarijus ir kitus adaptyvaus mokymosi tipus.
Diagrama	Reikia grafiškai pateikti paprastus statistinius duomenis nekuriant piešinio rankiniu būdu? Diagrama yra jūsų atsakymas.
Stulpelis	Daugkartinio pasirinkimo, tuščių langelių užpildymo, tekstų ir kitų tipų sąveikos ir sugrupuokite juos į stulpelių išdėstymą.
Sudėtinga užpildyti tuščias vietas	Užpildyk tuščią vietą užduočių kūrimas su išplėstiniu grįžtamoju ryšiu ir "drop-down" režimu.
Kryžiažodis	
Dialogo kortelės	Dialogo kortelės galima naudoti kaip pratybų priemonę, padedančią mokiniams įsiminti žodžius, posakius ar sakinius. Kortelės priekyje yra užuomina apie žodį ar posakį. Pasukdamas kortelę besimokantysis atskleidžia atitinkamą žodį ar posakį.
Dokumentacijos priemonė	Siekama palengvinti vertinimo vedlių kūrimą, kad būtų galima lengvai kurti tikslų siekiančios veiklos vertinimo vedlius. Jį taip pat galima naudoti kaip formos vedlį.
Vilkimas ir nuleidimas	Suteikite besimokančiajam galimybę susieti du ar daugiau elementų ir vizualiai sukurti logines sąsajas.
Vilkite žodžius	Užduotys, kuriose naudotojai turi vilkti žodžius į tuščias vietas sakiniuose. Mokiniais suteikiama galimybė iš karto gauti grįžtamąjį ryšį apie sukurtą tekstą. Autoriai gali apibrėžti raktažodžių rinkinį, kurį radus arba praleidus tekste, bus duodami atskiri atsakymai.
Esė	Autoriai gali apriboti ženklų, kuriuos mokiniai gali naudoti, skaičių, kad aprėptų visus svarbius tam tikros temos aspektus.
Užpildykite tuščias vietas	Mokiniai papildo tekste trūkstamus žodžius.
Rasti kelis karštuosius taškus	Sukurkite paveikslėliu pagrįstą testą, kuriame besimokantysis turi rasti teisingus taškus paveikslėlyje.
Raskite žodžius	Sukurkite žodžių, kurie bus braižomi tinklelyje, sąrašą.

Flashcards	Leidžia autoriams sukurti vieną atmintinę arba atmintinių kortelių rinkinį su klausimais ir atsakymais.
Atspėkite atsakymą	Kurkite užduotis, kuriose naudotojas turi atspėti atsakymą pagal paveikslėlį.
"Iframe Embedder"	Lengva sukurti jau esamų "JavaScript" programų H5P.
Vaizdo pasirinkimas	Sukurkite gražius kelių arba vieno pasirinkimo klausimus, kurių alternatyvos yra paveikslėliai.
Vaizdo karštieji taškai	Leidžia sukurti vaizdą su interaktyviaisiais karštaisiais taškais. Vartotojui paspaudus karštąjį tašką, rodomas išskylančias langas su antrašte ir tekstu arba vaizdo įrašu.
Vaizdų sugretinimas	Interaktyviai palyginti du vaizdus.
Vaizdų poravimas	Patikrinti, kaip suprantamas ryšys tarp dviejų skirtingų vaizdų.
Vaizdų sekos nustatymas	Reikalauja, kad besimokantysis surūšiuotų atsitiktinės atrankos būdu parinktą paveikslėlių rinkinį pagal užduoties aprašymą.
Vaizdų slankiklis	Naudotojui patogiu būdu kurkite reaguojančius vaizdų slankiklius su viso ekrano režimu.
Interaktyvi knyga	Ji leidžia naudotojams keliuose puslapiuose pateikti daug interaktyvaus turinio, pvz., interaktyvių vaizdų įrašų, klausimų, kursų pristatymų ir kt.
KewAr kodas	Šiuose QR koduose gali būti užkoduoti ne tik URL adresai, bet ir kontaktinė informacija, įvykiai, geografinės vietos ir kt. Žmonės gali juos nuskaityti QR kodų skaitytuvu ir atlikti pasirinktą veiksmą.
Pažymėkite žodžius	Kurkite tekstines išraiškas su nustatytu taisyklingų žodžių rinkiniu.
Atminties žaidimas	
Keli pasirinkimai	
Klausimynas	Klausimynai gali būti naudojami kaip apklausos arba atviri klausimai. Galima naudoti kelių atsakymų klausimus arba teksto įvedimo klausimus.
Viktorina (klausimų rinkinys)	išspręsti įvairių tipų klausimų seką.
Vieno pasirinkimo rinkinys	
Rūšiuoti pastraipas	Įveskite arba įklijuokite atsitiktine tvarka atrinktų pastraipų sąrašą. Pavyzdžiui, galite leisti, kad kiekviena pastraipa būtų dainos dalis, kodo blokas arba recepto etapai.
Žodžių rinkinys "Speak the Words"	Autoriai gali kurti klausimų rinkinius, į kuriuos vartotojas atsako savo balsu.
Struktūros juosta	Mokiniam suteikiamas teksto pagrindas ir padedama išlaikyti tinkamą skirtingų teksto atkarpų ilgio santykį.
Santrauka	Leidžia kurti užduotis, kuriose naudotojas turi pasirinkti vieną iš teiginių ir sudaryti teisingą santrauką.
Laiko juosta	Kurkite interaktyvias laiko juostas.

Teisingas /  
klaidingas klausimas

Virtualus turas (360) Naudotojai gali įtraukti klausimus, tekstus ir sąveikas į kelias 360 aplinkas naudodamiesi tik žiniatinklio naršykle.

Techniniai lapai

*Rekomenduojama apimtis: apie 1-2 puslapiai*

Techninėse kortelėse pateikiama tikslų nurodymų, kaip elgtis ir kaip įgyvendinti nulinį atliekų kiekį viešojo maitinimo įstaigose ir viešbučiuose. Jos parengtos remiantis surinkta gerąja praktika

1. Kiekviename techniniame lape pateikiami realios darbo aplinkos įgyvendinimo pavyzdžiai.

**Techniniai lapai turėtų būti parengti naudojant H5P turimus išteklius..**

Techninės specifikacijos pavadinimas	
Tikslas	techninės specifikacijos tikslas
Įgyvendinimas žingsnis po žingsnio	1. 2. 3. 4. 5. N.
Sąsaja su gerąja patirtimi / pavyzdys	Sąsaja su surinkta gerąja patirtimi pagal 1 rezultatą
Sąsaja su ES žaliaisiais prioritetais	